



แผนการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

การพิทักษ์ทรัพยากรป่าไม้



หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕
เรื่อง การพิทักษ์ทรัพยากรป่าไม้

แผนการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

๑. กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย)
๒. กลุ่มอุดมศึกษา
๓. กลุ่มทหาร และตำรวจ
๔. กลุ่มวิทยากร ป.ป.ช. / บุคลากรภาครัฐ และรัฐวิสาหกิจ
๕. กลุ่มโค้ช
๖. กลุ่มประชาชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น



สารบัญ

แผนการจัดการเรียนรู้

หน้า

๑. กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ◆ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
- ◆ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ก ๑ - ๓๔

ข ๑ - ๒๖

๒. กลุ่มอุดมศึกษา

ค ๑ - ๑๓

๓. กลุ่มทหาร และตำรวจ

ง ๑ - ๘

๔. กลุ่มวิทยากร ป.ป.ช. บุคลากรภาครัฐ และรัฐวิสาหกิจ

จ ๑ - ๑๐

๕. กลุ่มโค้ช

ฉ ๑ - ๑๐

๖. กลุ่มประชาชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ช ๑ - ๑๓

ภาคผนวก

แผนการจัดการเรียนรู้
หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

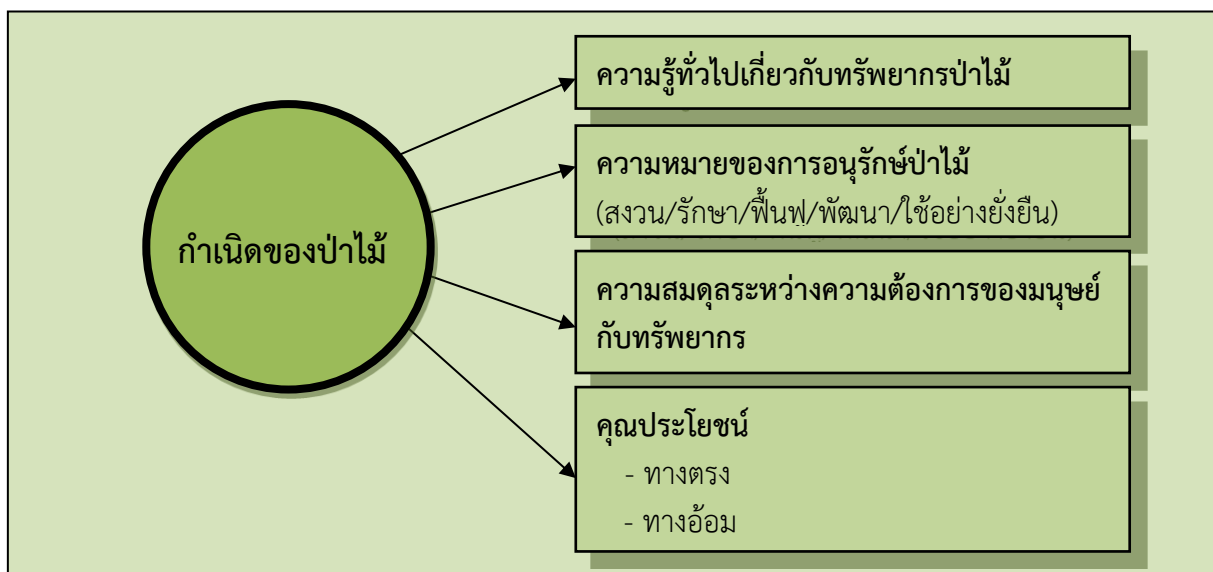


แผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕
เรื่อง การพิทักษ์ทรัพยากรป่าไม้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ กำเนิดของป่าไม้
กลุ่มผู้เรียน มัธยมศึกษาตอนต้น เวลา ๖ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

มีความรู้เกี่ยวกับความหมายของทรัพยากรป่าไม้ วิเคราะห์และตระหนักถึงความสำคัญของทรัพยากรป่าไม้ และประโยชน์ของทรัพยากรป่าไม้ มีความเป็นพลเมืองเข้มแข็งและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้

๒. ผังความคิดรวบยอดหลัก



๓. ความคิดรวบยอดหลัก

๑. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับทรัพยากรป่าไม้
๒. ความหมายของการอนุรักษ์ป่าไม้ (สงวน/รักษา/ฟื้นฟู/พัฒนา/ใช้อย่างยั่งยืน)
๓. ความสมดุลระหว่างความต้องการของมนุษย์กับทรัพยากร
๔. คุณประโยชน์
 - ทางตรง
 - ทางอ้อม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายความหมายของทรัพยากรป่าไม้ได้
๒. อธิบายความสำคัญ และวิเคราะห์ประโยชน์ของทรัพยากรป่าไม้ได้
๓. มีความเป็นพลเมืองเข้มแข็งร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ได้

๕. กิจกรรมการเรียนรู้ (เวลา ๖ ชั่วโมง สามารถจัดสรรเวลาได้ตามบริบทของโรงเรียน)

ขั้นกระตุ้นความสนใจ

๑. ผู้สอนกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน โดยการร่วมกันร้องเพลงที่มีเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับป่าไม้ (ใบความรู้ที่ ๑ เนื้อเพลง ต้นไม้ของพ่อ)
๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนประเด็นคำถาม การกำเนิดของป่าไม้ (๑๐ นาที)
๓. จากนั้นร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เรียนในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ ที่สอดคล้องกับประเด็นสำคัญในเนื้อเพลง (๒๐ นาที)
๓. ผู้เรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนประสบการณ์การอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ของตนเองกับเพื่อน (๓๐ นาที)

ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

๔. ผู้เรียนสืบเสาะหาความรู้เกี่ยวกับ (๖๐ นาที) (ใบกิจกรรมที่ ๑ แผนผังความคิด)
 - ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับทรัพยากรป่าไม้
 - ความหมายของการอนุรักษ์ป่าไม้
 - ความสมดุลระหว่างความต้องการของมนุษย์กับทรัพยากรป่าไม้ที่มีอยู่
 - ประโยชน์ของการอนุรักษ์ป่าไม้ทั้งทางตรงและทางอ้อม

จากบทเรียน เรื่อง การพิทักษ์ทรัพยากรป่าไม้ หรือสืบค้นอินเทอร์เน็ต

๕. ผู้เรียนนำเสนอผลการสืบเสาะหาความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน (๖๐ นาที)
๖. ผู้เรียนแบ่งกลุ่มร่วมกันออกแบบและผลิตสื่อที่ช่วยส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ (ใบกิจกรรมที่ ๒) (๑๐๐ นาที)
๗. แต่ละกลุ่มนำเสนอผล (๒๐ นาที)

ขั้นสรุป

๘. สรุป แลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนร่วมกัน (๖๐ นาที)

๖. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

- คลิป VDO
- ใบกิจกรรม
- สื่อดิจิทัล

๗. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	แหล่งข้อมูล	เกณฑ์การผ่าน
๑. อธิบายความหมายของ ทรัพยากรป่าไม้ได้	การตรวจ ใบกิจกรรมที่ ๑ เรื่อง แผนผัง ความคิด	แบบประเมิน แผนผังความคิด	ผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม
๒. อธิบายความสำคัญ และวิเคราะห์ประโยชน์ ของทรัพยากรป่าไม้ได้	การตรวจ ใบกิจกรรมที่ ๑ เรื่อง แผนผัง ความคิด	แบบประเมิน แผนผังความคิด	ผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม
๓. มีความเป็นพลเมือง เข้มแข็งร่วมอนุรักษ์ ทรัพยากรป่าไม้ได้	การ ตรวจสอบ ใบกิจกรรมที่ ๒ เรื่อง การ ออกแบบสื่อ	แบบประเมินการ ออกแบบและผลิต สื่อ	ผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม

๘. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๘.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อ ๑

.....

.....

๘.๒ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อ ๒

.....

.....

๘.๓ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อ ๓

.....

.....

๘.๔ สิ่งที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

ใบความรู้ที่ ๑ เพลงต้นไม้ของพ่อ

เนื้อเพลง เพลงต้นไม้ของพ่อ

ขับร้องโดย ธงไชย แมคอินไตย์

นานมาแล้ว พ่อได้ปลูกต้นไม้ไว้ให้เรา เพื่อวันหนึ่งจะบังลมหนาว
 และคอยเป็นร่มเงา ปลูกไว้เพื่อพวกเรา ทุกทุกคน
 พ่อใช้เหงื่อแทนน้ำรดลงไป เพื่อให้ผลิดอกใบออกผล
 ให้เราทุกคนเติบโตอย่างร่มเย็นในบ้านเรา
 ผ่านมาแล้ว ห้าสิบปี ต้นไม้นั้นสูงใหญ่ ลมแรงเท่าไรก็บรรเทา
 ออกผลให้เก็บกินแตกใบเพื่อให้ร่มเงา คอยดูแลเรา ให้เรายังมีวันต่อไป
 จนวันนี้ ได้เงาแห่งต้นไม้ต้นใหญ่ ลูกได้อยู่ได้คอยอาศัย
 แผ่นดินยังกว้างไกล แต่เหมือนว่าหัวใจพ่อกว้างกว่า
 ลูกที่เกิดตรงนี้นั้นยังอยู่ และยังอยู่เพื่อคอยรักษา
 จะรวมใจเข้ามา จะมีเพียงสัญญาในหัวใจ
 จากวันนี้สักหมื่นปี ต้นไม้ที่พ่อปลูก ต้องสวยต้องงดงามและยิ่งใหญ่
 สืบสานและติดตาม จากรอยที่พ่อตั้งใจ เหงื่อเราจะเทไป ให้ต้นไม้ของพ่อยังคงงาม
 จากวันนี้สักหมื่นปี ต้นไม้ที่พ่อปลูก ต้องสวยต้องงดงามและยิ่งใหญ่
 สืบสานและติดตาม จากรอยที่พ่อตั้งใจ เหงื่อเราจะเทไป จากหัวใจ
 เหงื่อเราจะเทไป ให้ต้นไม้ของพ่อ ยังคงงาม

ใบกิจกรรมที่ ๑ เรื่อง กำเนิดป่าไม้

คำชี้แจง นักเรียนระดมความคิดเรื่องที่ได้รับมอบหมายแล้วเขียนแผนผังความคิดและตกแต่งให้สวยงาม

ชื่อ.....



ใบกิจกรรมที่ ๒ ออกแบบและผลิตสื่อ

ชื่อกลุ่ม.....

สมาชิก.....

.....

ชื่อผลงาน.....

อุปกรณ์.....

.....

ขั้นตอนการผลิต.....

.....

.....

.....

การใช้สื่อ.....

.....

ประโยชน์ที่ได้รับ.....

.....

.....

ออกแบบสื่อ

แบบประเมินการออกแบบและผลิตสื่อ

ชื่อกลุ่ม.....

สมาชิก.....

.....

.....

ที่	รายการประเมิน	คะแนน		
		มาก (๓)	ปานกลาง (๒)	น้อย (๑)
๑	กระตุ้นความสนใจ			
๒	เรียนรู้ได้ง่าย ใช้งานได้จริง			
๓	ถ่ายทอดเนื้อหาตรงตามวัตถุประสงค์			
๔	มีการประยุกต์ใช้ได้อย่างสร้างสรรค์			
	รวม			

แบบประเมินกิจกรรมการเรียนรู้ตนเอง

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....

คำชี้แจง ภายหลังจากการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการทำเนตป่าไม้แต่ละกิจกรรม ให้นักเรียนวาดภาพความรู้สึกลงใน ○ พร้อมบอกเหตุผล



หมายถึง ชอบ/ สนุก

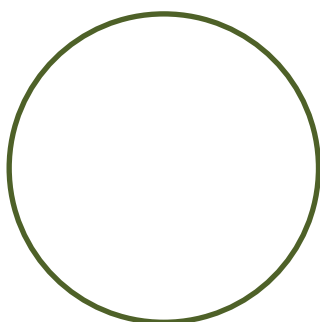


หมายถึง เฉยๆ



หมายถึง ไม่ชอบ/ไม่สนุก

ความรู้สึก



เหตุผล

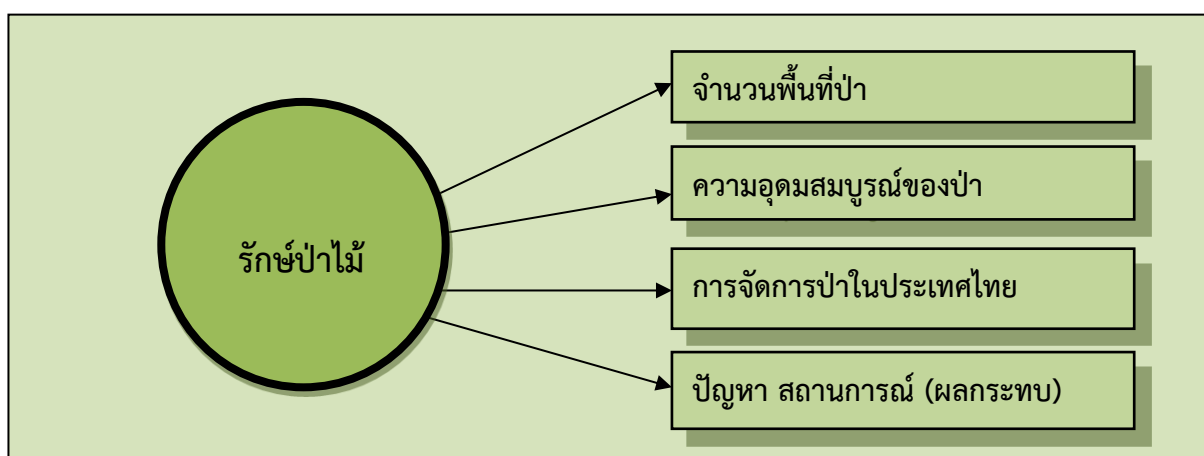
.....
.....
.....
.....
.....

แผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕
เรื่อง การพิทักษ์ทรัพยากรป่าไม้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ รักษาป่าไม้
กลุ่มผู้เรียน มัธยมศึกษาตอนต้น เวลา ๗ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

วิเคราะห์สภาพปัญหาและเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาด้านทรัพยากรป่าไม้ ได้อย่างสร้างสรรค์

๒. ผังความคิดรวบยอดหลัก



๓. ความคิดรวบยอดหลัก

๑. จำนวนพื้นที่ป่า
๒. ความอุดมสมบูรณ์ของป่า
๓. การจัดการป่าในประเทศไทย
๔. ปัญหา สถานการณ์ (ผลกระทบ)

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. วิเคราะห์สภาพปัญหาด้านทรัพยากรป่าไม้ได้
๒. เสนอแนะแนวทางแก้ปัญหาด้านทรัพยากรป่าไม้ได้ อย่างสร้างสรรค์
๓. เห็นคุณค่าและความสำคัญของทรัพยากรป่าไม้

๕. กิจกรรมการเรียนรู้ (เวลา ๗ ชั่วโมง สามารถจัดสรรเวลาได้ตามบริบทของโรงเรียน)

๑. ผู้สอนกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนโดยการเปิดภาพยนตร์สั้น “ สภาพการณ์ทรัพยากรป่าไม้” จากนั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เรียน ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาทรัพยากรป่าไม้ที่สอดคล้องกับประเด็นสำคัญในภาพยนตร์ (๔๐ นาที)

๒. ผู้เรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนประสบการณ์จากสภาพปัญหาทรัพยากรป่าไม้ในประเทศไทย ที่ผู้เรียนพบเห็นในปัจจุบันของตนกับเพื่อนๆ (๒๐ นาที)

๓. ผู้เรียนแบ่งกลุ่มร่วมกันสืบเสาะหาความรู้ ในประเด็นเกี่ยวกับ (๖๐ นาที)
 - จำนวนพื้นที่ป่าไม้ในประเทศไทย
 - ความอุดมสมบูรณ์ของป่าไม้ในประเทศไทย
 - ปัญหาสถานการณ์ (ผลกระทบ)
๔. ผู้เรียนนำเสนอผลจากการสืบเสาะ หาความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน (๖๐ นาที)
๕. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันนำผลการสะท้อนผลจากการสืบเสาะ หาความรู้จากกิจกรรมที่ ๔ ร่วมกันสรุปเป็นวิธีการแก้ปัญหาเกี่ยวกับทรัพยากรป่าไม้ (๒๐ นาที)
๖. ผู้สอนยกตัวอย่างกรณีศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการทุจริตป่าในชุมชน ผู้เรียนศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการทุจริตป่าในชุมชน (๓๐ นาที)
๗. ผู้เรียนร่วมกันออกแบบและผลิตสื่อสร้างสรรค์ณรงค์คุณค่าและความสำคัญของทรัพยากรป่าไม้ VTR จากมือถืออย่างง่าย (๑๐๐ นาที)
๘. ตัวแทนผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอสื่อและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถอดบทเรียนร่วมกัน (๖๐ นาที)
๙. ผู้สอน ผู้เรียน ร่วมกันคัดเลือกสื่อดีเด่นที่ผลิตขึ้น และเผยแพร่ผ่านไลน์กลุ่ม Facebook หรือ Youtube (๒๐ นาที)
๑๐. ผู้สอน ผู้เรียนสรุปผลจากสิ่งที่ได้เรียนรู้ (๑๐ นาที)

๖. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

- คลิป VDO “ สภาพการณ์ทรัพยากรป่าไม้”
- สื่อสิ่งพิมพ์/ใบความรู้ จากเนื้อหาและสื่อประกอบหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕
- ใบงานการวิเคราะห์สภาพปัญหาด้านทรัพยากรป่าไม้
- กรณีศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการทุจริตป่าในชุมชน
- ช่องทางโซเชียล Line face book You tube

๗. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	แหล่งข้อมูล	เกณฑ์การผ่าน
๑. วิเคราะห์สภาพปัญหาด้านทรัพยากรป่าไม้ได้	ตรวจใบงานการวิเคราะห์สภาพปัญหาด้านทรัพยากรป่าไม้	แบบประเมินการวิเคราะห์สภาพปัญหา	ผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม
๒. เสนอแนะแนวทางแก้ปัญหาทรัพยากรป่าไม้ได้อย่างสร้างสรรค์	ประเมิน VTR สื่อสร้างสรรค์	แบบประเมินสื่อ/แนวทางการแก้ปัญหา	ผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม
๓. เห็นคุณค่าและความสำคัญของทรัพยากรป่าไม้	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม

๘. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๘.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อ ๑

.....

.....

๘.๒ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อ ๒

.....

.....

๘.๓ สิ่งที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

เรื่อง การพิทักษ์ทรัพยากรป่าไม้

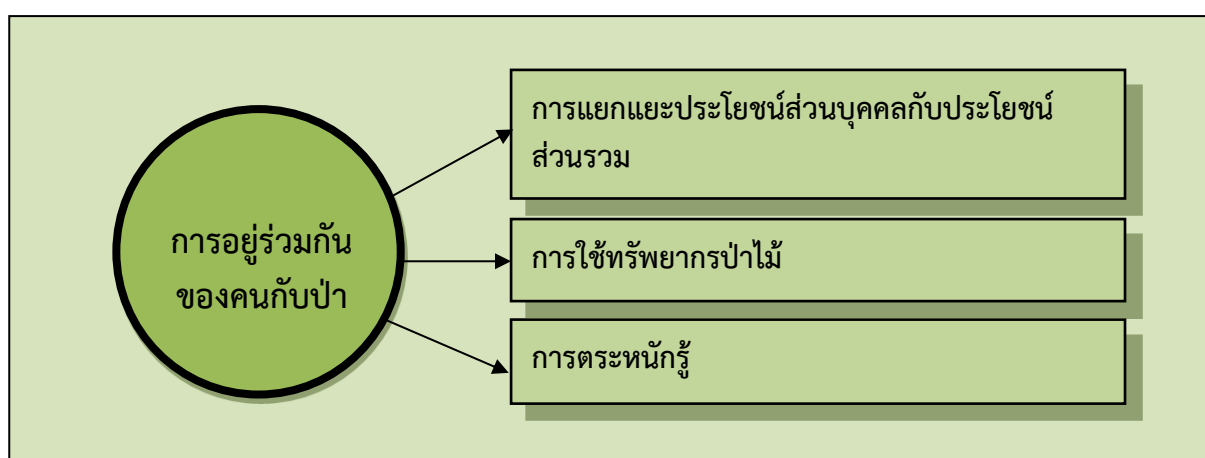
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ การอยู่ร่วมกันของคนกับป่า

กลุ่มผู้เรียน มัธยมศึกษาตอนต้น เวลา ๗ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

มีความรู้ความเข้าใจและวิเคราะห์แยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวม การใช้ทรัพยากรป่าไม้และมีความตระหนักรู้ในการใช้ทรัพยากรป่าไม้อย่างถูกต้อง

๒. ผังความคิดรวบยอดหลัก



๓. ความคิดรวบยอดหลัก

๑. การแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวม
๒. การใช้ทรัพยากรป่าไม้
๓. การตระหนักรู้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. มีความตระหนักถึงการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้
๒. สามารถวิเคราะห์แยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวมในการใช้ทรัพยากรป่าไม้ได้

๕. กิจกรรมการเรียนรู้ (เวลา ๗ ชั่วโมง สามารถจัดสรรเวลาได้ตามบริบทของโรงเรียน)

๑. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (๒๐ นาที)
๒. ผู้สอนกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนโดยการเปิดคลิปข่าวตรวจสอบแนวเขต อช.เขาแหลมหญ้า-เสม็ด พบถูกบุกรุก เพิ่ม วันที่ ๒๖ เมษายน ๒๕๖๑ ข่าวเที่ยง จากนั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เรียนในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการตระหนักถึงการแสวงหาผลประโยชน์ตนเองจากทรัพยากรป่าไม้ (๖๐ นาที)
๓. ผู้สอนกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนโดยการเปิดคลิป “สัมผัสชีวิตและการทำงานของผู้พิทักษ์ป่า” จากนั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เรียนในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการตระหนักถึงการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ (๖๐ นาที)

๔. ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม แล้วร่วมกันศึกษาใบความรู้ เรื่อง การแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวม และร่วมสรุปองค์ความรู้ในใบงานที่ ๑ (๖๐ นาที)

๕. ผู้เรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ และร่วมสรุปองค์ความรู้ในใบงานที่ ๒ (๖๐ นาที)

๖. ผู้เรียนส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอ การแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวม และร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับจากบทเรียน (๖๐ นาที)

๗. ผู้เรียนส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอ การอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ และร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับจากบทเรียน (๖๐ นาที)

๘. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับจากบทเรียน (๒๐ นาที)

๙. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (ผู้สอนทำการออกข้อสอบ) (๒๐ นาที)

๖. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

- คลิป VDO
- สื่อสิ่งพิมพ์
- ใบกิจกรรม
- กรณีศึกษา

ที่	ชื่อเรื่อง	ประเภท	เวลา (นาที)	QR code
๑	ตรวจสอบแนวเขต อช.เขาแหลมหญ้า-เสม็ด พบถูกบุกรุก เพิ่ม วันที่ ๒๖ เมษายน ๒๕๖๑ ข่าวยั่งยืน	ข่าว	๒.๐๑	
๒	สัมผัสชีวิตและการทำงานของพิทักษ์ป่า	วีดิทัศน์	๑๗.๒๐	

๗. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	แหล่งข้อมูล	เกณฑ์การผ่าน
๑. มีความตระหนักถึงการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้	ตรวจใบงาน	ใบงาน	ผู้เรียน	๘๐%
๒. สามารถวิเคราะห์แยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวมในการใช้ทรัพยากรป่าไม้ได้	๑. ตรวจใบงาน ๒. ทดสอบ	๑. ใบงาน ๒. แบบทดสอบ	ผู้เรียน	๘๐%

๘. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๘.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อ ๑

๘.๒ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อ ๒

๘.๓ สิ่งที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา

ใบความรู้

การอยู่ร่วมกันของคนกับป่าและการอนุรักษ์ป่าไม้

๑. การแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวม

๑.๑ ความหมายของการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

การขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม มีความหมาย ตรงกับคำในภาษาอังกฤษคือ Conflict of Interests : COI ซึ่งการบัญญัติคำในภาษาไทยที่มีความหมายในลักษณะเช่นเดียวกัน คือ คำว่า “ผลประโยชน์ขัดกัน” “ผลประโยชน์ขัดแย้ง” “ผลประโยชน์ทับซ้อน” และ “ความขัดแย้งกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม” ในเบื้องต้นจึงได้แยกอธิบายความหมายของคำแต่ละคำ ดังนี้

ความขัดแย้ง (Conflict) หมายถึง การแสดงพฤติกรรมของบุคคลซึ่งเป็นผลมาจากการรับรู้ในเป้าหมาย และสิ่งจูงใจที่มีต่อเหตุการณ์ใดเหตุการณ์หนึ่ง ในลักษณะของความไม่ลงรอยกันทางความคิด ความเชื่อ และค่านิยม ส่งผลให้บุคคลไม่สามารถตัดสินใจกระทำการสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ ซึ่งความขัดแย้งที่เกิดขึ้นมีทั้งความขัดแย้งในเชิงบวกและความขัดแย้งในเชิงลบ โดยความขัดแย้งในเชิงบวกเป็นความขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ ก่อให้เกิดผลดีต่อตนเอง องค์กร สังคม และประเทศชาติ การหาทางออกหรือวิธีการแก้ไขความขัดแย้งในเชิงบวก จะเกิดขึ้นในลักษณะของความสมานฉันท์ ความสามัคคี เกิดเป็นแนวทางหรือองค์ความรู้ใหม่ ส่วนความขัดแย้งในเชิงลบเป็นความขัดแย้งที่ก่อให้เกิดผลเสียต่อตนเองและส่วนรวม ซึ่งการแสดงออกของการแก้ไขความขัดแย้งในเชิงลบมักสะท้อนออกมาในรูปแบบของการใช้ความรุนแรง การทะเลาะเบาะแว้ง และการแตกความสามัคคี

ผลประโยชน์ส่วนตน (Private Interest) หมายถึง สิ่งใดๆ ที่เป็นผลตอบแทนที่บุคคลได้รับ โดยเห็นว่ามีคุณค่าเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตนเอง บุคคล หรือ กลุ่มบุคคลที่ตนเองมีปฏิสัมพันธ์ด้วย เช่น สามี ภรรยา บุตร ญาติพี่น้อง เพื่อน ผู้ร่วมลงทุน เป็นต้น ซึ่งผลประโยชน์ส่วนตน มี ๒ ประเภท คือ ๑) ผลประโยชน์ส่วนตนที่เกี่ยวกับเงิน (pecuniary) เป็นรูปแบบของการได้มาซึ่งเงิน ทอง และการเพิ่มพูนหรือรักษาปกป้องสิ่งที่มีอยู่แล้วไม่ให้เกิดการสูญเสีย โดยหมายรวมถึงสิ่งที่ไม่ได้อยู่ในรูปของตัวเงิน แต่มีมูลค่าที่เป็นราคา หรือสามารถแปรเปลี่ยนเป็นตัวเงินได้ เช่น หุ่น ที่ดิน ของขวัญ ของกำนัล เป็นต้น และ ๒) ผลประโยชน์ส่วนตนที่ไม่เกี่ยวกับเงิน (non-pecuniary) เป็นลักษณะของความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล วัฒนธรรม การมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสังคม ซึ่งอยู่ในรูปแบบของความเชื่อ ความคิด ค่านิยม ที่มีอคติ ความลำเอียง เข้ามาเกี่ยวข้องโดยปราศจากความยั้งคิดถึงความถูกต้องเป็นธรรมตามหลักธรรมาภิบาล

ผลประโยชน์สาธารณะหรือผลประโยชน์ส่วนรวม (Public Interests) หมายถึง สิ่งใดๆ ที่ก่อให้เกิดผลที่มีคุณค่าต่อสมาชิกหรือประชาชนในสังคมโดยส่วนรวม

การขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม (Conflict Of Interests) หมายถึง สถานการณ์ที่ส่งผลต่อการตัดสินใจกระทำการสิ่งใดสิ่งหนึ่งของบุคคล ในฐานะพนักงานหรือเจ้าหน้าที่ของรัฐ ด้วยการใช้ตำแหน่งหน้าที่แสวงหาผลประโยชน์ เพื่อตอบสนองความต้องการของตนเองและพวกพ้อง ทำให้ไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างตรงไปตรงมา เกิดการตัดสินใจกระทำในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง ละเมิดต่อหลักกฎหมายและหลักธรรมาภิบาล

๑.๒ รูปแบบการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวม

รูปแบบของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวม มีได้หลายรูปแบบไม่จำกัดอยู่เฉพาะในรูปแบบของตัวเงินทรัพย์สินเท่านั้น แต่รวมถึงผลประโยชน์อื่นๆ ที่ไม่ได้อยู่ในรูปของตัวเงินหรือทรัพย์สินด้วย ทั้งนี้ John Langford และ Kenneth Kernaghan ได้จำแนกรูปแบบของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวม ออกเป็น ๗ รูปแบบ คือ

๑. การรับผลประโยชน์ (Accepting benefits) คือ การรับของขวัญ การรับสินบน หรือผลประโยชน์ในรูปแบบต่าง ๆ ที่ไม่เหมาะสมและส่งต่อการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าพนักงานของรัฐ ทั้งที่เป็นเงินและไม่เป็นเงินในหลากหลายรูปแบบ เช่น การแบ่งหุ้น การให้ คูปอง การจัดเลี้ยงอย่างฟุ่มเฟือย รวมถึงการให้ความบันเทิงในรูปแบบต่างๆ ที่ส่งต่อการตัดสินใจของเจ้าหน้าที่ของรัฐให้เกิดความลำเอียงและไม่เป็นธรรม หรือเป็นไปในทางที่เอื้อประโยชน์ต่อผู้ให้ของขวัญ

๒. การหาผลประโยชน์ให้ตนเอง (Self-Dealing) คือ การใช้ตำแหน่งหน้าที่การงานเพื่อหาประโยชน์ให้กับตนเอง ครอบครัว หรือพวกพ้อง

๓. การทำงานหลังเกษียณ (Post-Employment) คือ การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐ เมื่อออกจากหน่วยงานของรัฐ หรือภายหลังเกษียณได้ไปทำงานโดยใช้อิทธิพลจากที่เคยดำรงตำแหน่งเดิมมารับงานหาผลประโยชน์ ให้ตนเอง และพวกพ้อง

๔. การทำงานพิเศษ (Outside Employment or Moonlighting) คือ การใช้ สถานภาพตำแหน่งหน้าที่การงานเข้าไปเป็นที่ปรึกษา กรรมการ หุ้นส่วน หรือเป็นเจ้าของกิจการภาคเอกชน เพื่อสร้างความน่าเชื่อถือว่าจะไม่มีปัญหาติดขัดในการพิจารณาจากหน่วยงานรัฐที่ตนสังกัดอยู่ นอกจากนี้ยังรวมถึงการใช้เวลา เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ของรัฐ ในการทำงานพิเศษภายนอกที่ไม่ใช่งานที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานของรัฐ

๕. การรับรู้ข้อมูลภายใน (Inside Information) คือ สถานการณ์ที่เจ้าหน้าที่ของรัฐรับรู้รับทราบข้อมูลภายในหน่วยงานแล้วนำข้อมูลดังกล่าวไปแสวงหาผลประโยชน์ให้ตนเองและพวกพ้อง

๖. การนำทรัพย์สินของหน่วยงานไปใช้ชั่วคราวในกิจการที่เป็นส่วนของตน (Using your employer's property for private advantage) คือ การนำทรัพย์สินต่าง ๆ ของหน่วยงานรัฐไปใช้เพื่อประโยชน์ส่วนตัว ทำให้หน่วยงานของรัฐเสียหายหรือเสียประโยชน์ เช่น การนำเครื่องใช้สำนักงานกลับไปใช้ที่บ้าน การนำรถยนต์ราชการไปใช้ทำธุระส่วนตัว

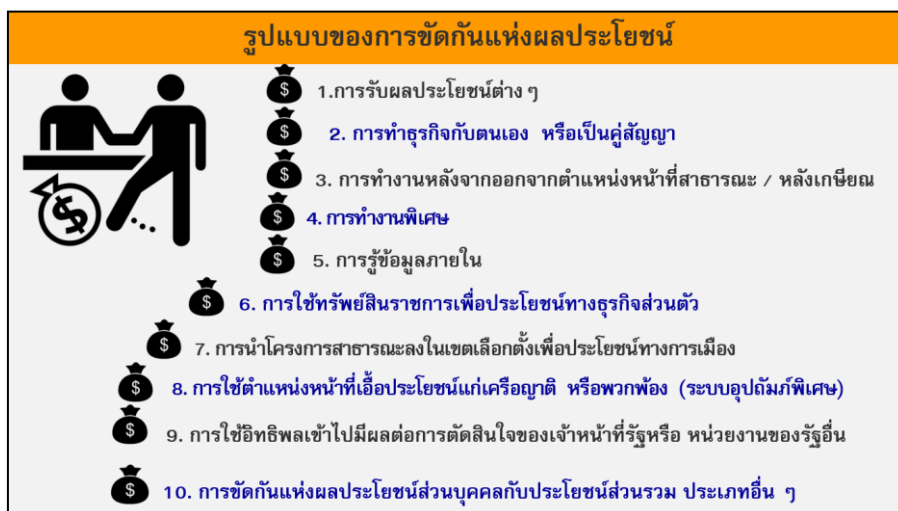
๗. การนำโครงการสาธารณะลงในเขตเลือกตั้งเพื่อประโยชน์ทางการเมือง (Pork Barreling) คือ การใช้ อิทธิพลทางการเมืองเพื่ออนุมัติโครงการหรือผลตอบแทนในพื้นที่ที่ตนรับผิดชอบ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการหาเสียงเลือกตั้ง

ทั้งนี้ เมื่อพิจารณา "ร่างพระราชบัญญัติว่าด้วยความผิดเกี่ยวกับการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวม พ.ศ." ทำให้มีรูปแบบเพิ่มเติมจากที่กล่าวมาแล้วข้างต้นอีก ๆ กรณี คือ

๘. การใช้ตำแหน่งหน้าที่แสวงหาประโยชน์แก่เครือญาติหรือพวกพ้อง (Nepotism) หรืออาจจะเรียกว่าระบบอุปถัมภ์พิเศษเป็นการที่เจ้าหน้าที่ของรัฐ ใช้อิทธิพลหรือใช้อำนาจหน้าที่ทำให้หน่วยงานของตนเข้าทำสัญญากับบริษัทของพี่น้องของตน

๙. การใช้อิทธิพลเข้าไปมีผลต่อการตัดสินใจของเจ้าหน้าที่รัฐ หรือหน่วยงานของรัฐอื่น (influence) เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองหรือพวกพ้อง โดยเจ้าหน้าที่ของรัฐใช้ตำแหน่งหน้าที่ข่มขู่ผู้ใต้บังคับบัญชาให้หยุดทำการตรวจสอบบริษัทของเครือญาติของตน

๑๐. การขัดกันแห่งผลประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวมประเภทอื่นๆ



๑.๓ การขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมตามกฎหมาย ป.ป.ช.

พระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ. ๒๕๖๑

หมวดที่ ๖ การขัดกันระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวม

มาตรา ๑๒๖ นอกจากเจ้าพนักงานของรัฐที่รัฐธรรมนูญกำหนดไว้เป็นการเฉพาะแล้ว ห้ามมิให้กรรมการผู้ดำรงตำแหน่งในองค์กรอิสระ และเจ้าพนักงานของรัฐที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. ประกาศกำหนด ดำเนินกิจการดังต่อไปนี้

(๑) เป็นคู่สัญญาหรือมีส่วนได้เสียในสัญญาที่ทำกับหน่วยงานของรัฐ ที่เจ้าพนักงานของรัฐผู้นั้นปฏิบัติหน้าที่ในฐานะที่เป็นเจ้าพนักงานของรัฐซึ่งมีอำนาจไม่ว่าโดยตรงหรือโดยอ้อมในการกำกับ ดูแล ควบคุม ตรวจสอบหรือดำเนินคดี

(๒) เป็นหุ้นส่วนหรือผู้ถือหุ้นในห้างหุ้นส่วนหรือบริษัทที่เข้าเป็นคู่สัญญา กับหน่วยงานของรัฐที่เจ้าพนักงานของรัฐผู้นั้นปฏิบัติหน้าที่ในฐานะที่เป็นเจ้าพนักงานของรัฐ ซึ่งมีอำนาจไม่ว่าโดยตรงหรือโดยอ้อมในการกำกับ ดูแล ควบคุม ตรวจสอบหรือดำเนินคดี เว้นแต่จะเป็นผู้ถือหุ้นในบริษัทจำกัดหรือบริษัทมหาชนจำกัดไม่เกินจำนวนที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. กำหนด

(๓) รับสัมปทานหรือคงถือไว้ซึ่งสัมปทานจากรัฐ หน่วยงานราชการ หน่วยงานของ รัฐ รัฐวิสาหกิจ หรือราชการส่วนท้องถิ่น หรือเข้าเป็นคู่สัญญากับรัฐ หน่วยงานราชการ หน่วยงาน ของรัฐ รัฐวิสาหกิจ หรือราชการส่วนท้องถิ่น อันมีลักษณะเป็นการผูกขาดตัดตอน หรือ เป็นหุ้นส่วนหรือผู้ถือหุ้นในห้างหุ้นส่วนหรือบริษัทที่รับสัมปทานหรือเข้าเป็นคู่สัญญาในลักษณะดังกล่าว ในฐานะที่เป็นเจ้าพนักงานของรัฐซึ่งมีอำนาจไม่ว่าโดยตรงหรือโดยอ้อมในการกำกับ ดูแล ควบคุม ตรวจสอบหรือดำเนินคดี เว้นแต่จะเป็นผู้ถือหุ้นในบริษัทจำกัดหรือบริษัทมหาชนจำกัด ไม่เกินจำนวนที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. กำหนด

(๔) เข้าไปมีส่วนได้เสียในฐานะเป็นกรรมการ ที่ปรึกษา ตัวแทน พนักงานหรือลูกจ้าง ในธุรกิจของเอกชนซึ่งอยู่ภายใต้กำกับ ดูแล ควบคุม หรือตรวจสอบของหน่วยงานของรัฐที่เจ้าพนักงานของรัฐผู้นั้นสังกัดอยู่หรือปฏิบัติหน้าที่ในฐานะเป็นเจ้าพนักงานของรัฐ ซึ่งโดยสภาพของผลประโยชน์ของธุรกิจของเอกชนนั้นอาจขัดหรือแย้งต่อประโยชน์ส่วนรวมหรือประโยชน์ทางราชการ หรือกระทบต่อความมีอิสระในการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าพนักงานของรัฐผู้นั้น

ให้นำความในวรรคหนึ่ง มาใช้บังคับกับคู่สมรสของเจ้าพนักงานของรัฐตามวรรคหนึ่งด้วย โดยให้ถือว่าการดำเนินกิจการของคู่สมรสเป็นการดำเนินกิจการของเจ้าพนักงานของรัฐ เว้นแต่เป็นกรณีที่คู่สมรสนั้นดำเนินการอยู่ก่อนที่เจ้าพนักงานของรัฐจะเข้าดำรงตำแหน่ง

คู่สมรสตามวรรคสองให้หมายความรวมถึงผู้ซึ่งอยู่กินกันฉันสามีภริยาโดยมิได้จดทะเบียนสมรสด้วย ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. กำหนด

เจ้าพนักงานของรัฐที่มีลักษณะตาม (๒) หรือ (๓) ต้องดำเนินการไม่ให้มีลักษณะ ดังกล่าวภายในสามสิบวัน นับแต่วันที่เข้าดำรงตำแหน่ง

มาตรา ๑๒๗ ห้ามมิให้กรรมการ ผู้ดำรงตำแหน่งในองค์กรอิสระ ผู้ดำรงตำแหน่ง ระดับสูงและผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. กำหนด ดำเนินการใดตามมาตรา ๑๒๖ (๔) ภายในสองปีนับแต่วันที่พ้นจากตำแหน่ง

มาตรา ๑๒๘ ห้ามมิให้เจ้าพนักงานของรัฐผู้ได้รับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใด อันอาจคำนวณเป็นเงินได้จากผู้ใด นอกเหนือจากทรัพย์สินหรือประโยชน์อันควรได้ตามกฎหมาย กฎ หรือข้อบังคับที่ออกโดยอาศัยอำนาจตามบทบัญญัติแห่งกฎหมาย เว้นแต่การรับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใดโดยธรรมจรรยาตามหลักเกณฑ์และจำนวนที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. กำหนด

ความตามวรรคหนึ่งมิให้ใช้บังคับกับการรับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใดของผู้ซึ่งพ้นจากการเป็นเจ้าพนักงานของรัฐมาแล้วยังไม่ถึงสองปีด้วยอนุโลม

๒. การจัดการอย่างมีส่วนร่วม

จิตอาสาหรือจิตสาธารณะ (public consciousness หรือ Public mind)

จิตอาสา หรือ จิตสาธารณะ (public consciousness หรือ Public mind) หมายถึง จิตสำนึกเพื่อส่วนรวม เพราะคำว่า “สาธารณะ” คือ สิ่งที่มีได้เป็นของผู้หนึ่งผู้ใด จิตสาธารณะจึงเป็นความรู้สึกถึงการเป็นเจ้าของในสิ่งที่เป็นสาธารณะ ในสิทธิและหน้าที่ที่จะดูแล และ บำรุงรักษาร่วมกัน

จิตอาสา หรือ มีจิตสาธารณะ” ยังหมายรวมถึง จิตของคนที่รู้จักความเสียสละ ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม จะช่วยลดปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม ช่วยกันพัฒนาคุณภาพชีวิต เพื่อเป็นหลักในการในการดำเนินชีวิต ช่วยแก้ปัญหาและสร้างสรรค์ให้เกิดประโยชน์สุขแก่สังคม เช่น การช่วยกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม โดยการไม่ทิ้งขยะลงในแหล่งน้ำ การดูแลรักษาสาธารณสมบัติ เช่น โทรศัพท์สาธารณะ หลอดไฟฟ้าที่ให้แสงสว่างตามถนนหนทาง แม้แต่การประหยัดน้ำ ประปา หรือไฟฟ้า ที่เป็นของส่วนรวม โดยใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า ตลอดจนช่วยกันดูแลรักษา ให้ความช่วยเหลือผู้ตกทุกข์ได้ยาก หรือผู้ที่ร้องขอความช่วยเหลือเท่าที่จะทำได้ ตลอดจนร่วมมือกันกระทำเพื่อไม่ให้เกิดปัญหา หรือช่วยกันแก้ปัญหา แต่ต้องไม่ขัดต่อกฎหมาย เพื่อรักษาประโยชน์ส่วนรวม

ราชบัณฑิตยสถาน ได้ให้ความหมายของ จิตสำนึกทางสังคม หรือจิตสำนึกสาธารณะว่า คือ การตระหนักรู้และคำนึงถึงส่วนรวมร่วมกัน หรือการคำนึงถึงผู้อื่นที่ร่วมสัมพันธ์เป็นกลุ่มเดียวกัน

สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ ได้ให้ความหมายว่า การรู้จักเอาใจใส่เป็นธุระและเข้าร่วมในเรื่องของส่วนรวมที่เป็นประโยชน์ต่อ ประเทศชาติ มีความสำนึกและยึดมั่นในระบบคุณธรรม และจริยธรรมที่ดีงาม ละอายต่อสิ่งผิด เน้นความเรียบร้อย ประหยัดและมีความสมดุลระหว่างมนุษย์กับธรรมชาติ

สรุป จิตอาสา หรือจิตสาธารณะ หรือจิตสำนึกสาธารณะ คือ จิตสำนึก (Conscious) เป็นการตระหนักรู้ตัว หรือเป็นจิตส่วนที่รู้ตัว รู้ว่าทำอะไร อยู่ที่ไหน เป็นอย่างไรขณะที่ตนอยู่นั่นเอง ส่วนคำว่า สาธารณะ (Public) เป็นการแสดงออกเพื่อสังคมส่วนรวม เป็นการบริการชุมชน ทำประโยชน์เพื่อสังคม ถ้าเป็นสิ่งของก็ต้องใช้ประโยชน์ร่วมกัน เมื่อนำสองคำมารวม หมายถึง การตระหนักรู้ตน ที่จะทำสิ่งใดเพื่อเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม

ที่มา : <http://www.nitade.lpru.ac.th/๒๐๑๒/html/news๙.html>

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของประชาชนในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

การมีส่วนร่วมของประชาชน

โกวิท พวงงาม (๒๕๕๓ : ๑๒๗) อธิบายว่าการมีส่วนร่วมของประชาชน คือ การที่ประชาชนมีส่วนร่วมตั้งแต่การคิด วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติงาน ประเมินผล และร่วมรับผลประโยชน์ที่เกิดขึ้น ซึ่งอาจกล่าวได้ว่าเป็นการพัฒนาชุมชนโดยประชาชนเพื่อประชาชน

คณะกรรมการการความมั่นคงแห่งรัฐสภาผู้แทนราษฎร (๒๕๕๓ : ๑๐) กล่าวว่า การมีส่วนร่วมของประชาชนเป็นการเปิดโอกาสให้ประชาชนทุกระดับชั้นเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานในการแก้ไขปัญหาต่างๆ ให้สอดคล้องกับความต้องการของคนในชุมชนและสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชน

มธุรดา ศรีรัตน์ (๒๕๕๔) ได้กล่าวว่า การมีส่วนร่วมของประชาชน คือ การที่ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมปฏิบัติในการแสดงความคิดเห็น ตัดสินใจวางแผน ปฏิบัติงานและการประเมินผล โดยใช้ความคิดสร้างสรรค์อย่างมีความเชี่ยวชาญ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์

สรุป การมีส่วนร่วมของประชาชน เป็นการเปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีบทบาทในการดำเนินงานตั้งแต่เริ่มจนถึงสิ้นสุดการดำเนินงาน ไม่ว่าจะเป็นการร่วมกำหนดปัญหาวางแผนตัดสินใจ ระดมทรัพยากรบริหารจัดการ ติดตามประเมินผล และร่วมรับผลประโยชน์ที่เกิดขึ้น เพื่อพัฒนาเพื่อแก้ไขปัญหาให้ตรงกับความต้องการของคนในชุมชน

ขั้นตอนการมีส่วนร่วม

กระทรวงศึกษาธิการ (๒๕๔๕ : ๑๑๖) ได้จำแนกขั้นตอนการมีส่วนร่วมของประชาชนไว้ ๕ ขั้นตอน ดังนี้

๑. ขั้นตอนการมีส่วนร่วมในการค้นหาปัญหาและสาเหตุของปัญหา โดยประชาชนจะมีส่วนร่วมในการกำหนดปัญหาและจัดลำดับความสำคัญของปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชน

๒. ขั้นตอนการมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนา โดยประชาชนจะมีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์วิธีการดำเนินการ แนวทางการดำเนินการ รวมถึงการกำหนดแหล่งทรัพยากร

๓. ขั้นตอนการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน เป็นขั้นที่ประชาชนจะมีส่วนร่วมในการสนับสนุนทรัพยากร วัสดุ อุปกรณ์และแรงงาน หรือเข้าร่วมบริหารงานและประสานงาน

๔. ขั้นตอนการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ เป็นการรับผลประโยชน์ที่พึงจะได้รับผลประโยชน์อันเกิดจากการดำเนินงานด้านวัตถุประสงค์และจิตใจ

๕. ขั้นตอนการมีส่วนร่วมในการประเมินผล เป็นการประเมินว่าการดำเนินงานนั้นกระทำไปสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดมาน้อยเพียงใด

แนวคิดเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

กรมส่งเสริมสุขภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (๒๕๔๕) ได้ให้แนวทางการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมไว้ว่า เป็นการศึกษาเผยแพร่และประชาสัมพันธ์คือในการแก้ไขปัญหาต่างๆ ต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับปัญหาต้องรู้จักสังคมและสภาพแวดล้อมอย่างแท้จริง เพื่อให้คนในสังคมตระหนักถึงบทบาทของตนเอง และหน้าที่ที่มีต่อสิ่งแวดล้อม สลักจิต พุกจรรย์ (๒๕๕๑) ได้เสนอแนวคิดในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมไว้ทั้งสิ้น ๖ แนวทาง คือ

๑. ต้องมีความรู้เกี่ยวกับประโยชน์และโทษของการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและต้องให้ความสำคัญกับการนำทรัพยากรธรรมชาติไปใช้แบบสูญเสีย

๒. ใช้ทรัพยากรธรรมชาติที่จำเป็นและหายากอย่างระมัดระวัง โดยให้พึงระวังไว้ว่าการใช้ทรัพยากรมากเกินไปจะทำให้สภาพแวดล้อมเสียสมดุล

ผลลัพธ์ของกระบวนการมีส่วนร่วมในโครงการจอมป่า

- ถือว่างานประสานงานชุมชนของเขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่า และอุทยานแห่งชาติ เป็นส่วนหนึ่งของการป้องกันเป็นหน้าที่ประการหนึ่งของการบริหารจัดการพื้นที่คุ้มครองที่ต้องให้ความสำคัญในการดูแลใกล้ชิดชุมชนที่ตั้งอยู่ในหรือประชิดพื้นที่คุ้มครองนั้นๆ โดยถือว่าเป็นหน้าที่โดยตรงและมีความสำคัญไม่ยิ่งหย่อนกว่างานด้านอื่นของพื้นที่คุ้มครอง
- การทำงานเป็นทีมระหว่างรัฐ องค์กรพัฒนาเอกชน และชุมชน โครงการนี้ให้บทเรียนว่า ถ้าเจ้าหน้าที่ของรัฐ NGO และชุมชนทำความเข้าใจงานไปสู่เป้าหมายเดียวกัน

คือ ความคงอยู่ของทรัพยากรผืนป่า สัตว์ป่า และคนอยู่ได้ โดยปกติสุขเป็นแนวทางที่เป็นไปได้

- การสร้างฐานข้อมูลชุมชนอย่างมีส่วนร่วมเป็นแนวทางที่ดีและได้ประโยชน์จริง แต่ทั้งนี้ต้องดำเนินงานต่อเมื่อได้ทำงานร่วมกันกับชุมชนในระยะหนึ่งจนเข้าใจร่วมกัน การหมายแนวเขตนี้จะต้องทำกันโดยผู้ปฏิบัติมีจริยธรรม คือ มิใช่การรู้เห็นให้ขยายที่ทำกินหรือยกที่ดินให้กับชุมชน แต่เป็นการแสดงแนวเขตที่เจ้าหน้าที่จะบริหารจัดการ เพื่อไม่ให้ผืนป่าที่อยู่ติดกันถูกใช้ประโยชน์เพิ่มขึ้นอีก ซึ่งจะสร้างความหลากหลายทางชีวภาพดำรงอยู่ได้



ตัวอย่างโมเดลเป้าหมายการทำงานกับชุมชนกะเหรี่ยงที่ใช้สัญลักษณ์ ข้าว เกลือ พริก แทนปัจจัยพื้นฐานที่ชาวครอบครัวที่ปลูกข้าวในไร่ นา เกลือ คือปัจจัยที่ต้องซื้อหา และพริก คือ พืชเศรษฐกิจหลัก นำไปสู่การพัฒนา คน สุขภาพ วัฒนธรรม และความยั่งยืน

การพัฒนาที่ยั่งยืน

- UN Commission on Environment and Development : การพัฒนาที่ตอบสนองความต้องการของภาวะปัจจุบัน โดยที่ไม่ทำให้ประชาชนรุ่นต่อไปอยู่ในภาวะจำยอมที่จะต้องยอมรับความต้องการที่ลดลง
- Global Ecology Handbook : นโยบายที่สนองความต้องการของประชาชนในปัจจุบัน โดยไม่ต้องทำลายทรัพยากรซึ่งจะเป็นที่ต้องการในอนาคต
- ป.อ.ปยุตโต : การบูรณาการองค์ประกอบทั้งหลายที่เกี่ยวข้องให้ประสานกันเป็นภาพองค์รวมอย่างมีดุลยภาพ หรืออีกส่วอีกนัยหนึ่งคือ การทำกิจกรรมของมนุษย์ให้สอดคล้องกับกฎเกณฑ์ของธรรมชาติ

(พรเทพ ,2549)

เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าทุ่งใหญ่นเรศวรด้านตะวันออก ได้เสนอรูปแบบของการประยุกต์ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตบนทางสายกลาง บนหลักการสามห่วง สองเงื่อนไข มาปรับใช้กับการทำงานชุมชนในโครงการจอมป่า ดังนี้

ความพอเพียง จะต้องประกอบไปด้วย

ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวเอง
ไม่น้อยไป และไม่มากเกินไป ไม่เบียดเบียนตัวเองและผู้อื่น ซึ่งเข้ากับการทำไร่หมุนเวียนแต่พอเลี้ยงครอบครัว ตามการสำรวจขอบเขตร่วมกัน	การคำนึงถึงหลักกฎหมายที่ใช้ควบคุมการใช้ทรัพยากรในพื้นที่ และหลักการมีส่วนร่วมของชุมชน ดังนั้น การจัดตั้งคณะกรรมการหมู่บ้าน เครือข่ายด้านการอนุรักษ์ การกำหนดกติกาชุมชน การร่วมกันตั้งหน่วยพิทักษ์ป่าในจุดสื่อแหลมร่วมกัน	การเตรียมพร้อมรับมือผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดในอนาคต การส่งเสริมอาชีพ และการลดรายจ่าย เช่น โครงการทอดผ้า ตีมีด สนับสนุนปลูกไม้ผล และพืชผักสวนครัว ทำวังอนุรักษ์พันธุ์ปลา และฝายชะลอน้ำสร้าง ความชุ่มชื้น การประสานกับองค์กรภายนอกในการเข้ามาช่วยเหลือในด้านต่างๆ

เงื่อนไขการตัดสินใจ ให้อยู่ในระดับพอเพียงนั้น ต้องอาศัยทั้งความรู้และคุณธรรม

เงื่อนไขความรู้	เงื่อนไขคุณธรรม
ความรู้ทางวิชาการที่รอบด้าน นำมาเชื่อมโยงประยุกต์เป็นแผนการดำเนินงาน การเรียนรู้สู่ฐานการฝึกอบรมให้เข้าใจระบบแผนที่ ชี้อกฎหมาย และพื้นฐานการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ	เสริมสร้างการตระหนักในคุณธรรม ความซื่อสัตย์ มีความอดทน ความเพียร ในการดำเนินการต้องมีความจริงใจต่อกัน เชื่อถือกัน และกันได้ มีการพบปะประชุมกันสม่ำเสมอ ทบทวนข้อกำหนดกติการ่วมกัน

โครงการจัดการพื้นที่คุ้มครองอย่างมีส่วนร่วม (JoMPA) เข้ามาดำเนินโครงการ ในช่วงเปลี่ยนผ่านจากวิถีชีวิตแบบเดิมมาสู่การเปลี่ยนแปลงของชุมชน จึงเกิดปัญหาการปลูกพื้นที่ป่าเพื่อการผลิตพืชเชิงเดี่ยว และการใช้ทรัพยากรต่างๆ จากป่าไม่อย่างมา จากทางชุมชน ภาคเอกชนต่างๆ รวมถึงภาครัฐ แต่สิ่งสำคัญและถือเป็นแนวทางการมีส่วนร่วมในการรักษาผืนป่าตะวันตกให้ดำรงอยู่ อย่างไรเสียต้องได้รับความร่วมมือจากชุมชนที่อาศัยอยู่ในผืนป่า ดังนั้นการส่งเสริมและพลิกพื้นที่ให้ชุมชน ใช้ชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ตามแนวพระราชดำริของ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เป็นยุทธศาสตร์สำคัญที่ โครงการจัดการพื้นที่คุ้มครองอย่างมีส่วนร่วมโดย มูลนิธิสิรินทิพย์ฯ จะเล็งเห็นเร่งดำเนินการส่งเสริมและเผยแพร่ เพื่อให้ผู้คนและชุมชนที่หลากหลายในผืนป่าตะวันตกนำไปใช้ปฏิบัติ โดยมี การนำมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ ประเพณีและวัฒนธรรมของแต่ละชุมชน



ผังการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในโครงการจอมป่า

การมีส่วนร่วม : คือ การบริหารราชการที่เจ้าหน้าที่หรือหน่วยงานของรัฐได้เปิดโอกาสให้ประชาชนหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจทางการ

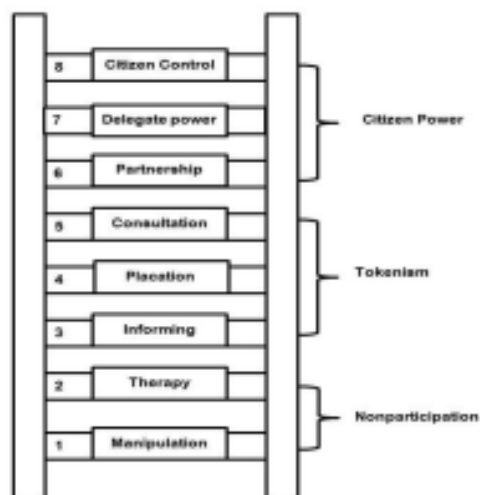
การมีส่วนร่วม มีความหมายรวมๆ ถึงกระบวนการที่มีความต่อเนื่องในการให้ข้อมูลกับประชาชน รับฟังความเห็นของประชาชน และมีส่วนร่วมกันในการแก้ไขปัญหา ตลอดจนพัฒนาหาข้อตกลงร่วมกัน โดยทั่วไปแล้วมักพบการร่วมวางแผน ร่วมดำเนินกิจกรรม ร่วมใช้ประโยชน์ ร่วมรับผิดชอบ และร่วมในการประเมินผลบริหารและดำเนินงานของรัฐทั้งทางตรง และทางอ้อม เพื่อที่จะตอบสนองต่อความต้องการของประชาชน (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ-กพร.)

ระดับและรูปแบบการมีส่วนร่วม

ตัวแบบ “ขั้นบันไดการมีส่วนร่วมของพลเมือง (Ladder of Citizen Participation)” ของ Arnstein ถือเป็นแบบที่ได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวาง ประกอบด้วย

- 1) ขั้นการควบคุมเบ็ดเสร็จ (Manipulation)
- 2) ขั้นการร่วมรับทราบข้อมูล (Therapy)
- 3) ขั้นการให้ข้อมูล (Informing)
- 4) ขั้นการรับฟังความคิดเห็น (Placation)
- 5) ขั้นการปรึกษาหารือ (Consultation)
- 6) ขั้นการเป็นพันธมิตร (Partnership)
- 7) ขั้นส่งตัวแทนร่วมใช้สิทธิ (Delegate Power)
- 8) ขั้นควบคุมการตัดสินใจโดยพลเมือง (Citizen Control)

โดยในขั้นที่ 1) และ 2) ถือว่าไม่มีส่วนร่วม (Nonparticipation) ขั้นที่ 3) ถึง 5) ประชาชนมีโอกาสให้ข้อมูลความเห็น แต่ไม่มีอำนาจตัดสินใจ (Tokenism) ขั้นที่ 6) ถึง 8) ถือว่าประชาชนมีส่วนร่วมเป็นภาคีหุ้นส่วน และร่วมมีอำนาจตัดสินใจ (Citizen Power)



ปัจจุบัน ในทางปฏิบัติ มักเลือกใช้ระดับการมีส่วนร่วมที่นำเสนอโดยสมาคมนานาชาติด้านการมีส่วนร่วมของประชาชน (International Association of Public Participation-IAP2) ซึ่งแบ่งระดับการมีส่วนร่วมเป็นรูปแบบต่างๆ 5 ขั้น ได้แก่ ขั้นให้ข้อมูลข่าวสาร (Inform) ขั้นรับฟังความคิดเห็น (Consult) ขั้นเข้ามามีบทบาท (Involve) ขั้นการสร้างความร่วมมือ (Collaborate) ขั้นเสริมอำนาจ (Empower) ซึ่งเป็นไปตามหลักการขั้นบันไดดังที่กล่าวมาเบื้องต้น

การบริหารราชการแบบมีส่วนร่วมจะทำให้ ภาควิชาการลดความขัดแย้งและต่อต้านจากประชาชน ช่วยให้งานบรรลุผลสำเร็จ ได้ได้รับความร่วมมือ สนับสนุน และความไว้วางใจจากประชาชน ภาคประชาชน เข้าใจการทำงานของภาครัฐมากขึ้น คลายปัญหาจากการจัดการตามนโยบาย ข้อกฎหมาย และโครงการต่างๆ มีความเชื่อมั่นในการตัดสินใจของภาครัฐมากขึ้น

(สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ-กพร.)

ตารางระดับการมีส่วนร่วมของประชาชนของ IAP๒ และตัวอย่างเทคนิคการมีส่วนร่วมของประชาชน

เพิ่มระดับหรือบทบาทการมีส่วนร่วมของประชาชน				
ขั้นให้ข้อมูลข่าวสาร Inform	ขั้นรับฟังความคิดเห็น Consult	ขั้นเข้ามามีบทบาท Involve	ขั้นสร้างความร่วมมือ Collaborate	ขั้นเสริมอำนาจ Empower
เป้าหมาย				
เพื่อให้ข้อมูลข่าวสารแก่ประชาชน และเสริมสร้างความเข้าใจของประชาชนเกี่ยวกับประเด็นปัญหาทางเลือก และทางเลือก	เพื่อได้รับข้อมูลและความคิดเห็นจากประชาชนเกี่ยวกับสภาพปัญหา ทางเลือก และแนวทางแก้ไข	เพื่อร่วมทำงานกับประชาชนเพื่อสร้างความมั่นใจกับประชาชนว่าความคิดเห็นและความต้องการของประชาชนจะได้รับการพิจารณา	เพื่อเป็นหุ้นส่วนกับประชาชนในทุกขั้นตอนของการตัดสินใจ ตั้งแต่การระบุปัญหา พัฒนาทางเลือกและแนวทางแก้ไข	เพื่อให้ประชาชนเป็นผู้ตัดสินใจ
สัญญาต่อประชาชน				
เราจะทำให้ประชาชนได้รับข้อมูลข่าวสาร	เราจะให้ข้อมูลข่าวสารแก่ประชาชน รับฟังความคิดเห็น รวมทั้งตระหนักถึงข้อมูลและความคิดเห็นจากประชาชนในการตัดสินใจ	เราจะทำงานกับประชาชน เพื่อให้ความคิดเห็นและข้อมูลจากประชาชนสะท้อนในทางเลือก	เราจะร่วมงานกับประชาชน เพื่อได้ข้อเสนอแนะและความคิดเห็น รวมทั้งนำข้อเสนอแนะของประชาชนมาเป็นส่วนหนึ่งของการตัดสินใจให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้	เราจะปฏิบัติสิ่งที่ประชาชนตัดสินใจ
ตัวอย่างเทคนิคการมีส่วนร่วมของประชาชน				
● การประชาสัมพันธ์ ● การจัดทำรายงานผลงานประจำปี ● จดหมายข่าว	● การลงพื้นที่ชุมชนของเทศบาล ● การประเมินผลการทำงาน	● ศูนย์รับเรื่องร้องทุกข์เทศบาลโดยตัวแทนชุมชน	● คณะกรรมการร่วมเอกชน-ท้องถิ่น ด้านภาษี ● คณะกรรมการพัฒนา	● การแก้ไขความขัดแย้งโดยประชาคม ● สภาเมือง

แหล่งที่มา : ปรับปรุงจาก Public Participation Spectrum พัฒนาโดยสมาคมนานาชาติด้านการมีส่วนร่วมของประชาชน (International Association for Public Participation) อ้างถึงใน วันชัย วัฒนศัพท์ และ รัตนภรณ์ วัฒนศัพท์. 2548.

๓. ความสมดุลระหว่างความต้องการของมนุษย์กับทรัพยากร

การวิเคราะห์สถานการณ์ป่าไม้

ที่ดินป่าไม้ของรัฐบางส่วนถูกครอบครองโดยประชาชนเพื่ออยู่อาศัย หรือใช้ประโยชน์โดยไม่ได้รับอนุญาตตามกฎหมาย จำนวนไม่น้อยกว่า ๑๕ ล้านไร่ โดยจำแนกเป็นพื้นที่ป่าเพื่อการอนุรักษ์ (อุทยานแห่งชาติพันธุ์สัตว์ป่าและเขตห้ามล่าสัตว์ป่า) ไม่น้อยกว่า ๕.๙ ล้านไร่ ป่าสงวนแห่งชาติ และป่าไม่น้อยกว่า ๙ ล้านไร่ ซึ่งพนักงานเจ้าหน้าที่ตามกฎหมายแต่ละฉบับอาจจะเว้นการดำเนินการตามกฎหมายในขณะเดียวกันรัฐบาลในแต่ละสมัยได้ออกนโยบายหรือคำสั่งผ่อนปรนการบังคับใช้กฎหมายกับประชาชนยากไร้ หรือไร้ที่ดินทำกิน เช่น มติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๓ มิถุนายน ๒๕๔๑ และคำสั่งคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๖๖/๒๕๕๗ เป็นต้น

จากสถานการณ์ป่าไม้ดังกล่าว ทำให้เกิดความขัดแย้งระหว่างหน่วยงานของรัฐที่บังคับใช้กฎหมายกับประชาชนที่ครอบครองที่ดินป่าไม้ของรัฐโดยไม่ได้รับอนุญาตมาโดยตลอด แม้ว่าจะมีความพยายามแก้ไขปัญหาเหล่านี้ในหลายรัฐบาลที่ผ่านมา แต่ก็ยังไม่สำเร็จ ในขณะที่ประชาชนที่ครอบครองที่ดินป่าไม้ของรัฐบางส่วนได้

พยายามเรียกร้องขอความเป็นธรรม ขอให้รัฐจัดสรรที่ดินป่าไม้ และให้เอกสารแสดงสิทธิในการครอบครองในรูปแบบต่าง ๆ

พระราชดำริเกี่ยวกับการจัดการทรัพยากรป่าไม้

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร ทรงห่วงใยในปัญหาปริมาณป่าไม้ลดลงเป็นอย่างมาก จึงทรงพยายามค้นหาวิธีนานาประการที่จะเพิ่มปริมาณของป่าไม้ในประเทศไทยให้เพิ่มมากขึ้นอย่างมั่นคงและถาวร โดยมีวิธีการที่เรียบง่ายและประหยัดในการดำเนินงาน ตลอดจนเป็นการส่งเสริมระบบวงจรป่าไม้ในลักษณะอันเป็นธรรมชาติดั้งเดิม ซึ่งได้พระราชทานพระราชดำริหลายวิธี ดังนี้ (สำนักงาน กปร.. ๒๕๔๐.)

(๑) ปลุกป่าโดยไม่ต้องปลูก ด้วยวิธีการ ๓ วิธี คือ

ก. "...ถ้าเลือกได้ทีที่ที่เหมาะสมแล้ว ก็ทิ้งป่านั้นไว้ตรงนั้น ไม่ต้องไปทำอะไรเลย ป่าจะเจริญเติบโตขึ้นมาเป็นป่าสมบูรณ์โดยไม่ต้องไปปลูกเลยสักต้นเดียว..."

ข. "...ไม่ไปรังแกป่าหรือต่อแยะต้นไม้เพียงแต่คุ้มครองให้ขึ้นเองได้เท่านั้น..."

ค. "...ในสภาพป่าเต็งรัง ป่าเสื่อมโทรมไม่ต้องทำอะไรเพราะต่อไม้ก็จะแตกกิ่งออกมาอีกถึงแม้ต้นไม้สวยแต่ก็เป็นต้นไม้ใหญ่ได้..."

(๒) การปลุกป่า ๓ อย่าง ได้ประโยชน์ ๔ อย่าง : การรู้จักใช้ทรัพยากรธรรมชาติด้วยพระปรีชาญาณอย่างชาญฉลาดให้เกิดประโยชน์แก่ปวงชนมากที่สุด ยาวนานที่สุด และทั่วถึงกัน

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร ทรงแนะนำการปลุกป่าในเชิงผสมผสาน ทั้งด้านเกษตรวนศาสตร์ และเศรษฐกิจสังคมไว้เป็นมรรควิธีปลุกป่าแบบเบ็ดเสร็จนั้นไว้ด้วย

ลักษณะทั่วไปของป่า ๓ อย่าง

พระราชดำริปลุกป่า ๓ อย่างนั้น มีพระราชดำรัส ความว่า

"...ป่าไม้ที่จะปลุกนั้น สมควรที่จะปลูกแบบป่าใช้ไม้หนึ่ง ป่าสำหรับใช้ผลหนึ่ง ป่าสำหรับใช้เป็นฟืนอย่างหนึ่ง อันนี้แยกออกไปเป็นกว้าง ๆ ใหญ่ ๆ การที่จะปลูกต้นไม้สำหรับได้ประโยชน์ ดังนี้ ในคำวิเคราะห์ของกรมป่าไม้รู้สึกจะไม่ใช่ป่าไม้ เป็นสวน หรือจะเป็นสวนมากกว่าป่าไม้ แต่ในความหมายของการช่วยเหลือเพื่อต้นน้ำลำธารนั้น ป่าไม้เช่นนี้จะสวนผลไม้ก็ตามหรือเป็นสวนไม้ฟืนก็ตามนั้นแหละเป็นป่าไม้ที่ถูกต้อง เพราะทำหน้าที่เป็นป่าคือเป็นต้นไม้และทำหน้าที่เป็นทรัพยากรในด้านสำหรับให้ผลที่มาเป็นประโยชน์แก่ประชาชนได้..."

ประโยชน์ที่ได้รับ

ในการปลุกป่า ๓ อย่างนั้น พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานพระราชดำริถึงประโยชน์ในการปลุกป่าตามพระราชดำริว่า

"...การปลุกป่า ๓ อย่าง แต่ให้ประโยชน์ ๔ อย่าง ซึ่งได้ไม้ผล ไม้สร้างบ้าน และไม้ฟืนนั้น สามารถให้ประโยชน์ได้ถึง ๔ อย่าง คือ นอกจากประโยชน์ในตัวเองตามชื่อแล้ว ยังสามารถให้ประโยชน์ อันที่ ๔ ซึ่งเป็นข้อสำคัญคือสามารถช่วยอนุรักษ์ดินและต้นน้ำลำธารด้วย..."

และได้มีพระราชดำรัสเพิ่มเติมว่า

"...การปลุกป่าถ้าจะให้ราษฎรมีประโยชน์ให้เขาอยู่ได้ ให้ใช้วิธีปลุกไม้ ๓ อย่าง แต่มีประโยชน์ ๔ อย่าง คือ ไม้ใช้สอย ไม้กินได้ ไม้เศรษฐกิจ โดยปลูกรองรับการชลประทาน ปลูกรับซับน้ำ และปลูกอุดช่วงไหล่ตามร่องห้วย โดยรับน้ำฝนอย่างเดียว ประโยชน์อย่างที่ ๔ คือ ได้ระบบอนุรักษ์ดินและน้ำ..."

(๓) การปลุกป่าในใจคน

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร ทรงตระหนักถึงความสำคัญของป่าไม้มาตั้งแต่เสด็จขึ้นครองราชย์ พระองค์เสด็จพระราชดำเนินไปเยี่ยมราษฎรทั่วทุกภูมิภาค ทรงได้เห็นสภาพป่าไม้ที่ทรุดโทรมและถูกทำลายลงมากมาย จึงทรงมีพระราชดำริให้มีการอนุรักษ์และฟื้นฟูป่าเพื่อรักษาสภาพแวดล้อมและระบบนิเวศทางน้ำ ดิน และป่าไม้ เพื่อให้ประชาชนได้มีชีวิตและความเป็นอยู่ที่ดีใน

สภาพแวดล้อมที่อุดมสมบูรณ์และสามารถพึ่งพาตนเองได้หลายโครงการ ทั้งที่เป็นโครงการส่วนพระองค์ โครงการพระราชดำริที่เกี่ยวกับป่าและดิน

นอกจากนี้ พระองค์ทรงมีพระราชดำรัสในเรื่องของการปลูกป่าว่า "...เราจะปลูกต้นไม้ในใจคนเสียก่อน แล้วคนเหล่านั้นก็จะพากันปลูกต้นไม้ลงบนแผ่นดินและรักษาต้นไม้ด้วยตนเอง.."

ปลูกต้นไม้ในใจคน หมายถึง ประการแรก ต้องเข้าใจว่าเราปลูกต้นไม้ทำไมต้องให้เห็นประโยชน์ว่าประโยชน์คืออะไร จำเป็นต่อชีวิตอย่างไร ประการที่สอง ปลูกต้นไม้เป็นการปลูกจิตสำนึกเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ดินน้ำลมไฟที่อยู่รอบตัวเรา

พระราชดำรินในการปลูกป่าโดยไม่ต้องปลูก เป็นกลยุทธ์ในการรักษาป่าที่เรียบง่าย ประหยัดโดยทรงอาศัยหลักวงจรธรรมชาติเพียงคนไม่เข้าไปทำลาย รบกว่น เพื่อให้ต้นไม้ได้ฟื้นตัว ขยายพันธุ์ เกิดระบบนิเวศของสิ่งมีชีวิตที่เกื้อกูลกันเป็นระดับขั้น จนป่าฟื้นคืนสู่ความสมบูรณ์ได้ จากการทรงงานพัฒนาในภูมิภาคต่าง ๆ ของประเทศ มาตลอด ๗๐ ปี ทรงตระหนักถึงปัญหาความเสื่อมโทรมของป่า โดยเฉพาะป่าต้นน้ำลำธาร ด้วยทรงเข้าใจพระทัยในวงจรธรรมชาติของป่า จึงทรงคัดเลือกวิธีฟื้นฟู อนุรักษ์ป่าที่สอดคล้องกับสภาพภูมิประเทศและวัฒนธรรมความเป็นอยู่ และที่สำคัญคือความเข้าใจของคนในพื้นที่ ดังพระราชดำรัสที่ว่า "...ต้องอธิบายให้ราษฎรรู้ว่าการที่ปริมาณน้ำตามแหล่งน้ำธรรมชาติลดลง มันก็เพราะมีการทำลายป่าต้นน้ำโดยรู้เท่าไม่ถึงการณ์..." และ "...ไม่ย่นต้นนั้นจะช่วยให้อากาศมีความชุ่มชื้นเป็นขั้นตอนหนึ่งของระบบการเกิดฝนตกตามธรรมชาติ ทั้งยังช่วยยึดดินบนภูเขาไม่ให้พังทลายเมื่อเกิดฝนตกอีกด้วย..."

ปัจจุบันจำนวนประชากรที่เพิ่มขึ้นและความต้องการใช้ทรัพยากรก็เพิ่มมากขึ้นตามไปด้วยทำให้เกิดการตัดทวงผลประโยชน์จากธรรมชาติจนสร้างความเสียหายอย่างมหาศาลแก่สิ่งแวดล้อมและมนุษย์ไปพร้อมกัน ในวันนี้พระราชดำริการปลูกป่าโดยไม่ต้องปลูก และการปลูกป่าในใจคนของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร จะเป็นบทเรียนอันลึกซึ้งให้คนไทยได้ศึกษาหาหนทางช่วยกันรักษาป่าไม้ และทรัพยากรธรรมชาติให้ดำรงอยู่คู่แผ่นดินสืบไป

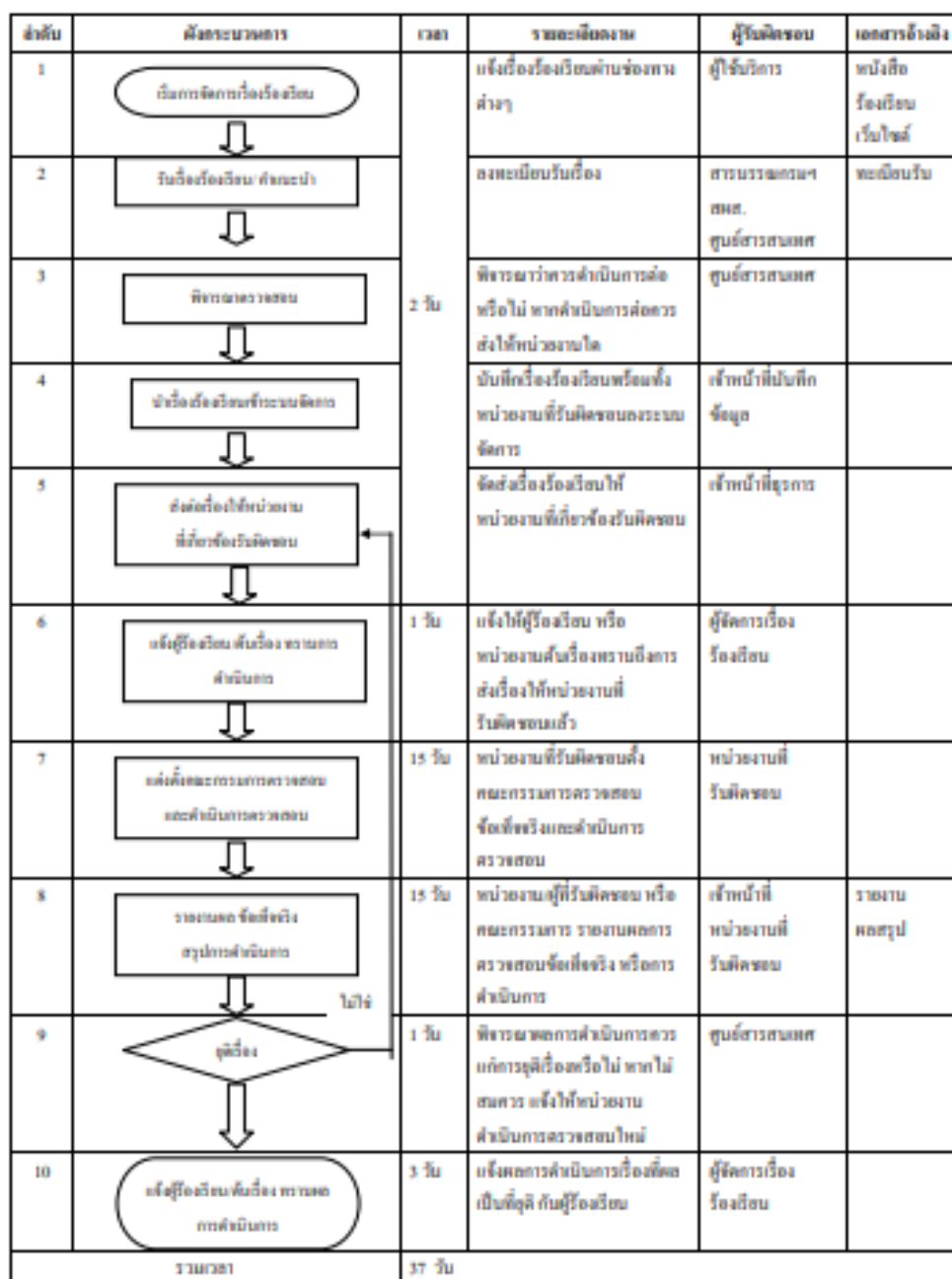
"...อาจฝึกให้ราษฎรช่วยทำหน้าที่พนักงานดูแลป่าไม้ เพราะต่างฝ่ายต่างก็มีประโยชน์ร่วมกัน... บริเวณพื้นที่ราบในหุบเขาก็กต้องพัฒนาให้เป็นนาข้าวสำหรับราษฎรทำกิน... เมื่อราษฎรสามารถทำกินได้บริบูรณ์แล้วจะเลิกปลูกฝิ่นโดยสิ้นเชิง..." พระราชดำรัส เมื่อวันที่อาทิตย์ที่ ๒๓ มกราคม พ.ศ. ๒๕๒๖ ณ โครงการหลวงพัฒนาต้นน้ำหน่วยที่ ๖ ขุนคอง (สำนักสงฆ์งานพระราชดำริ, ๒๕๖๐)

๔. การร้องเรียนเกี่ยวกับการกระทำความผิดทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

กรมอุทยานแห่งชาติ สัตว์ป่า และพันธุ์พืช จัดตั้งศูนย์บริการประชาชนเพื่อบริหารจัดการเรื่องร้องเรียนต่าง ๆ เพื่อให้ประชาชนได้รับประโยชน์สูงสุด ภายใต้คำสั่งกรมอุทยานแห่งชาติ สัตว์ป่า และพันธุ์พืช ที่ ๒๙๗/๒๕๕๐ ซึ่งดำเนินการโดยศูนย์สารสนเทศ สำนักแผนงานและสารสนเทศ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นแนวทางในการแจ้งเรื่องร้องเรียนสำหรับประชาชน และเพื่อทราบขั้นตอน/กระบวนการในการดำเนินการเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียนของประชาชนที่เกี่ยวกับการกระทำความผิดทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

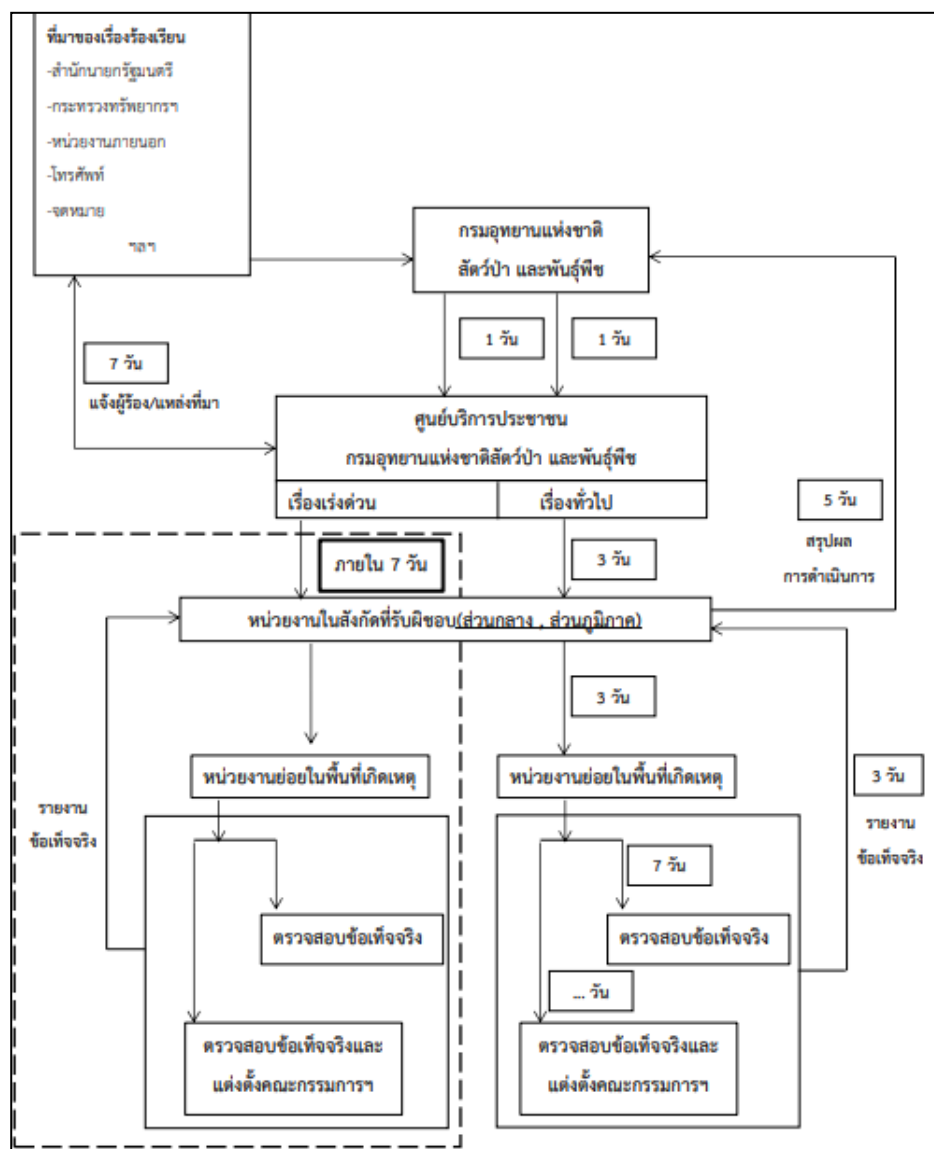
การบริหารจัดการเรื่องร้องเรียน มีเพื่อให้ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการโดยให้ครอบคลุมทุกกลุ่มของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการข้อร้องเรียน ข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะ และคำชมเชย ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมไปถึงเรื่องร้องเรียนเกี่ยวกับภารกิจด้านทรัพยากรธรรมชาติ เช่น การบุกรุกพื้นที่ป่าไม้ การตัดไม้ทำลายป่า การล่าสัตว์ การครอบครองสัตว์ป่า และการค้าขายสัตว์ป่าและพืชป่า

กระบวนการที่สำคัญ	ข้อกำหนดกระบวนการ	ขั้นตอนที่สำคัญ	ตัวชี้วัดในกระบวนการ	ตัวชี้วัดผลของกระบวนการ
การบริหารจัดการเรื่องร้องเรียน	- การให้บริการที่รวดเร็ว - ถูกต้อง - เชื่อถือได้	- การส่งต่อเรื่องร้องเรียนให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องรับผิดชอบ	- ระยะเวลาดำเนินการส่งต่อเรื่องร้องเรียนให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องพิจารณา	- ระดับความสำเร็จในการดำเนินการเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียนจนได้ข้อยุติ



ผังกระบวนการจัดการเรื่องร้องเรียน

ระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการแก้ไขปัญหาแต่ละประเภท พร้อมทั้งขั้นตอนแนวทางการดำเนินงาน (Work Flow)



- ขั้นตอนการปฏิบัติในการยื่นเรื่องร้องเรียนของประชาชน

ประชาชนสามารถยื่นเรื่องร้องเรียนผ่านช่องทางต่าง ๆ ได้ ในที่นี้จะกล่าวถึงการยื่นเรื่องร้องเรียนผ่านเว็บไซต์กรมอุทยานแห่งชาติ สัตว์ป่า และพันธุ์พืช โดยผู้ยื่นเรื่องร้องเรียนต้องทำการลงทะเบียนเข้าใช้งานระบบ ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้



๕. การเฝ้าระวัง การแจ้งเบาะแสการทุจริตด้านทรัพยากรป่าไม้

โดยมีช่องทางในการแจ้งเรื่องร้องเรียน ดังนี้

กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๑. เว็บไซต์ <http://petition.mnre.go.th>

๒. จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) : petitionmnre@mnre.go.th

๓. ส่งหนังสือร้องเรียนมาที่กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เลขที่ ๙๒ ซ.พหลโยธิน

๗ ถนนพหลโยธิน แขวงสามเสนใน เขตพญาไท กรุงเทพฯ ๑๐๔๐๐

๔. มายืนยันหนังสือร้องเรียนด้วยตนเองที่ศูนย์บริการร่วม ชั้น ๑ กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๕. สายด่วน Green Call ๑๓๑๐ หรือ ๐-๒๒๖๕-๖๒๒๓-๕

๖. โทรสาร (Fax) : ๐-๒๒๖๕-๖๒๒๒

๗. Application (mnre e-petition)

กรมอุทยานแห่งชาติ สัตว์ป่า และพันธุ์พืช

๑. ทางจดหมาย จำหน่ายซองถึง กรมอุทยานแห่งชาติ สัตว์ป่า และพันธุ์พืช เลขที่ ๖๑ ถนนพหลโยธิน แขวงอนุสาวรีย์ เขตจตุจักร กรุงเทพฯ ๑๐๙๐๐

๒. โทรศัพท์หมายเลข ๐ ๒๕๖๑ ๑๗๗๗ ต่อภายใน ๑๒๔๕ โทรสาร ๐ ๒๕๔๐ ๕๙๐๗

๓. ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (e - Mail) complain@dnp.go.th

๔. หน้าเว็บไซต์ของกรม <http://portal.dnp.go.th/Complaint>

๕. เดินทางยื่นเรื่องร้องเรียนด้วยตนเอง ที่ ชั้น ๕ อาคาร สทก. กรมอุทยานแห่งชาติ สัตว์ป่า

และพันธุ์พืช

๖. ศูนย์สายด่วนพิทักษ์ป่า สายด่วน ๑๓๖๒ , Page Facebook อาสาสมัครพิทักษ์อุทยานแห่งชาติฯ (อส.อส.)

สายด่วน 1362

มีเจ้าหน้าที่บริการรับแจ้งเหตุ และบริการข้อมูลข่าวสารตลอด 24 ชั่วโมง

สามารถส่งเรื่องไปยังผู้รับผิดชอบโดยตรง เพื่อแก้ไขได้อย่างทันก่วงที

บริการข้อมูลข่าวสาร แก่ประชาชน ด้วยความสะดวกรวดเร็ว

กรมอุทยานแห่งชาติ สัตว์ป่า และพันธุ์พืช ได้จัดตั้งสายด่วน 1362 ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2546

มีการจัดตั้งชุดปฏิบัติการพิเศษ 1362 เพื่อออกไปดำเนินการตรวจสอบข้อเท็จจริงตามที่ได้รับแจ้ง

ตัวอย่าง การแจ้งเหตุ 1362

การล่าและค้าสัตว์ป่า

การพบเห็นช้างเร่ร่อน

การลักลอบตัดไม้ทำลายป่า

การเกิดไฟป่า

ภัยพิบัติธรรมชาติในพื้นที่ป่าอนุรักษ์

สอบถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับกรมอุทยานแห่งชาติ สัตว์ป่า และพันธุ์พืช

กรมป่าไม้
Royal Forest Department

สายด่วนกรมป่าไม้ ศูนย์บริการประชาชนกรมป่าไม้

บริการข้อมูล / ส่วนประชาชน / ส่วนเจ้าหน้าที่ / ช่องทางการติดต่อ

Green Call
สายด่วนกรมป่าไม้
1310 กด 3

สายด่วนกรมป่าไม้
ศูนย์บริการประชาชนกรมป่าไม้
Royal Forest Department Service Center

ดำเนินการตามพระราชบัญญัติคุ้มครองสัตว์ป่าและพันธุ์พืช
พ.ศ. 2540 และแผนปฏิบัติการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ใบงานที่ ๑
สรุปองค์ความรู้การแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวม

ชื่อกลุ่ม.....

สมาชิกกลุ่ม

๑.....

๒.....

๓.....

๔.....

๕.....

๖.....

ใบงานที่ ๒
สรุปองค์ความรู้การอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้

ชื่อกลุ่ม.....

สมาชิกกลุ่ม

๑.....

๒.....

๓.....

๔.....

๕.....

๖.....

แผนการจัดการเรียนรู้
หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

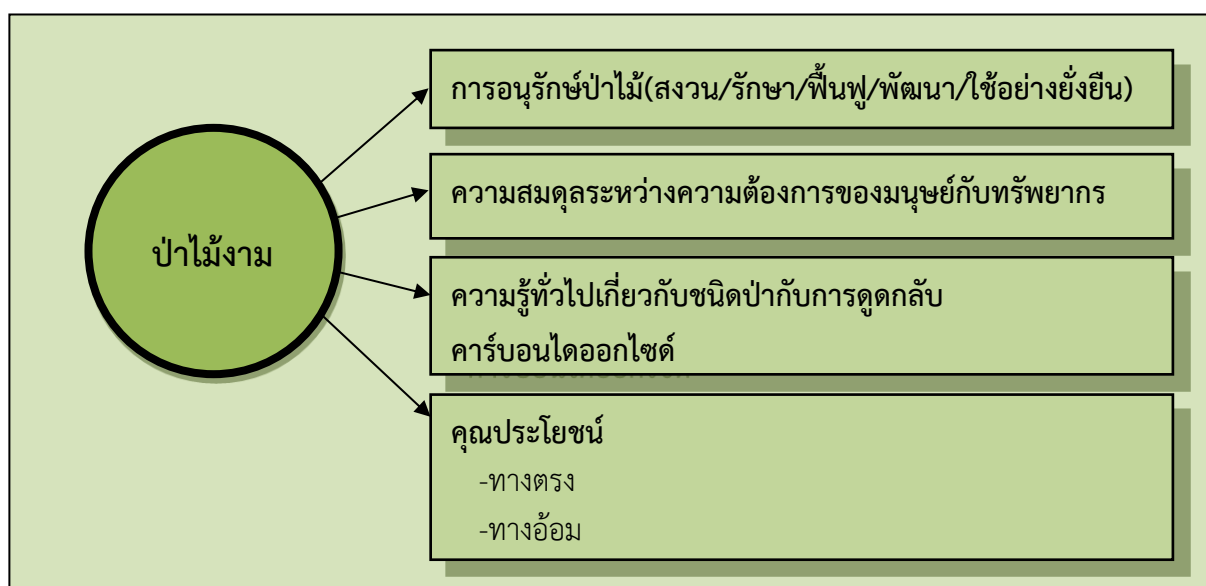


แผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕
เรื่อง การพิทักษ์ทรัพยากรป่าไม้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ป่าไม้งาม
กลุ่มผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เวลา ๖ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ วิเคราะห์ประโยชน์ของทรัพยากรป่าไม้ และร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ ได้อย่างสร้างสรรค์

๒. ผังความคิดรวบยอดหลัก



๓. ความคิดรวบยอดหลัก (ระบุให้สอดคล้องกับผังความคิดรวบยอด)

๑. การอนุรักษ์ป่าไม้(สงวน/รักษา/ฟื้นฟู/พัฒนา/ใช้อย่างยั่งยืน)
๒. ความสมดุลระหว่างความต้องการของมนุษย์กับทรัพยากร
๓. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับชนิดป่ากับการดูแลรักษา
๔. คุณประโยชน์
 - ทางตรง
 - ทางอ้อม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายความหมายของทรัพยากรป่าไม้ได้
๒. อธิบายความสำคัญ และวิเคราะห์ประโยชน์ของทรัพยากรป่าไม้ได้
๓. ร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ ได้อย่างสร้างสรรค์

๕. กิจกรรมการเรียนรู้ (เวลา ๖ ชั่วโมง สามารถจัดสรรเวลาได้ตามบริบทของโรงเรียน)

๑. ผู้สอนกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนโดยการเปิด VDO สารคดีเกี่ยวกับทรัพยากรป่าไม้ จากนั้น แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เรียนในประเด็นความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ และการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ (สงวน/รักษา/ฟื้นฟู/พัฒนา/ใช้อย่างยั่งยืน) (๓๐ นาที)

๒. ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ของทรัพยากรป่าไม้ ทั้งทางตรงและทางอ้อม โดยสรุปเป็นแผนผังความคิดหรืออินโฟกราฟิก (๓๐ นาที)

๓. ผู้เรียนแบ่งกลุ่มร่วมกันสำรวจระบบนิเวศป่าไม้ภายในโรงเรียน ในประเด็นชนิดของต้นไม้ ประโยชน์ทั้งทางตรงและทางอ้อม ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับชนิดป่ากับการดูแลรักษาป่าไม้ และการอนุรักษ์ พร้อมทั้งร่วมกันปฏิบัติการดูแลต้นไม้ในโรงเรียน นำเสนอและอภิปรายร่วมกัน (๑ ชั่วโมง ๓๐ นาที)

๔. ผู้เรียนแบ่งกลุ่มศึกษาและสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ทรัพยากรป่าไม้ที่บ้านและในท้องถิ่น ร่วมกับการสืบค้นจาก Internet ในประเด็นการอนุรักษ์ป่าไม้ ความสมดุลของการใช้ทรัพยากรป่าไม้ ชนิดของป่าไม้ และประโยชน์ของป่าไม้ ทั้งทางตรงและทางอ้อม (๑ ชั่วโมง ๓๐ นาที)

๕. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการศึกษาและการสืบค้นข้อมูล (๔๕ นาที)

๖. ผู้เรียนร่วมกันสรุปความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์และวิธีการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ (๑๕ นาที)

๗. ผู้เรียนแบ่งกลุ่มจัดทำและพัฒนาสื่อการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ ในรูปแบบต่าง ๆ ตามความสนใจโดยนำเสนอผ่าน social media (๑ ชั่วโมง)

๖. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

๑. VDO สารคดีเกี่ยวกับทรัพยากรป่าไม้

๒. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน/บริเวณบ้าน

๓. แหล่งเรียนรู้ทรัพยากรป่าไม้ในท้องถิ่น

๔. สื่อดิจิทัล

๕. ห้องสมุด

๖. website

๗. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	แหล่งข้อมูล	เกณฑ์การผ่าน
๑. อธิบายความหมายของทรัพยากรป่าไม้ได้	การตรวจสอบประเมินชิ้นงาน (แผนผังความคิดหรืออินโฟกราฟิก)	แบบประเมินชิ้นงาน แผนผังความคิดหรืออินโฟกราฟิก	ผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม
๒. อธิบายความสำคัญและวิเคราะห์ประโยชน์ของทรัพยากรป่าไม้ได้	การตรวจสอบชิ้นงาน เช่นเดียวกับข้อ ๑	แบบประเมินชิ้นงาน เช่นเดียวกับ ข้อ ๑	ผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม
๓. ร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ ได้อย่างสร้างสรรค์	การตรวจสอบชิ้นงาน (สื่อการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้)	แบบประเมินชิ้นงานสื่อการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้	ผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม

๘. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๘.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อ ๑

.....

.....

๘.๒ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อ ๒

.....

.....

๘.๓ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อ ๓

.....

.....

๘.๔ สิ่งที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

แบบประเมินชิ้นงาน
(แผนผังความคิดหรืออินโฟกราฟิก)

เรื่อง ความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ของทรัพยากรป่าไม้

ชื่อ - สกุล ชั้น เลขที่

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๓	๒	๑	ค่าน้ำหนัก
๑. การระบุ ความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ของทรัพยากรป่าไม้				๕
๒. มีความคิดสร้างสรรค์ ความสวยงาม ความน่าสนใจ				๓
๓. การส่งงานตรงตามกำหนดเวลา				๒
คะแนนรวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

เกณฑ์การให้คะแนนผลงาน

รายการประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การระบุ ความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ ของทรัพยากรป่าไม้	ระบุ ความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ ของทรัพยากรป่าไม้ได้ ครบถ้วน ถูกต้อง ชัดเจน	ระบุ ความหมาย ความสำคัญ และ ประโยชน์ของทรัพยากร ป่าไม้ ได้ถูกต้อง ๒ ประเด็น	ระบุ ความหมาย ความสำคัญ และ ประโยชน์ของทรัพยากร ป่าไม้ ได้ถูกต้อง ๑ ประเด็น
๒. มีความคิดสร้างสรรค์ ความสวยงาม น่าสนใจ	มีความคิดสร้างสรรค์ ความสวยงาม และความ น่าสนใจ	มีความคิดสร้างสรรค์ หรือความสวยงาม หรือ ความน่าสนใจ อย่างน้อย ๒ รายการ	มีความคิดสร้างสรรค์ หรือความสวยงาม หรือ ความน่าสนใจ เพียง ๑ รายการ
๓. การส่งงานตรงตาม กำหนดเวลา	ส่งงานก่อนกำหนดหรือตาม กำหนดเวลา	ส่งงานหลังกำหนดเวลา ไม่เกิน ๑ วัน	ส่งงานหลังกำหนดเวลา เกิน ๑ วัน ขึ้นไป

แบบประเมินชิ้นงาน
(สื่อการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้)

เรื่อง ความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ของทรัพยากรป่าไม้

กลุ่ม ชั้น

รายชื่อสมาชิก

๑. ชื่อ - สกุล เลขที่
๒. ชื่อ - สกุล เลขที่
๓. ชื่อ - สกุล เลขที่
๔. ชื่อ - สกุล เลขที่

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๓	๒	๑	ค่าน้ำหนัก
๑. การนำเสนอวิธีการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้				๔
๒. การทำงานกลุ่ม				๓
๓. มีความคิดสร้างสรรค์ ความสวยงาม ความน่าสนใจ				๓
คะแนนรวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

เกณฑ์การให้คะแนนผลงาน

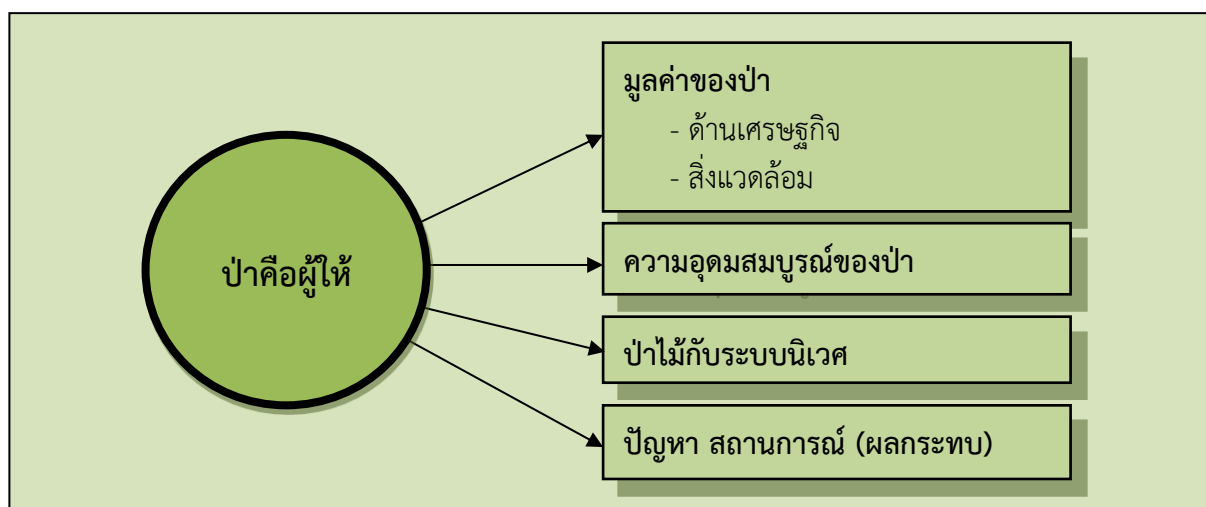
รายการประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การนำเสนอวิธีการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้	นำเสนอวิธีการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ที่หลากหลาย ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชน และสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างยั่งยืน	นำเสนอวิธีการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ที่หลากหลาย ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชน และสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างยั่งยืน อย่างน้อย ๒ ประเด็น	นำเสนอวิธีการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ที่หลากหลาย ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชน และสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างยั่งยืน อย่างน้อย ๑ ประเด็น
๒. การทำงานกลุ่ม	มีการวางแผนการทำงาน มอบหมายหน้าที่ชัดเจน มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	มีการวางแผนการทำงาน หรือมอบหมายหน้าที่ชัดเจน หรือมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น อย่างน้อย ๒ รายการ	มีการวางแผนการทำงาน หรือมอบหมายหน้าที่ชัดเจน หรือมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น อย่างน้อย ๑ รายการ
๓. มีความคิดสร้างสรรค์ ความสวยงาม ความน่าสนใจ	มีความคิดสร้างสรรค์ ความสวยงาม และความน่าสนใจ	มีความคิดสร้างสรรค์ หรือความสวยงาม หรือความน่าสนใจ อย่างน้อย ๒ รายการ	มีความคิดสร้างสรรค์ หรือความสวยงาม หรือความน่าสนใจ เพียง ๑ รายการ

แผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕
เรื่อง การพิทักษ์ทรัพยากรป่าไม้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ป่าคือผู้ให้
กลุ่มผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เวลา ๗ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

วิเคราะห์สภาพปัญหาและเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหาด้านทรัพยากรป่าไม้ ได้อย่างสร้างสรรค์

๒. ผังความคิดรวบยอดหลัก



๓. ความคิดรวบยอดหลัก

๑. มูลค่าของป่า
 - ด้านเศรษฐกิจ
 - สิ่งแวดล้อม
๒. ความอุดมสมบูรณ์ของป่า
๓. ป่าไม้กับระบบนิเวศ
๔. ปัญหา สถานการณ์ (ผลกระทบ)

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. วิเคราะห์สภาพปัญหาด้านทรัพยากรป่าไม้ได้
๒. เสนอแนะแนวทางแก้ปัญหาทรัพยากรป่าไม้ได้อย่างสร้างสรรค์

๕. กิจกรรมการเรียนรู้ (เวลา ๗ ชั่วโมง สามารถจัดสรรเวลาได้ตามบริบทของโรงเรียน)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๒๐ นาที)

๑. ขั้นกำหนดปัญหา

๑.๑ ครูผู้สอนใช้คำถามกับนักเรียนในห้อง ว่าในปัจจุบันนักเรียนได้พบเห็นปัญหาที่เกี่ยวข้องป่าไม้อย่างไรบ้าง (คำถามปลายเปิดยกตัวอย่าง)

๑.๒ ครูผู้สอนให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน แล้วให้นักเรียนจัดเป็นกลุ่มตั้งชื่อกลุ่มพร้อมทั้งเลือกประธานกลุ่มและเลขานุการกลุ่ม

๑.๓ ผู้เรียนแต่ละกลุ่ม จับฉลากเพื่อสุ่มเลือกสถานการณ์ เพื่อพิจารณาร่วมกันภายในกลุ่ม

๑.๔ ครูนำอภิปรายว่า จากสถานการณ์ที่นักเรียนแต่ละกลุ่มจับสลากได้นั้น นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ กำหนดปัญหาที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ โดยบันทึกเรื่อง สภาพปัญหาด้านทรัพยากรป่าไม้ (แนวความคิดที่นักเรียนจะเกิดข้อสงสัยจากคำตอบของนักเรียน)

๒. ขั้นทำความเข้าใจปัญหา (๒๐ นาที)

๒.๑ ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำความเข้าใจประเด็นปัญหาที่นักเรียนได้ ร่วมกันแลกเปลี่ยน แสดงความคิดเห็นภายในกลุ่มตนเอง

๒.๒ นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนการดำเนินงานศึกษาค้นคว้าตามประเด็นที่ต้องการศึกษาโดยแบ่งหน้าที่การทำงานกันในกลุ่ม

๓. ขั้นดำเนินการศึกษาค้นคว้า (๕๐ นาที)

๓.๑ นักเรียนแต่ละกลุ่มดำเนินการศึกษาค้นคว้า ตามประเด็นที่ต้องการค้นคว้าหาคำตอบ เช่น ผลกระทบจากการแผ้วถางป่า ผลกระทบจากไฟป่า ป่าไม่มีสภาพเสื่อมโทรม การลักลอบตัดไม้ทำลายป่า การเผาป่า การบุกรุกทำลายป่า ผลกระทบจากการสูญเสียป่าไม้ และประเด็นอื่น ๆ ที่นักเรียนสนใจศึกษาเพิ่มเติม

๓.๒ นักเรียนแต่ละกลุ่มสืบค้นข้อมูลเรื่องสูญเสียการทำลายป่าไม้ จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ (ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต เพจ Facebook ที่ครูรวบรวมข้อมูล ไว้เพื่อให้นักเรียนสะดวกต่อการค้นคว้าและได้ข้อมูลที่ครอบคลุมเนื้อหาตามตัวชี้วัด)

๔. สังเคราะห์ความรู้ (๓๐ นาที)

๔.๑ นักเรียนแต่ละกลุ่มนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าด้วยวิธีการต่างๆ มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในกลุ่ม และร่วมกันอภิปรายและมอบหมายให้สมาชิกภายในกลุ่ม

๔.๒ นักเรียนบันทึกผลการสืบค้นข้อมูลและผลการศึกษาค้นคว้าตามหน้าที่และแผนการดำเนินงานของกลุ่มโดยแต่ละกลุ่มบันทึกผลการสืบค้นข้อมูล

๕. ขั้นสรุปและประเมินค่าของคำตอบ (๔๐ นาที)

๕.๑ นักเรียนทุกกลุ่มร่วมกันนำเสนอข้อมูลที่สังเคราะห์ได้และร่วมอภิปรายว่าข้อมูลของแต่ละกลุ่มที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าครบถ้วน สมบูรณ์ถูกต้องโดยมีครูทำหน้าที่ช่วยตรวจสอบและเสนอแนะเพิ่มเติม

๕.๒ นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าที่ครบถ้วนตามประเด็น นำเสนอในรูปแบบผังความคิดในภาพรวมของปัญหาอีกครั้ง โดยสรุปลงในกระดาษแผ่นใหญ่ ตกแต่งให้สวยงาม โดยระดมสมองเขียนแผนผัง

๕.๓ ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบแนวคำตอบของผลการศึกษาค้นคว้า

๖. ขั้นนำเสนอและประเมินผล (๔๐ นาที)

๖.๑ นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน โดยนำผลงานไปติดผนังบริเวณที่กำหนดแล้วนักเรียน เดินเวียนดูผลงานของเพื่อนกลุ่มอื่น (Gallery walk) อย่างน้อย ๒ กลุ่มพร้อมเปิดโอกาสให้ซักถาม ใช้เวลากลุ่มละ ๕ นาที

และบันทึกข้อมูลความรู้ที่ได้จากการเดินเวียนศึกษาซักถามผลงานของเพื่อนในใบงาน เรื่องกิจกรรมแผนผังความคิด

๖.๒ นักเรียนแต่ละกลุ่มเดินกลับมาที่ผลงานของกลุ่มตนเอง จากนั้นเจ้าของผลงานตอบคำถามที่เพื่อนถามไว้และสรุปให้เพื่อนคนอื่น ๆ ฟัง

๖.๓ นักเรียนในชั้นร่วมแสดงความคิดเห็นในประเด็น

- วิเคราะห์การประเมินมูลค่าของป่าด้านเศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อมและความสมบูรณ์ของป่า
- วิเคราะห์สภาพปัญหาด้านทรัพยากรป่าไม้
- เสนอแนะแนวทางแก้ปัญหาทรัพยากรป่าไม้ได้

๖. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

๑. ห้องคอมพิวเตอร์

๒. ห้องสมุด

๓. อินเทอร์เน็ต

๗. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	แหล่งข้อมูล	เกณฑ์การผ่าน
๑. วิเคราะห์สภาพปัญหาด้านทรัพยากรป่าไม้ได้	ตรวจผลงานการนำเสนอผลงานกลุ่ม	แบบประเมินการวิเคราะห์สภาพปัญหาด้านทรัพยากรป่าไม้	ผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม
๒. เสนอแนะแนวทางแก้ปัญหาทรัพยากรป่าไม้ได้อย่างสร้างสรรค์	ตรวจผลงานเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหาทรัพยากรป่าไม้	แบบประเมินใบงานเรื่องกิจกรรมแผนผังความคิด	ผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม

๘. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๘.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อ ๑

.....

.....

.....

.....

๘.๒ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อ ๒

.....

.....

.....

.....

๘.๓ สิ่งที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

.....

.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม

กลุ่ม.....ชั้น.....

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล สมาชิกกลุ่ม	พฤติกรรม																รวม
		ความร่วมมือ				การแสดง ความคิดเห็น				การรับฟัง ความคิดเห็น				การมีส่วนร่วม ในการอภิปราย				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	
๑																		
๒																		
๓																		
๔																		
๕																		
๖																		
๗																		
๘																		
๙																		
๑๐																		

เกณฑ์การให้คะแนน

ดีมาก	=	๔	ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๙๐-๑๐๐ %	หรือปฏิบัติบ่อยครั้ง
ดี	=	๓	ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๗๐-๘๙ %	หรือปฏิบัติบางครั้ง
ปานกลาง	=	๒	ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๕๐-๖๙ %	หรือปฏิบัติครั้งเดียว
ปรับปรุง	=	๑	ประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ ๕๐ %	หรือไม่ปฏิบัติเลย

นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ดี ๗๐-๘๙ %

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต
(.....)
...../...../.....

แบบประเมินการนำเสนอผลงานกลุ่ม

เรื่อง.....

กลุ่ม.....ห้อง.....

สมาชิก

๑.....

๒.....

๓.....

๔.....

๕.....

คำชี้แจง : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างที่กำหนดให้

✓ ประเมินตนเอง

รายการประเมิน	พฤติกรรมบ่งชี้					รวม
	๕	๔	๓	๒	๑	
๑. มีการวางแผนการทำงาน						
๒. มีความพร้อมในการนำเสนอ						
๓. ความน่าสนใจในการนำเสนอ						
๔. มีความคิดสร้างสรรค์						
๕. ประโยชน์-ความถูกต้องของงานนำเสนอ						

เพื่อนประเมิน

รายการประเมิน	พฤติกรรมบ่งชี้					รวม
	๕	๔	๓	๒	๑	
๑. มีการวางแผนการทำงาน						
๒. มีความพร้อมในการนำเสนอ						
๓. ความน่าสนใจในการนำเสนอ						
๔. มีความคิดสร้างสรรค์						
๕. ประโยชน์-ความถูกต้องของงานนำเสนอ						

เกณฑ์การประเมิน

๕	๔	๓	๒	๑
ดีมาก	ดี	ปานกลาง	น้อย	ต้องปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนนผลงาน

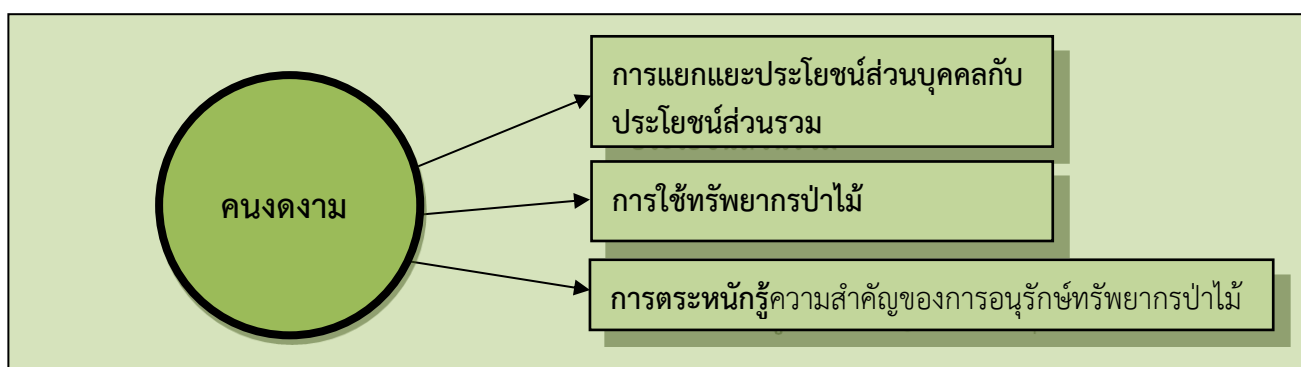
รายการประเมิน	คะแนน					
	๕	๔	๓	๒	๑	๐
๑. ผลงานตรงกับจุดประสงค์ที่กำหนด	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกประเด็นมากที่สุด	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกประเด็น	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์เป็นส่วนใหญ่	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์บางประเด็น	ผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์	ไม่ทำผลงาน
๒. ผลงานมีความถูกต้องสมบูรณ์	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วนดีเยี่ยม	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นบางประเด็น	เนื้อหาสาระของผลงานไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ไม่ทำผลงาน
๓. ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์	ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่และเป็นระบบมากที่สุด	ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่และเป็นระบบ	ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์แต่ยังไม่เป็นระบบ	ผลงานมีความน่าสนใจ แต่ยังไม่มีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่	ผลงานไม่น่าสนใจไม่มีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่	ไม่ทำผลงาน
๔. ผลงานมีความเป็นระเบียบ	ผลงานที่มีความเป็นระเบียบแสดงออกถึงความประณีต	ผลงานมีความเป็นระเบียบแสดงออกถึงความประณีต	ผลงานส่วนใหญ่มีความเป็นระเบียบแต่ยังมีข้อบกพร่องเล็กน้อย	ผลงานมีความเป็นระเบียบแต่มีข้อบกพร่องบางส่วน	ผลงานส่วนใหญ่ไม่เป็นระเบียบและมีข้อบกพร่อง	ไม่ทำผลงาน
๕. ผลงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานตามเวลาที่กำหนดที่สุด	ส่งผลงานตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๑-๒ วัน	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๓-๕ วัน	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด เกิน ๕ วันขึ้นไป	ไม่ทำผลงาน

แผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕
เรื่อง การพิทักษ์ทรัพยากรป่าไม้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ คนงดงาม
กลุ่มผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เวลา ๗ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

ตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ และสามารถวิเคราะห์แยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวมในการใช้ทรัพยากรป่าไม้ได้

๒. ผังความคิดรวบยอดหลัก



๓. ความคิดรวบยอดหลัก

๑. การแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวม
๒. การใช้ทรัพยากรป่าไม้
๓. การตระหนักรู้ความสำคัญของการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. ตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้
๒. สามารถวิเคราะห์แยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวมในการใช้ทรัพยากรป่าไม้ได้

๕. กิจกรรมการเรียนรู้ (เวลา ๗ ชั่วโมง สามารถจัดสรรเวลาได้ตามบริบทของโรงเรียน)

ความพอเพียง (Sufficient) : น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นำมาประยุกต์เป็นหลักในการทำงาน การดำรงชีวิต รวมถึงป้องกันการทุจริตอย่างยั่งยืน ความพอเพียงของตนเองต้องตั้งอยู่บนความมีเหตุมีผล ไม่เบียดเบียนตนเอง ผู้อื่น และส่วนรวม เป็นภูมิคุ้มกันให้บุคคลนั้นไม่กระทำการทุจริต

ความโปร่งใส (Transparent) : ปฏิบัติงานบนฐานของความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ตามหลักปฏิบัติระเบียบ ข้อปฏิบัติและกฎหมายด้านความโปร่งใส

ความตื่นรู้ (Realize) : มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักรู้ถึงรากเหง้าของปัญหาของการทุจริต ความตื่นรู้จะเกิดเมื่อพบเห็นสถานการณ์ที่เสี่ยงต่อการทุจริต

มุ่งไปข้างหน้า (Onward) : มุ่งพัฒนาและปรับเปลี่ยนตนเองให้มีความเจริญก้าวหน้า บนฐานความโปร่งใส ความพอเพียงและร่วมสร้างวัฒนธรรมสุจริต

ความรู้ (Knowledge) : มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถ นำความรู้ไปใช้วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินได้ อย่างถ่องแท้ ในเรื่องสถานการณ์การทุจริต ผลกระทบ ที่มีต่อตนเองและส่วนรวม รวมทั้งความละเอียด ไม่กล้าทำทุจริต และความไม่ทนเมื่อพบเห็นว่าการทุจริตเกิดขึ้น เพื่อสร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต

ความเอื้ออาทร (Generosity) : มีเมตตา มีน้ำใจต่อกันบนพื้นฐานของจริยธรรมและจิตพอเพียง ไม่เอื้อต่อการรับหรือการให้ผลประโยชน์ต่อพวกพ้อง

ชั่วโมงที่ ๑ - ๓ การแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวม

๑. ผู้เรียนดูคลิปวิดีโอ “นิมนต์อิมเค่ลี คนดีไม่คอร์รัปชัน ตอน ตัดไม้ทำลายป่า” และอภิปรายร่วมกันว่าเกิดเหตุการณ์อะไรขึ้น การกระทำในคลิปวิดีโอที่เกิดขึ้นเหมาะสมหรือไม่ โดยครูยังไม่ต้องสรุปความถูกต้อง



ที่มา : <https://www.youtube.com/watch?v=gcml๒wDnPwg>

๒. ผู้เรียนทำใบกิจกรรม “กรณีเพาะชำกล้าปี ๕๓! เบ็ดเสร็จสอบวินัยร้ายแรง ๑๘๓ ราย-ป่าไม้เรียกเงินคืน เฉลี่ยคนละแสน” โดยอ่านข่าวที่เกิดขึ้น และวิเคราะห์ปัญหา ผลกระทบที่เกิดขึ้น

๓. ตัวแทนผู้เรียนนำเสนอการวิเคราะห์ของตนหน้าชั้นเรียน หลังจากนั้นผู้เรียนในห้องร่วมกันพิจารณาประเด็นการนำเสนอว่ามีความเหมาะสมหรือไม่ หากเป็นตนจะปฏิบัติตามข่าวหรือไม่ อย่างไร

๔. ผู้เรียนทุกคนนำใบงานของตนติดไว้รอบห้องเรียน เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันและกัน

๕. แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม ครูแจกกระดาษรูปพร้อมทั้งปากกาเมจิกให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม

๖. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มเขียนสรุปองค์ความรู้จากการพูดคุย (ถาม-ตอบ) เสนอความคิดเห็นในกลุ่มในรูปแบบผังมโนทัศน์ “การแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวมในด้านการพิทักษ์ทรัพยากรธรรมชาติป่าไม้”

๗. ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอ หน้าชั้นเรียน กลุ่มละ ๕ - ๗ นาที

๘. ครูและผู้เรียนร่วมกันชื่นชมผลงานร่วมกัน พร้อมให้ข้อเสนอแนะในการนำเสนอข้อมูลให้ครอบคลุม และนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

ชั่วโมงที่ ๔ - ๕ การใช้ทรัพยากรป่าไม้

๑. ผู้เรียนดูคลิปวิดีโอ “มาอนุรักษ์ป่าไม้กันเถอะ” และอภิปรายร่วมกันว่าสามารถใช้ประโยชน์จากทรัพยากรป่าไม้ได้อย่างไรบ้าง โดยครูยังไม่ต้องสรุปความถูกต้อง



ที่มา : <https://www.youtube.com/watch?v=xqsjjQhroaY>

๒) แบ่งกลุ่มผู้เรียน (ตามความเหมาะสม) กำหนดให้ผู้เรียนทำกิจกรรมแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรป่าไม้ ใช้เวลาการแสดงกลุ่มละไม่เกิน ๑๕ นาที

๒.๑ ผู้เรียนแต่ละกลุ่ม จับฉลากหัวข้อบทบาทสมมติ ได้แก่

- การใช้ทรัพยากรป่าไม้อย่างถูกวิธี
- การใช้ทรัพยากรป่าไม้อย่างไม่ถูกวิธี

๒.๒ ผู้เรียนวางแผนการทำกิจกรรม ได้แก่ สถานการณ์/ บทบาทตัวละคร/ ฉาก/ การแต่งกาย และอื่น ๆ ตามความเหมาะสม

๒.๒ ผู้เรียนร่วมกันฝึกซ้อมและดำเนินการตามแผนที่ได้กำหนดไว้

๓) ผู้เรียนนำเสนอบทบาทสมมติ กลุ่มละไม่เกิน ๑๕ นาที โดยให้ผู้เรียนคนอื่นๆ เป็นผู้ชม และร่วมกันแสดงความคิดเห็นต่อสาระสำคัญในบทบาทสมมติ แลกเปลี่ยนประสบการณ์

๔) ผู้เรียนแต่ละกลุ่ม ร่วมกันสรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรป่าไม้อย่างถูกวิธีและอย่างไม่ถูกวิธี รวมถึงวิธีการแก้ปัญหาจากการใช้ทรัพยากรป่าไม้ที่ไม่ถูกวิธี

๕) ผู้เรียนร่วมกันสรุปและสะท้อนผลที่ได้รับจากกิจกรรม

ชั่วโมงที่ ๖ - ๗ การตระหนักรู้

๑. ครูให้ผู้เรียนดูภาพ “การบุกรุกป่าสงวน” และอภิปรายร่วมกันว่ามีความคิดเห็นต่อภาพดังกล่าวอย่างไร เป็นการกระทำที่สามารถทำได้หรือไม่ /ใครคือผู้ได้รับผลกระทบจากภาพดังกล่าว / และสาเหตุใดจึงเกิดเหตุการณ์ดังกล่าว โดยครูยังไม่ต้องสรุปความถูกต้องของเหตุการณ์ที่ปรากฏในภาพ



ที่มา : <https://www.chiangmainews.co.th/newsies/๑๓๖๘๑๕๑/>

๒. แบ่งกลุ่มผู้เรียน กลุ่มละ ๔-๕ คน ร่วมกันสรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ “ความตระหนักรู้ในการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้” โดยการระดมสมอง จัดทำเป็นแผนผังความคิด “วิธีการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้”

๓. ผู้เรียนตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอแผนผังความคิด หลังจากนั้นผู้เรียนในห้องร่วมกันพิจารณาประเด็นการนำเสนอว่ามีความเหมาะสมหรือไม่ มีประโยชน์ต่อส่วนรวมมากน้อยเพียงใด

๔. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำแผนผังความคิด “วิธีการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้” มาจัดทำเป็นอินโฟกราฟิกส์และเผยแพร่ต่อสาธารณะในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ บอร์ดประชาสัมพันธ์ เป็นต้น

๕) ผู้เรียนร่วมกันสรุปและสะท้อนผลที่ได้รับจากกิจกรรม

๖. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

๑. คลิป VDO เรื่อง ทรัพยากรป่าไม้
๒. สื่อสิ่งพิมพ์ เรื่อง
๓. ใบกิจกรรม
๔. กรณีศึกษา

๗. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	แหล่งข้อมูล	เกณฑ์การผ่าน
๑. ตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้	๑. การตรวจสอบผลงาน ๒. การนำเสนอผลงาน	๑. แบบประเมินและเกณฑ์การให้คะแนนผลงาน ๒. แบบประเมินและเกณฑ์การนำเสนอผลงาน	ผู้เรียน	๑. ระดับ ๒ ขึ้นไป ๒. ระดับ ๓ ขึ้นไป
๒. สามารถวิเคราะห์แยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวมในการใช้ทรัพยากรป่าไม้ได้	๑. การตรวจสอบผลงาน ๒. การนำเสนอผลงาน	๑. แบบประเมินและเกณฑ์การให้คะแนนผลงาน ๒. แบบประเมินและเกณฑ์การนำเสนอผลงาน		๑. ระดับ ๒ ขึ้นไป ๒. ระดับ ๓ ขึ้นไป

๘. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๘.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อ ๑

.....

.....

๘.๒ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อ ๒

.....

.....

๘.๓ สิ่งที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา

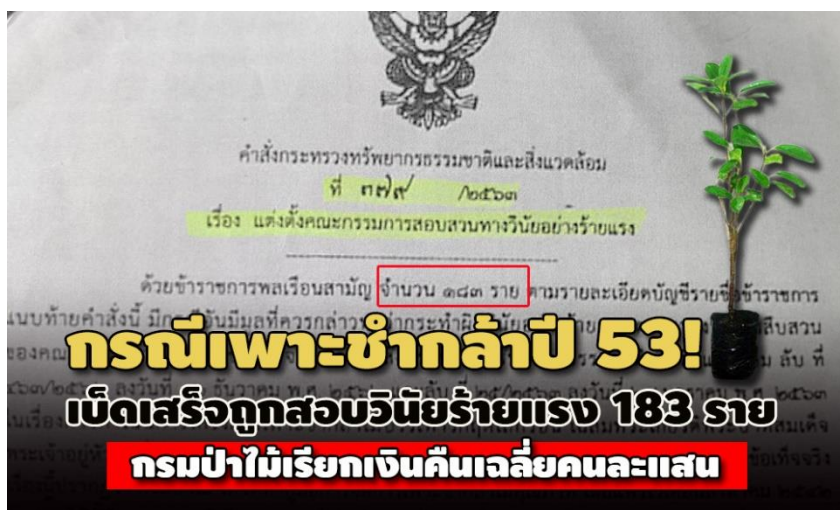
.....

.....

ใบกิจกรรม

กรณีเพาะชำกล้าปี ๕๓! เบ็ดเสร็จสอบวินัยร้ายแรง๑๘๓ ราย-ป่าไม้เรียกเงินคืนเฉลี่ยคนละแสน

ให้ผู้เรียนอ่านข่าวที่เกิดขึ้น และวิเคราะห์ปัญหา ผลกระทบที่เกิดขึ้น



"การตั้งคณะกรรมการสอบสวนวินัยร้ายแรง เป็นผลสืบเนื่องมาจากก่อนหน้านี้ได้แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาการละเมิดทางแพ่ง และผลสอบระบุว่า การจัดหากกล้าไม้มีราคาแพงกว่าราคากลาง โดยมีส่วนต่างอยู่ที่ ๓๐-๔๐ ล้านบาท ทำให้ต้องแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนวินัยร้ายแรงเพื่อสอบข้อเท็จจริงดังกล่าวต่อไป"

คำสั่งกระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (ทส.) แต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนทางวินัยอย่างร้ายแรง กับเจ้าหน้าที่ข้าราชการที่เกี่ยวข้องในโครงการเพาะชำกล้าไม้บรรเทาวิกฤตโลกร้อน ปี ๒๕๕๓ ที่อยู่ในความรับผิดชอบของกรมป่าไม้ ซึ่งได้รับการสนับสนุนงบประมาณกว่า ๑๐๙ ล้านบาท ที่ถูกสอบสวนพบว่าการดำเนินงานโครงการมีปัญหาทำให้ราชการได้รับความเสียหาย ในการทำกิจกรรม ๒ ส่วน คือ บำรุงรักษากล้าไม้ทั่วไป จำนวน ๕๔,๑๒๐,๐๐๐ กล้า ค่าบำรุงรักษา ๐.๔๐ บาท ต่อกล้า รวมเป็นเงิน ๒๓,๖๔๘,๐๐๐ บาท และกิจกรรมบำรุงรักษากล้าไม้ขนาด จำนวน ๙๗๒,๓๐๐ กล้า ค่าบำรุงรักษา ๑.๗๒๓ บาท ต่อกล้า รวมเป็นเงิน ๑,๖๗๕,๒๗๒.๙๐ บาท รวมวงเงิน ๒ กิจกรรม ๒๓,๓๒๓,๒๗๒.๙๐ บาท

เนื่องจากการเพาะชำกล้าไม้ต้องใช้ระยะเวลาดำเนินการไม่น้อยกว่า ๖ เดือน จะได้กล้าที่มีคุณภาพเพื่อแจกจ่ายให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ แต่ปรากฏว่าตามแผนปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินประจำปี พ.ศ.๒๕๕๓ ของหน่วยปฏิบัติงานโครงการฯ ดำเนินการในเดือนส.ค. ๒๕๕๓ - ก.ย. ๒๕๕๓ มีระยะเวลาดำเนินการไม่ถึง ๒ เดือน ไม่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติงานปกติสำหรับดำเนินการเพาะชำกล้าไม้ตามที่กำหนดไว้

จึงเป็นที่มาของการสอบสวนวินัยร้ายแรงข้าราชการ ในคดีนี้ จำนวน ๑๘๓ ราย

สำนักข่าวอิศรา รายงานว่า กรณีนี้ เคยปรากฏข่าวในช่วงเดือน ส.ค.๒๕๖๓ ว่า ทส. ได้มีการตั้งคณะกรรมการตรวจสอบข้อเท็จจริงมาตั้งแต่ปี ๒๕๖๑ กรณีนาย ธ. เมื่อครั้งดำรงตำแหน่ง ผอ.สำนักส่งเสริมการปลูกป่า กรมป่าไม้ ได้ดำเนินการโอนเปลี่ยนแปลงงบประมาณบุคลากรกว่า ๑๐๘ ล้านบาท ไปเพาะชำ ๕๕ ล้านกล้าไม้ หลังจากการตั้งคณะกรรมการสอบสวนข้อเท็จจริงของ ทส.พบว่า มีมูลตามที่ถูกกล่าวหา โดยจากการสอบสวนข้อเท็จจริงพบว่า การจัดทำโครงการดังกล่าวได้ประมาณการเพาะชำกล้าไม้ตามอัตราราคางานต่อหน่วยตามแผนงานปกติ โดยรวมค่าบำรุงรักษากล้าไม้ดังกล่าวไว้ด้วย แต่การดำเนินการเพาะชำกล้าไม้ตามโครงการดังกล่าวมีระยะเวลาไม่ถึง ๒ เดือน ไม่ควรผนวกค่าบำรุงรักษากล้าไม้ทั่วไปในราคา ๐.๔๐ บาท ต่อกล้าและค่าบำรุงรักษากล้าไม้ขนาดใหญ่ ราคา ๑.๗๒๓ บาทต่อกล้า ไว้ในโครงการดังกล่าว ไม่สอดคล้องกับกิจกรรมบำรุงรักษากล้าไม้ที่ดำเนินการตามปกติซึ่งใช้ระยะเวลาประมาณ ๓ - ๔ เดือน ที่กำหนดไว้ตามเอกสารการจัดการเพาะชำกล้าไม้คุณภาพ ต่อมาได้มีการเบิกจ่ายงบประมาณเสร็จสิ้นตามแผนปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๓ (เพิ่มเติม) ครบถ้วน เป็นเหตุให้ราชการได้รับความเสียหายรวมเป็นเงินจำนวน ๒๓,๓๒๓,๒๗๒.๙๐ บาท จึงแจ้งผลการสืบสวนข้อเท็จจริงของคณะกรรมการสืบสวนข้อเท็จจริงเฉพาะในประเด็นความเสียหายแก่ราชการมาเพื่อให้กรมป่าไม้ในฐานะเจ้าของ งบประมาณพิจารณาดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ต่อไป

ขณะที่อธิบดีกรมป่าไม้ ได้รับเรื่องนี้และได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนละเมิดเพื่อเรียกค่าเสียหายคืนให้กับราชการ พบว่ามีข้าราชการที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหรือละเว้นการปฏิบัติหน้าที่โดยมิชอบหรือโดยทุจริต กรณีโอนเปลี่ยนแปลงงบประมาณบุคลากรกว่า ๑๐๘ ล้านบาท ไปเพาะชำ ๕๕ ล้านกล้าไม้กว่า ๒๐๐ คน เพราะมีการเบิกจ่ายงบประมาณโดยมิชอบต้องคืนเงิน เหลือแล้วตกคนละประมาณ ๑ แสนบาท มากน้อยตามการเบิกจ่าย โดยให้เร่งดำเนินการสอบสวนโดยเร็วที่สุด

๑. วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้น (๕W ๑H)

[illegible]

๒. ผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อสังคม

[illegible]

๓. แนวทางการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น

[illegible]

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน/บทบาทสมมติ

เรื่อง.....

กลุ่ม.....ห้อง.....

สมาชิก

๑.....

๒.....

๓.....

คำชี้แจง : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างที่กำหนดให้

✓ ประเมินตนเอง

รายการประเมิน	พฤติกรรมบ่งชี้					รวม
	๕	๔	๓	๒	๑	
๑. ผลงาน/บทบาทสมมติตรงกับจุดประสงค์ที่กำหนด						
๒. ผลงาน/บทบาทสมมติมีความถูกต้องสมบูรณ์						
๓. ผลงาน/บทบาทสมมติมีความคิดสร้างสรรค์						
๔. ผลงาน/บทบาทสมมติมีความเป็นระเบียบ						

✓ เพื่อนประเมิน

รายการประเมิน	พฤติกรรมบ่งชี้					รวม
	๕	๔	๓	๒	๑	
๑. ผลงาน/บทบาทสมมติตรงกับจุดประสงค์ที่กำหนด						
๒. ผลงาน/บทบาทสมมติมีความถูกต้องสมบูรณ์						
๓. ผลงาน/บทบาทสมมติมีความคิดสร้างสรรค์						
๔. ผลงาน/บทบาทสมมติมีความเป็นระเบียบ						

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๕ คะแนน ๑๗-๒๐	ระดับ ๔ คะแนน ๑๓-๑๖	ระดับ ๓ คะแนน ๙-๑๒	ระดับ ๒ คะแนน ๕-๘	ระดับ ๑ คะแนน ๐-๔
ดีมาก	ดี	ปานกลาง	น้อย	ต้องปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนนผลงาน

รายการประเมิน	คะแนน					
	๕	๔	๓	๒	๑	๐
๑. ผลงาน/บทบาท สมมติตรงกับ จุดประสงค์ที่ กำหนด	ผลงาน สอดคล้องกับ จุดประสงค์ ทุกประเด็น มากที่สุด	ผลงาน สอดคล้องกับ จุดประสงค์ ทุกประเด็น	ผลงาน สอดคล้องกับ จุดประสงค์ เป็นส่วนใหญ่	ผลงาน สอดคล้องกับ จุดประสงค์ บางประเด็น	ผลงานไม่ สอดคล้องกับ จุดประสงค์	ไม่ทำผลงาน
๒. ผลงาน/บทบาท สมมติมีความ ถูกต้องสมบูรณ์	เนื้อหาสาระ ของผลงาน ถูกต้อง ครบถ้วนดี เยี่ยม	เนื้อหาสาระ ของผลงาน ถูกต้อง ครบถ้วน	เนื้อหาสาระ ของผลงาน ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระ ของผลงาน ถูกต้องเป็น บางประเด็น	เนื้อหาสาระ ของผลงานไม่ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	ไม่ทำผลงาน
๓. ผลงาน/บทบาท สมมติมีความคิด สร้างสรรค์	ผลงานมี ความคิด สร้างสรรค์ แปลกใหม่ และเป็น ระบบมาก ที่สุด	ผลงานมี ความคิด สร้างสรรค์ แปลกใหม่ และเป็น ระบบ	ผลงานมี ความคิด สร้างสรรค์ แต่ยังไม่เป็น ระบบ	ผลงานมี ความ น่าสนใจ แต่ ยังไม่มี ความคิด สร้างสรรค์ แปลกใหม่	ผลงานไม่ น่าสนใจไม่มี ความคิด สร้างสรรค์ แปลกใหม่	ไม่ทำผลงาน
๔. ผลงาน/บทบาท สมมติมีความเป็น ระเบียบ	ผลงานที่มี ความเป็น ระเบียบ แสดงออกถึง ความประณีต	ผลงานมี ความเป็น ระเบียบ แสดงออกถึง ความประณีต	ผลงานส่วน ใหญ่มีความ เป็นระเบียบ แต่ยังมี ข้อบกพร่อง เล็กน้อย	ผลงานมี ความเป็น ระเบียบ แต่มี ข้อบกพร่อง บางส่วน	ผลงานส่วน ใหญ่ไม่เป็น ระเบียบและ มีข้อบกพร่อง	ไม่ทำผลงาน

แผนการจัดการเรียนรู้
หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

กลุ่มอุดมศึกษา

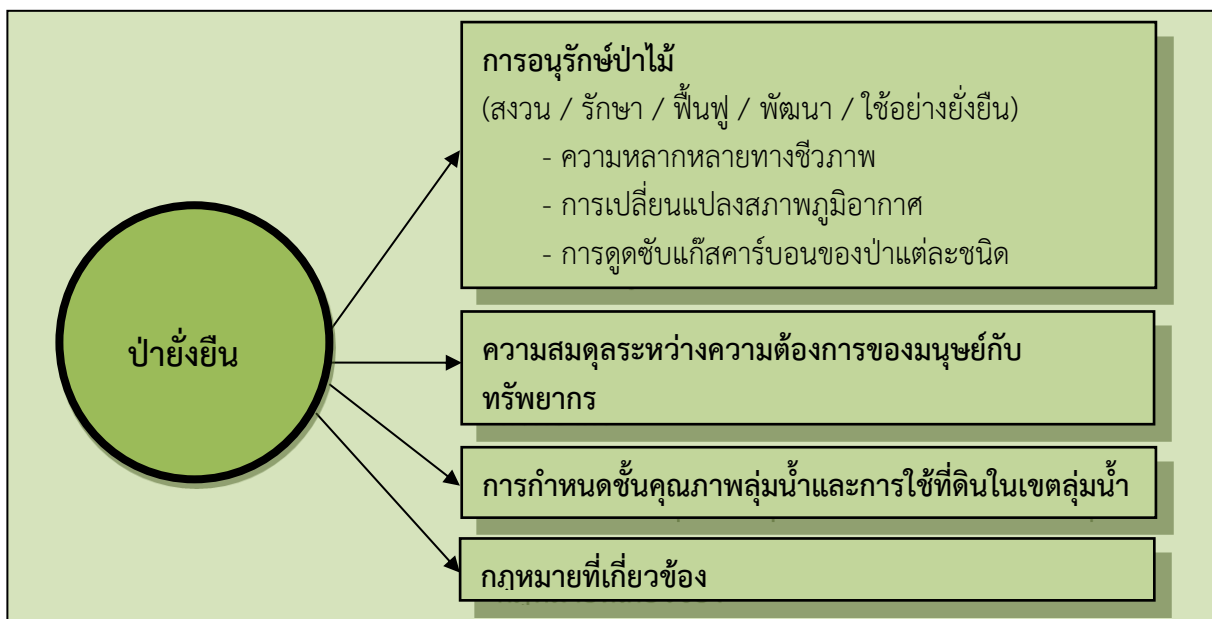


แผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕
เรื่อง การพิทักษ์ทรัพยากรธรรมชาติป่าไม้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ป่ายั่งยืน
กลุ่มผู้เรียน ระดับอุดมศึกษา เวลา ๕ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอนุรักษ์ป่าไม้ ความสมดุลระหว่างความต้องการของมนุษย์กับทรัพยากร การกำหนดชั้นคุณภาพลุ่มน้ำและการใช้ที่ดินในเขตลุ่มน้ำ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๒. ผังความคิดรวบยอดหลัก



๓. ความคิดรวบยอดหลัก

๑. การอนุรักษ์ป่าไม้ (สงวน / รักษา / ฟื้นฟู / พัฒนา / ใช้อย่างยั่งยืน)
 - ความหลากหลายทางชีวภาพ
 - การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
 - การดูดซับแก๊สคาร์บอนของป่าแต่ละชนิด
๒. ความสมดุลระหว่างความต้องการของมนุษย์กับทรัพยากร
๓. การกำหนดชั้นคุณภาพลุ่มน้ำและการใช้ที่ดินในเขตลุ่มน้ำ
๔. กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้อย่างยั่งยืน
๒. ออกแบบและผลิตสื่อส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ ได้อย่างสร้างสรรค์

๕. กิจกรรมการเรียนรู้ (เวลา ๕ ชั่วโมง)

๑. ผู้สอนกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนโดยการเปิดภาพยนตร์สั้นเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ จากนั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เรียนในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ที่สอดคล้องกับประเด็นสำคัญในภาพยนตร์ (๔๐ นาที)

๒. ผู้เรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนประสบการณ์การอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ของตนเองกับเพื่อน (๒๐ นาที)

๓. ผู้เรียนร่วมกันแบ่งกลุ่มสืบเสาะหาความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์ป่าไม้ ความสมดุลระหว่างความต้องการของมนุษย์กับทรัพยากรป่าไม้ที่มีอยู่ การกำหนดชั้นคุณภาพลุ่มน้ำและการใช้ที่ดินในเขตลุ่มน้ำ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ (๔๐ นาที)

๔. ผู้เรียนนำเสนอผลการสืบเสาะหาความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน (๓๐ นาที)

๕. ผู้เรียนร่วมกันออกแบบและผลิตสื่อส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ (๖๐ นาที)

๖. ผู้เรียนนำเสนอสื่อส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ (๓๐ นาที)

๗. ผู้เรียนถอดบทเรียนสิ่งที่ได้เรียนรู้และนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมชั้นเรียน (๓๐ นาที)

๖. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

๑. ภาพยนตร์สั้นเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้

๒. แหล่งการเรียนรู้ออนไลน์เกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้

๓. เอกสารประกอบการศึกษด้วยตนเอง

๗. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	แหล่งข้อมูล	เกณฑ์การผ่าน
๑. มีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักถึงการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้อย่างยั่งยืน	การตรวจสอบผลงาน	แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้อย่างยั่งยืน	ผลงานต่างๆ ของผู้เรียน	๘๐%
	การประเมินตนเอง	แบบประเมินตนเอง	ผู้เรียน	๘๐%
๒. ออกแบบและผลิตสื่อส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ ได้อย่างสร้างสรรค์	การตรวจสอบผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผลงาน	๘๐%

๘. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๘.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้

๘.๒ สิ่งที่เป็นจุดแข็งของการจัดการเรียนรู้

๘.๓ สิ่งที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา

แบบประเมินผลงาน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาผลงานการออกแบบสื่อของผู้เรียน และบันทึกคะแนนผลการประเมินให้ครบทุกรายการ

รายการ	ผลการประเมิน		
	๑ คะแนน	๒ คะแนน	๓ คะแนน
ความน่าสนใจ	ขาดความน่าสนใจ	น่าสนใจตอนเริ่มแรก แล้วความน่าสนใจลดลง อย่างรวดเร็ว	มีความน่าสนใจตลอด ช่วงเวลาของการนำเสนอ สื่อ
ความคิดสร้างสรรค์	คัดลอกมาเป็นส่วนใหญ่	ต่อยอดความคิดหรือ ผลงานของผู้อื่น	คิดค้นออกแบบด้วย ตนเอง
ความถูกต้องของเนื้อหา สาระ	เนื้อหาสาระมีความ คลาดเคลื่อน	เนื้อหาสาระมีความ ถูกต้อง	เนื้อหาสาระมีความ ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

แบบประเมินความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้อย่างยั่งยืน
(ใช้ประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้)

คำชี้แจง พิจารณาคูณภาพผลงานของผู้เรียนแล้วบันทึกคะแนนลงในรายการประเมินให้ครบทุกข้อ

ชื่อ - นามสกุล	รายการประเมิน				คะแนนรวม (คะแนนเต็ม ๒๐)	ผลการประเมิน (๘๐% = ๑๖ คะแนน)
	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอนุรักษ์ป่าไม้ (คะแนนเต็ม ๕)	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสมดุลระหว่างความต้องการของมนุษย์กับทรัพยากร (คะแนนเต็ม ๕)	ความรู้ความเข้าใจการกำหนดชั้นคุณภาพลุ่มน้ำและการใช้ที่ดินในเขตลุ่มน้ำ (คะแนนเต็ม ๕)	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้อง (คะแนนเต็ม ๕)		

เกณฑ์การให้คะแนน

ให้ ๕ คะแนน เมื่อ	ผลงานสะท้อนความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องทั้งหมด และมีการเชื่อมโยงความรู้
ให้ ๔ คะแนน เมื่อ	ผลงานสะท้อนความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องทั้งหมด แต่ขาดการเชื่อมโยงความรู้
ให้ ๓ คะแนน เมื่อ	ผลงานสะท้อนความรู้ความเข้าใจที่ยังมีความคลาดเคลื่อนในบางประเด็น
ให้ ๒ คะแนน เมื่อ	ผลงานสะท้อนความรู้ความเข้าใจที่มีความคลาดเคลื่อนหลายประเด็น
ให้ ๑ คะแนน เมื่อ	ผลงานยังไม่สะท้อนให้เห็นถึงการมีความรู้ความเข้าใจ

ชื่อ - นามสกุล.....

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมินตนเอง				
		เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วยมาก	เฉยๆ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
๑	ป่าไม้เป็นทรัพยากรธรรมชาติที่ควรหวงแหน					
๒	ทรัพยากรป่าไม้มีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิต					
๓	การอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้เป็นหน้าที่ของทุกคน					
๔	หากขาดทรัพยากรป่าไม้แล้วโลกจะประสบภาวะวิกฤติ					
๕	เราต้องเรียนรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้อย่างยิ่งย่น					

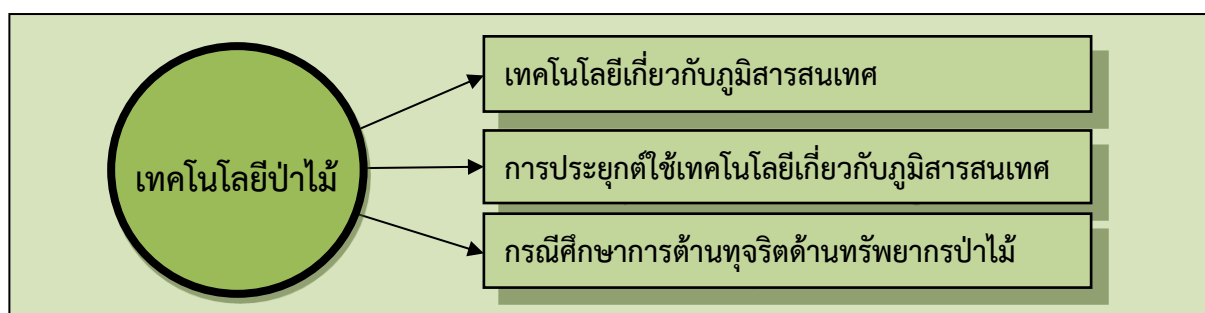
This image shows a full page of white paper with horizontal dotted lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a guide for handwriting practice. There are no margins, text, or other markings on the page.

แผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕
เรื่อง การพิทักษ์ทรัพยากรธรรมชาติป่าไม้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เทคโนโลยีป่าไม้
กลุ่มผู้เรียน ระดับอุดมศึกษา เวลา ๒๐ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

สามารถวิเคราะห์เทคโนโลยีในการด้านทุจริตด้านทรัพยากรป่าไม้ และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการด้านทุจริตด้านทรัพยากรป่าไม้

๒. ผังความคิดรวบยอดหลัก



๓. ความคิดรวบยอดหลัก

๑. เทคโนโลยีเกี่ยวกับภูมิสารสนเทศ
๒. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเกี่ยวกับภูมิสารสนเทศ
๓. กรณีศึกษาการทุจริตด้านทรัพยากรป่าไม้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. วิเคราะห์เทคโนโลยีในการด้านทุจริตด้านทรัพยากรป่าไม้
๒. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการด้านทุจริตด้านทรัพยากรป่าไม้
๓. เน้นคุณค่าและความสำคัญของการด้านทุจริตด้านทรัพยากรป่าไม้

๕. กิจกรรมการเรียนรู้ (เวลา ๒๐ ชั่วโมง)

๑. ผู้สอนบรรยายประกอบการอภิปรายซักถามเรื่องเทคโนโลยีเกี่ยวกับภูมิสารสนเทศ (๓ ชั่วโมง)
๒. ผู้เรียนแบ่งกลุ่มร่วมกันสืบเสาะความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีภูมิสารสนเทศ ในการทุจริตด้านทรัพยากรป่าไม้ (๓ ชั่วโมง)
๓. ผู้เรียนแบ่งกลุ่มจัดทำโครงงาน (Project based learning) ในการเลือกใช้เทคโนโลยีภูมิสารสนเทศ เพื่อด้านทุจริตด้านทรัพยากรป่าไม้ ให้มีความเหมาะสมกับระยะเวลาที่กำหนดได้ (๙ ชั่วโมง)
 - คัดเลือกหัวข้อโครงงานที่สนใจ
 - ศึกษาค้นคว้าจากเอกสารและแหล่งข้อมูล
 - จัดทำเค้าโครงของโครงงาน

- การลงมือทำโครงการ
- การเขียนรายงาน /การปรับปรุงแก้ไข
- การนำเสนอและแสดงโครงการ

๔. ผู้เรียนนำเสนอโครงการการใช้เทคโนโลยีภูมิสารสนเทศ เพื่อด้านทุจริตด้านทรัพยากรป่าไม้ (๓ ชั่วโมง)

๕. ผู้เรียนสรุปบทเรียนสิ่งที่ได้เรียนรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน (๒ ชั่วโมง) ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมด้วย

๖. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

- สื่อดิจิทัล
- ใบความรู้
- ใบกิจกรรม

๗. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	แหล่งข้อมูล	เกณฑ์การผ่าน
๑. วิเคราะห์เทคโนโลยีในการด้านทุจริตด้านทรัพยากรป่าไม้	ประเมินรายงาน	แบบประเมินรายงาน และเกณฑ์การให้คะแนน (Rubric)	ผู้เรียน	ร้อยละ ๖๐ ของคะแนนเต็ม
๒. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการด้านทุจริตด้านทรัพยากรป่าไม้	ประเมินโครงการ	แบบประเมินโครงการ และเกณฑ์การให้คะแนน (Rubric)	ผู้เรียน	ร้อยละ ๖๐ ของคะแนนเต็ม
๓. เน้นคุณค่าและความสำคัญของการด้านทุจริตด้านทรัพยากรป่าไม้	การรายงานตนเอง	แบบรายงานตนเอง	ผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม

๘. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๘.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อ ๑

.....

.....

๘.๒ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อ ๒

.....

.....

๘.๓ สิ่งที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา

.....

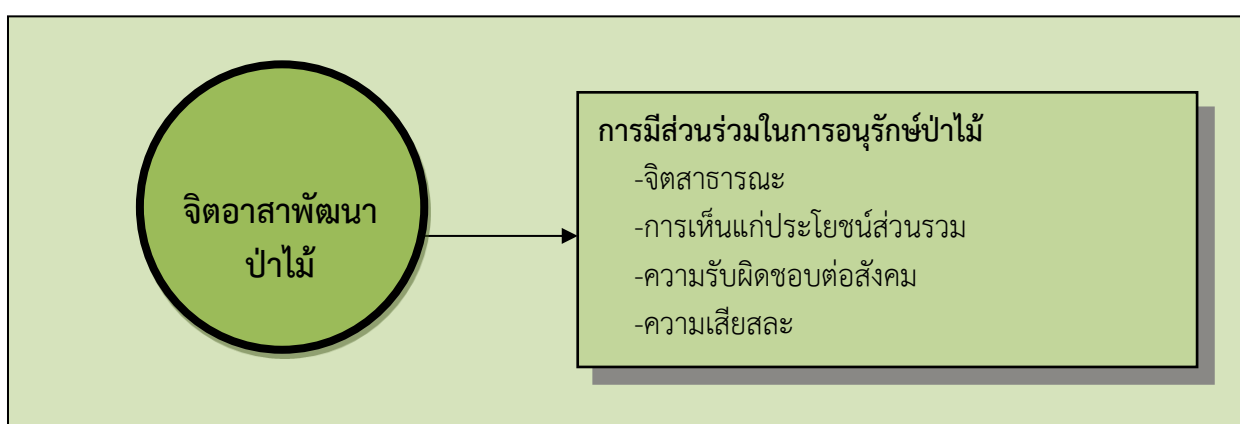
.....

แผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕
เรื่อง การพิทักษ์ทรัพยากรธรรมชาติป่าไม้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ จิตอาสาพัฒนาป่าไม้
กลุ่มผู้เรียน ระดับอุดมศึกษา เวลา ๑๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

มีความรู้ ความเข้าใจ และก่อให้เกิดการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ป่าไม้ และมีจิตสาธารณะในการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้

๒. ผังความคิดรวบยอดหลัก



๓. ความคิดรวบยอดหลัก

การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ป่าไม้

- จิตสาธารณะ
- การเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม
- ความรับผิดชอบต่อสังคม
- ความเสียสละ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ป่าไม้ได้
๒. มีจิตสาธารณะในการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้

๕. กิจกรรมการเรียนรู้ (เวลา ๑๒ ชั่วโมง)

๑. ผู้สอนบรรยายถึงความสำคัญและประโยชน์ของการอนุรักษ์ป่าไม้ จากนั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เรียนในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการเล็งเห็นถึงความสำคัญและประโยชน์ของการอนุรักษ์ป่าไม้ (๖๐ นาที)
๒. ผู้สอนบรรยายถึงความหมาย และความมีจิตสาธารณะในการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ (๖๐ นาที)

๓. ผู้เรียนแบ่งกลุ่มแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการอนุรักษ์ป่าไม้ และการมีจิตสาธารณะในการอนุรักษ์ป่าไม้ (๖๐ นาที)

๔. ผู้สอนเปิดคลิป VDO เกี่ยวกับการอนุรักษ์ป่าไม้ ซึ่งเป็นคลิปทั้งในประเทศและต่างประเทศ พร้อมทั้งให้ผู้เรียนบันทึกใบกิจกรรมจากที่ดูคลิป VDO (๖๐ นาที)

๕. ผู้เรียนร่วมกิจกรรมจิตสาธารณะในการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ ในพื้นที่ที่กำหนดขึ้น หรือออกไปในท้องที่แหล่งอื่น ๆ ที่อยู่ใกล้เคียง (๔๒๐ นาที : ๗ ชั่วโมง)

๖. ผู้เรียนถอดบทเรียนสิ่งที่ได้เรียนรู้และนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมชั้นเรียน (๖๐ นาที)

๖. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

- คลิปวิดีโอ
- ใบกิจกรรม
- ใบความรู้

๗. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	แหล่งข้อมูล	เกณฑ์การผ่าน
๑. มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ป่าไม้ได้	การสังเกตพฤติกรรม รายบุคคล	แบบบันทึก พฤติกรรม รายบุคคล	ผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม
๒. มีจิตสาธารณะในการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้	การสังเกตพฤติกรรม รายบุคคล	แบบบันทึกพฤติกรรม รายบุคคล	ผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม

๘. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๘.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อ ๑

.....

.....

๘.๒ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อ ๒

.....

.....

๘.๓ สิ่งที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา

.....

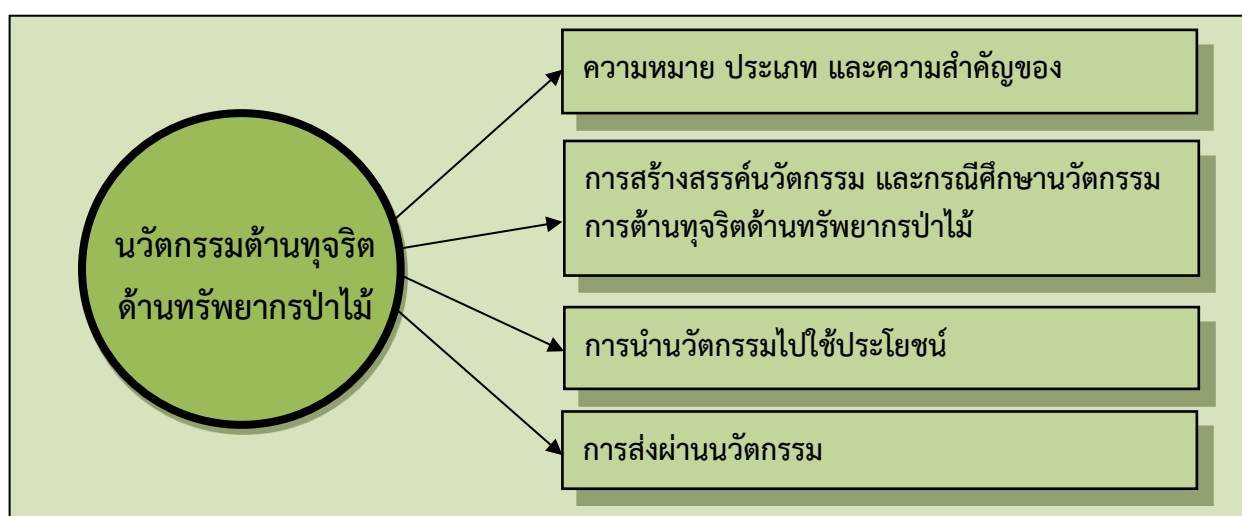
.....

แผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎิตักษิษา พ.ศ. ๒๕๖๕
เรื่อง การพิทักษ์ทรัพยากรป่าไม้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ นวัตกรรมด้านทฤษฎิตักษิษาทรัพยากรป่าไม้
กลุ่มผู้เรียน ระดับอุดมศึกษา เวลา ๘ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

มีความรู้ ความเข้าใจ เพื่อนำไปสู่การสร้างสรรค์นวัตกรรม สำหรับใช้ในการแก้ไขปัญหาการลดลงของทรัพยากรป่าไม้

๒. ผังความคิดรวบยอดหลัก



๓. ความคิดรวบยอดหลัก

๑. ความหมาย ประเภท และความสำคัญของนวัตกรรม
๒. การสร้างสรรค์นวัตกรรม และกรณีศึกษานวัตกรรมด้านการทฤษฎิตักษิษาทรัพยากรป่าไม้
๓. การนำนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์
๔. การส่งผ่านนวัตกรรม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการสร้างสรรค์นวัตกรรม สำหรับใช้ในการแก้ไขปัญหาการลดลงของทรัพยากรป่าไม้

๒. พัฒนาโครงการสร้างสรรค์นวัตกรรมด้านการทฤษฎิตักษิษาทรัพยากรป่าไม้ได้

๕. กิจกรรมการเรียนรู้ (เวลา ๘ ชั่วโมง)

๑. ผู้สอนบรรยายถึงความหมาย ประเภท และความสำคัญของนวัตกรรมด้านทรัพยากรป่าไม้ (๖๐ นาที)
๒. มอบหมายให้ผู้เรียนสืบค้นความรู้ (IBL) เกี่ยวกับการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม (๑๒๐ นาที)
๓. ผู้เรียนวิเคราะห์กรณีศึกษารายบุคคล เกี่ยวกับนวัตกรรมด้านการทฤษฎิตักษิษาทรัพยากรป่าไม้และการนำนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ (๖๐ นาที)

๔. ผู้เรียนออกแบบโครงการความคิดสร้างสรรค์ด้านนวัตกรรมทรัพยากรป่าไม้รายกลุ่ม โดยให้เชื่อมโยงถึงกระบวนการการแก้ไขปัญหาการลดลงของทรัพยากรป่าไม้ (๑๒๐ นาที)
๕. หลังจบการนำเสนอโครงการกลุ่มด้านความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมการด้านทุจริตทรัพยากรป่าไม้ ที่เชื่อมโยงถึงกระบวนการแก้ไขปัญหาการลดลงของทรัพยากรป่าไม้ ให้ผู้เรียนดำเนินการนำเสนอวิธีการส่งผ่านนวัตกรรมดังกล่าวไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำนวัตกรรมนั้นไปใช้ประโยชน์ต่อไป
๖. จัดอภิปรายภาพรวมเกี่ยวกับการสร้างสรรค์นวัตกรรม การนำนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ การส่งผ่านนวัตกรรมที่สอดคล้องกับการด้านทุจริตด้านทรัพยากรป่าไม้ และการแก้ไขปัญหาการลดลงของทรัพยากรป่าไม้ (๖๐ นาที)

๖. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

- เอกสารความรู้
- สื่อสิ่งพิมพ์
- ใบโครงการ

๗. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	แหล่งข้อมูล	เกณฑ์การผ่าน
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างสรรค์นวัตกรรม สำหรับใช้ในการแก้ไขปัญหาการลดลงของทรัพยากรป่าไม้	๑. การใช้คำถาม (ถาม-ตอบ) ในห้องเรียน ๒. การสังเกต การนำเสนอ/การอภิปรายงานรายบุคคลและงานกลุ่ม	๑. แบบประเมินการถาม-ตอบ ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการสร้างสรรค์นวัตกรรม ๒. แบบบันทึกคะแนนการนำเสนอ/การอภิปรายงานรายบุคคลและงานกลุ่ม	๑. ผู้เรียน ๒. ผลงานของผู้เรียน	๑. ๘๐% ๒. ๘๐%
๒. พัฒนาโครงงานสร้างสรรค์นวัตกรรมการด้านทุจริตทรัพยากรป่าไม้ได้	การประเมินโครงงาน	แบบประเมินโครงงาน	โครงงาน	ร้อยละ ๗๐ ของคะแนนเต็ม

๘. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๘.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....

.....

๘.๒ สิ่งที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

กลุ่มทหาร และตำรวจ

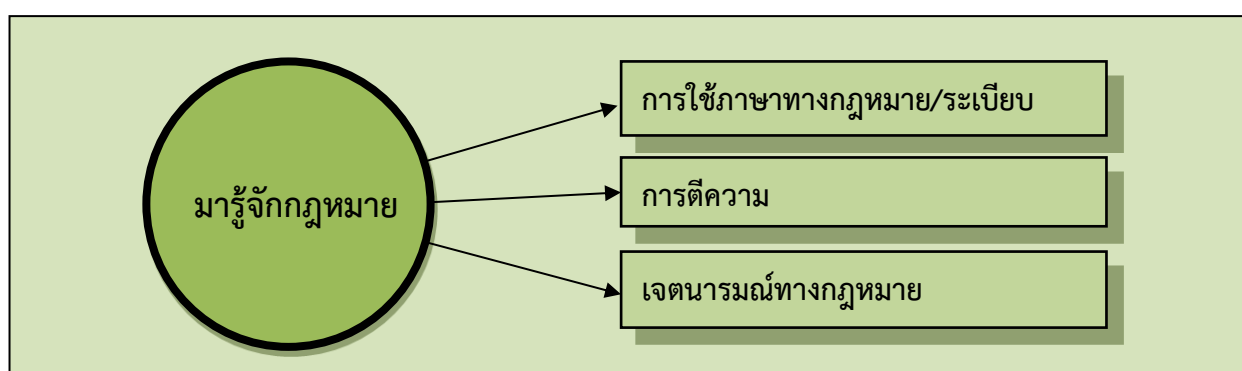


แผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕
ด้านการพิทักษ์ทรัพยากรป่าไม้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ มารู้จักกฎหมาย
กลุ่มผู้เรียน ทหารและตำรวจ เวลา ๔ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในกฎหมาย และระเบียบที่แก้ไขและเพิ่มเติมด้านทรัพยากรป่าไม้

๒. ผังความคิดรวบยอดหลัก



๓. ความคิดรวบยอดหลัก

- การใช้ภาษาทางกฎหมาย/ระเบียบ
- การตีความ
- เจตนารมณ์ทางกฎหมาย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

มีความรู้ ความเข้าใจในกฎหมาย และระเบียบที่แก้ไขและเพิ่มเติมด้านทรัพยากรป่าไม้

๕. กิจกรรมการเรียนรู้ (เวลา ๔ ชั่วโมง)

การบรรยายเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในกฎหมาย และระเบียบที่แก้ไขและเพิ่มเติมด้านทรัพยากรป่าไม้

- ๕.๑ ผู้สอนบรรยายให้ความรู้ในหัวข้อ “กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรป่าไม้” (๒ ชั่วโมง)
- ๕.๒ ผู้สอนยกตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับการตีความและเจตนารมณ์ทางกฎหมาย (๑ ชั่วโมง)
- ๕.๓ ผู้สอนนำคลิปวิดีโอเกี่ยวกับการพิทักษ์ทรัพยากรป่าไม้เปิดให้ผู้เรียนรับชมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน (๑ ชั่วโมง)
- ๕.๔ ผู้สอนทดสอบความรู้ความเข้าใจโดยแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการพิทักษ์ทรัพยากรป่าไม้

๖. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

- สื่อดิจิทัลสรุปสาระสำคัญของกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการพิทักษ์ทรัพยากรป่าไม้
- คลิปวิดีโอ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการพิทักษ์ทรัพยากรป่าไม้
- เอกสารความรู้สรุปสาระสำคัญของกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการพิทักษ์ทรัพยากรป่าไม้
- สื่อสิ่งพิมพ์สรุปสาระสำคัญของกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการพิทักษ์ทรัพยากรป่าไม้

๗. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	แหล่งข้อมูล	เกณฑ์การผ่าน
มีความรู้ ความเข้าใจในกฎหมาย และระเบียบที่แก้ไขและเพิ่มเติมด้านทรัพยากรป่าไม้	การทดสอบ	แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการพิทักษ์ทรัพยากรป่าไม้	ผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม

๘. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๘.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....

.....

๘.๒ สิ่งที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา

.....

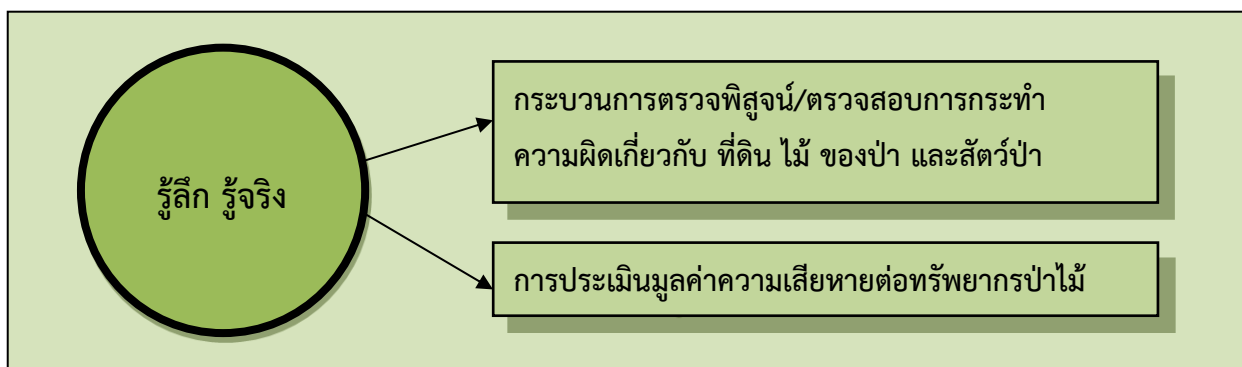
.....

แผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕
ด้านการพิทักษ์ทรัพยากรป่าไม้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ รู้ลึก รู้จริง
กลุ่มผู้เรียน กลุ่มทหารและตำรวจ เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

ผู้เรียน เกิดความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับกระบวนการตรวจพิสูจน์/ตรวจสอบการกระทำความผิด สามารถ บังคับใช้กฎหมาย และระเบียบที่เกี่ยวข้องด้านทรัพยากรป่าไม้ ตลอดจนเกิดความตระหนักในการมีส่วนร่วมพิทักษ์ ทรัพยากรป่าไม้ สร้างจิตสำนึกในการปกป้องและอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ รวมถึงการใช้ทรัพยากรป่าไม้อย่างคุ้มค่า และพอเพียง

๒. ผังความคิดรวบยอดหลัก



๓. ความคิดรวบยอดหลัก

๑. กระบวนการตรวจพิสูจน์/ตรวจสอบการกระทำความผิดเกี่ยวกับ ที่ดิน ไม้ ของป่า และสัตว์ป่า
๒. การประเมินมูลค่าความเสียหายต่อทรัพยากรป่าไม้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

เข้าใจกระบวนการตรวจพิสูจน์/ตรวจสอบการกระทำความผิด สามารถและบังคับใช้กฎหมาย และ ระเบียบที่เกี่ยวข้องด้านทรัพยากรป่าไม้

๕. กิจกรรมการเรียนรู้ (เวลา ๓ ชั่วโมง)

๕.๑ ผู้สอนบรรยายให้ความรู้และใช้กรณีศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการตรวจพิสูจน์/ตรวจสอบการกระทำความผิด สามารถและบังคับใช้กฎหมาย และระเบียบที่เกี่ยวข้องด้านทรัพยากรป่าไม้ (๒ ชั่วโมง)

๕.๑.๑ ผู้สอนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับกระบวนการตรวจพิสูจน์/ตรวจสอบการกระทำความผิด สามารถและบังคับใช้กฎหมาย และระเบียบที่เกี่ยวข้องด้านทรัพยากรป่าไม้ (๑ ชั่วโมง)

๕.๑.๒ ผู้สอนยกตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการตรวจพิสูจน์/ตรวจสอบการกระทำความผิด สามารถและบังคับใช้กฎหมาย และระเบียบที่เกี่ยวข้องด้านทรัพยากรป่าไม้ (๓๐ นาที)

๕.๑.๓ ผู้สอนนำคลิปวิดีโอเกี่ยวกับกระบวนการตรวจพิสูจน์/ตรวจสอบการกระทำความผิดมาเป็นสื่อประกอบการเรียนรู้ (๓๐ นาที)

๕.๒ ผู้สอนใช้กรณีศึกษาเกี่ยวกับการประเมินมูลค่าความเสียหายต่อทรัพยากรป่าไม้ (๑ ชั่วโมง)

๕.๓ ผู้สอนทดสอบความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการตรวจพิสูจน์/ตรวจสอบการกระทำความผิดสามารถและบังคับใช้กฎหมาย และระเบียบที่เกี่ยวข้องด้านทรัพยากรป่าไม้

๖. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

- สื่อดิจิทัลกระบวนการตรวจพิสูจน์/ตรวจสอบการกระทำความผิด สามารถและบังคับใช้กฎหมาย และระเบียบที่เกี่ยวข้องด้านทรัพยากรป่าไม้

- คลิปวิดีโอข่าวเกี่ยวกับการกระทำความผิดหรือสารคดีเกี่ยวกับความเสียหายเกี่ยวกับทรัพยากรป่าไม้

- เอกสารความรู้เกี่ยวกับกระบวนการตรวจพิสูจน์/ตรวจสอบการกระทำความผิดเกี่ยวกับทรัพยากรป่าไม้

- สื่อสิ่งพิมพ์กระบวนการตรวจพิสูจน์/ตรวจสอบการกระทำความผิดเกี่ยวกับทรัพยากรป่าไม้ เช่น flowchart

- ใบงานเกี่ยวกับการสร้างการมีส่วนร่วมในการตรวจพิสูจน์/ตรวจสอบการกระทำความผิดเกี่ยวกับทรัพยากรป่าไม้

๗. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	แหล่งข้อมูล	เกณฑ์การผ่าน
เข้าใจกระบวนการตรวจพิสูจน์/ตรวจสอบการกระทำความผิด สามารถและบังคับใช้กฎหมาย และระเบียบที่เกี่ยวข้องด้านทรัพยากรป่าไม้	๑. ทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการตรวจพิสูจน์/ตรวจสอบการกระทำความผิด	แบบทดสอบภาคทฤษฎี	ผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม
	๒. ทดสอบภาคปฏิบัติกรณีศึกษาการบังคับใช้กฎหมาย และระเบียบที่เกี่ยวข้องด้านทรัพยากรป่าไม้	แบบทดสอบภาคปฏิบัติ	ผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม

๘. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๘.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....

.....

๘.๒ สิ่งที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา

.....

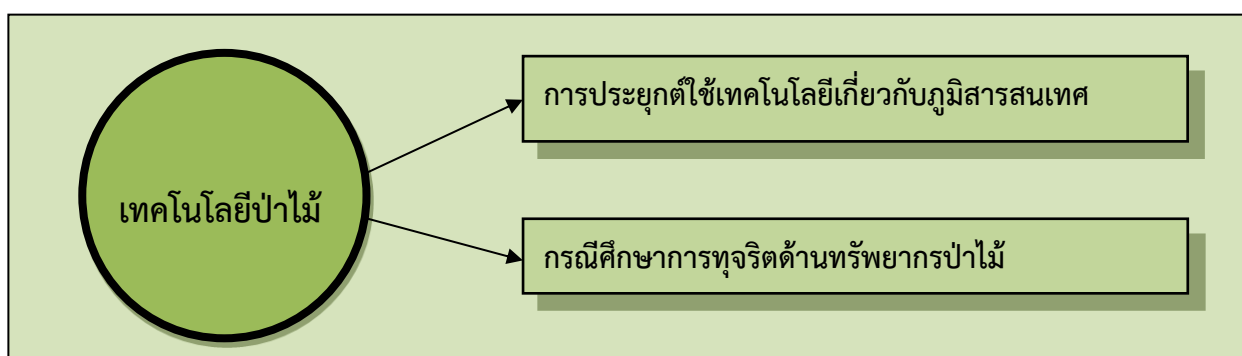
.....

แผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕
ด้านการพิทักษ์ทรัพยากรป่าไม้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เทคโนโลยีป่าไม้
กลุ่มผู้เรียน กลุ่มทหารและตำรวจ เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ ความตระหนักรู้ ในเรื่องการใช้เทคโนโลยีในการด้านทฤษฎีด้านทรัพยากรป่าไม้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อสร้างความโปร่งใสในการพิทักษ์ทรัพยากรป่าไม้

๒. ผังความคิดรวบยอดหลัก



๓. ความคิดรวบยอดหลัก

๑. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเกี่ยวกับภูมิสารสนเทศ
๒. กรณีศึกษาการทฤษฎีด้านทรัพยากรป่าไม้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. วิเคราะห์และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการด้านทฤษฎีด้านทรัพยากรป่าไม้
๒. เน้นคุณค่าของการด้านทฤษฎีด้านทรัพยากรป่าไม้

๕. กิจกรรมการเรียนรู้ (เวลา ๒ ชั่วโมง)

๕.๑ การบรรยายเพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการด้านทฤษฎีด้านทรัพยากรป่าไม้ (๑ ชั่วโมง)

๕.๑.๑ ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปรายในหัวข้อ “เทคโนโลยีเกี่ยวกับเทคโนโลยีภูมิสารสนเทศ และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการด้านทฤษฎีด้านทรัพยากรป่าไม้”

๕.๑.๒ ผู้สอนยกตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการด้านทฤษฎีด้านทรัพยากรป่าไม้

๕.๑.๓ ผู้สอนเปิดคลิปวิดีโอเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการด้านทฤษฎีด้านทรัพยากรป่าไม้

๕.๒ ผู้เรียนแบ่งกลุ่มระดมความคิดเห็นในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการด้านทฤษฎีด้านทรัพยากรป่าไม้ตามคลิปวิดีโอ (๑ ชั่วโมง)

๕.๓ ผู้สอนทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีภูมิสารสนเทศและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการด้านทุจริตด้านทรัพยากรป่าไม้

๖. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

- สื่อดิจิทัล
- คลิปวิดีโอ
- เอกสารความรู้
- สื่อสิ่งพิมพ์
- ใบกิจกรรม/ใบงาน

๗. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	แหล่งข้อมูล	เกณฑ์การผ่าน
๑. วิเคราะห์และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการด้านทุจริตด้านทรัพยากรป่าไม้	การทดสอบ	แบบทดสอบวัดการวิเคราะห์และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการด้านทุจริตด้านทรัพยากรป่าไม้	ผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม
๒. เน้นคุณค่าของการด้านทุจริตด้านทรัพยากรป่าไม้	การรายงานตนเอง	แบบรายงานตนเอง	ผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม

๘. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๘.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....

.....

๘.๒ สิ่งที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

ใบงาน

แบ่งกลุ่มระดมความคิดเห็นในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการด้านทุจริตด้านทรัพยากรป่าไม้

๑. พื้นที่ที่มีปัญหาการทุจริตเกี่ยวกับทรัพยากรป่าไม้

.....

.....

.....

.....

.....

๒. วิเคราะห์สภาพปัญหา และปัจจัยที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ที่มีการทุจริตเกี่ยวกับทรัพยากรป่าไม้

.....

.....

.....

.....

.....

๓. รูปแบบ วิธีการ การนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการด้านการทุจริตเกี่ยวกับทรัพยากรป่าไม้

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้
หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

กลุ่มวิทยากร ป.ป.ช. /บุคลากรภาครัฐ
และรัฐวิสาหกิจ

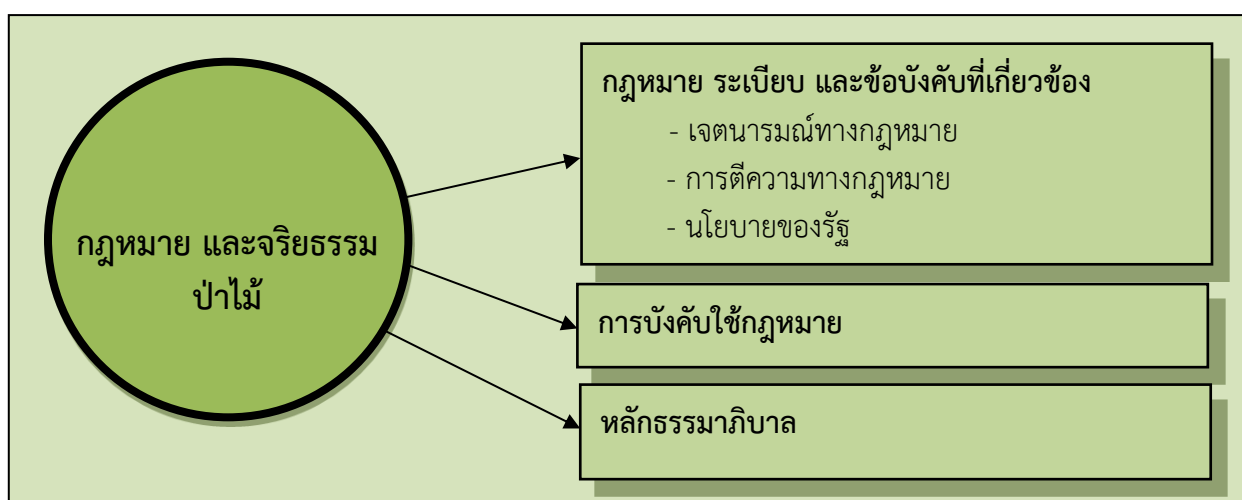


แผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕
 ด้าน การพิทักษ์ทรัพยากรป่าไม้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ กฎหมาย และจริยธรรมป่าไม้
 กลุ่มผู้เรียน กลุ่มวิทยากร ป.ป.ช. / บุคลากรภาครัฐ และรัฐวิสาหกิจ เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

มีความรู้ ความเข้าใจในกฎหมาย และระเบียบที่เกี่ยวข้องด้านทรัพยากรป่าไม้ และสามารถปฏิบัติงานตามภารกิจและหน้าที่ภายใต้หลักธรรมาภิบาล

๒. ผังความคิดรวบยอดหลัก



๓. ความคิดรวบยอดหลัก

๑. กฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง

- เจตนารมณ์ทางกฎหมาย
- การตีความทางกฎหมาย
- นโยบายของรัฐ

๒. การบังคับใช้กฎหมาย

๓. หลักธรรมาภิบาล

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายความรู้ ความเข้าใจในกฎหมาย และระเบียบที่เกี่ยวข้องด้านทรัพยากรป่าไม้

๒. ปฏิบัติงานตามภารกิจและหน้าที่ภายใต้หลักธรรมาภิบาล

๕. กิจกรรมการเรียนรู้ (เวลา ๓ ชั่วโมง)

๑. ผู้สอนบรรยายกฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง และกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนโดยการเปิดภาพยนตร์สั้นเกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับป่าไม้ (๓๐ นาที)
๒. ผู้สอนนำเสนอกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับปัญหาการบุกรุกทรัพยากรป่าไม้ในพื้นที่ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง และหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ของรัฐภายใต้หลักธรรมาภิบาล (๒๐ นาที)
๓. ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายกรณีศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์เกี่ยวกับปัญหาการบุกรุกทรัพยากรป่าไม้ (๖๐ นาที)
๔. ผู้เรียนร่วมกันสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับกฎหมายที่ใช้บังคับกับกรณีศึกษา ประสบการณ์เกี่ยวกับปัญหาการบุกรุกทรัพยากรป่าไม้และหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ของรัฐภายใต้หลักธรรมาภิบาล (๓๐ นาที)
๕. ผู้เรียนร่วมกันนำเสนอผลการสืบค้นข้อมูลและแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกัน (๒๐ นาที)
๖. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับปัญหาการบุกรุกทรัพยากรป่าไม้ การบังคับใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้องและหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ของรัฐภายใต้หลักธรรมาภิบาล โดยจัดทำเป็นแผนผังความคิด (mind mapping) (๒๐ นาที)

๖. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

๑. ภาพยนตร์สั้นเกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับป่าไม้ เช่น Animation พ.ร.บ.ป่าชุมชน, กฎหมายป่าไม้ และป่าสงวนแห่งชาติ
๒. เอกสารประกอบการศึกษาเกี่ยวกับกฎหมายทรัพยากรป่าไม้
๓. สื่อการเรียนรู้ออนไลน์เกี่ยวกับกฎหมายทรัพยากรป่าไม้

๗. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	แหล่งข้อมูล	เกณฑ์การผ่าน
๑. อธิบายความรู้ ความเข้าใจในกฎหมาย และระเบียบที่เกี่ยวข้องด้านทรัพยากรป่าไม้	การทดสอบ	แบบทดสอบความรู้ ความเข้าใจในกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง	ผู้เรียน	ร้อยละ ๗๐ ของคะแนนเต็ม
๒. ปฏิบัติงานตามภารกิจ และหน้าที่ภายใต้หลักธรรมาภิบาล	ประเมินการปฏิบัติงานตามภารกิจและหน้าที่ภายใต้หลักธรรมาภิบาล	แบบประเมินตนเอง	ผู้เรียน	มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

๘. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๘.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อ ๑

๘.๒ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อ ๒

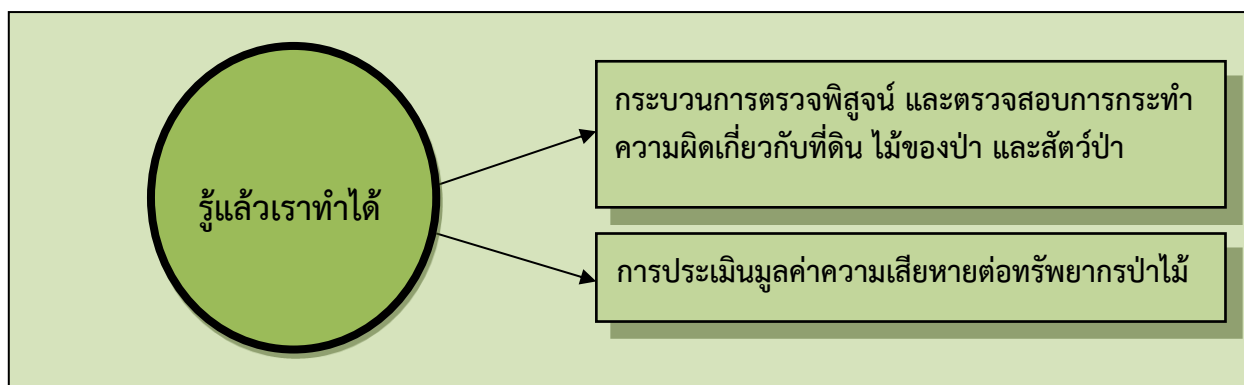
๘.๓ สิ่งที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา

แผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕
ด้าน การพิทักษ์ทรัพยากรป่าไม้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ รู้แล้วเราทำได้
กลุ่มผู้เรียน กลุ่มวิทยากร ป.ป.ช. / บุคลากรภาครัฐ และรัฐวิสาหกิจ เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

สามารถตรวจสอบการกระทำความผิด และบังคับใช้กฎหมาย และระเบียบที่เกี่ยวข้องด้านทรัพยากรป่าไม้

๒. ผังความคิดรวบยอดหลัก



๓. ความคิดรวบยอดหลัก

๑. กระบวนการตรวจพิสูจน์ และตรวจสอบการกระทำความผิดเกี่ยวกับที่ดิน ไม้ของป่า และสัตว์ป่า
๒. การประเมินมูลค่าความเสียหายต่อทรัพยากรป่าไม้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

สามารถอธิบายการตรวจสอบการกระทำความผิด และบังคับใช้กฎหมาย และระเบียบที่เกี่ยวข้องด้านทรัพยากรป่าไม้ได้

๕. กิจกรรมการเรียนรู้ (เวลา ๒ ชั่วโมง)

๑. ผู้สอนบรรยายประกอบการยกตัวอย่างกรณีศึกษากระบวนการตรวจพิสูจน์ และตรวจสอบการกระทำความผิดเกี่ยวกับที่ดิน ไม้ ของป่า และสัตว์ป่า และการประเมินมูลค่าความเสียหายต่อทรัพยากรป่าไม้ (๒๐ นาที)
๒. ผู้เรียนร่วมกันฝึกปฏิบัติโดยใช้สถานการณ์จำลองการกระทำความผิดเกี่ยวกับที่ดิน ไม้ ของป่า และสัตว์ป่า รวมถึงการประเมินมูลค่าความเสียหายต่อทรัพยากรป่าไม้ (๔๐ นาที)
๓. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติโดยใช้สถานการณ์จำลองการกระทำความผิดเกี่ยวกับที่ดิน ไม้ ของป่า และสัตว์ป่า รวมถึงการประเมินมูลค่าความเสียหายต่อทรัพยากรป่าไม้ ในกิจกรรมที่ผ่านมา (๒๐ นาที)
๓. ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์กรณีศึกษาที่เกี่ยวกับปัญหาการกระทำความผิดเกี่ยวกับที่ดิน ไม้ ของป่า และสัตว์ป่า รวมถึงการประเมินมูลค่าความเสียหายต่อทรัพยากรป่าไม้ (๒๐ นาที)

๔. ผู้เรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการฝึกปฏิบัติและการวิเคราะห์กรณีศึกษาที่เกี่ยวกับปัญหาการกระทำผิดเกี่ยวกับที่ดิน ไม้ ของป่า และสัตว์ป่า รวมถึงการประเมินมูลค่าความเสียหายต่อทรัพยากรป่าไม้ (๒๐ นาที)

๖. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

๑. เอกสารประกอบการศึกษา
๒. สื่อการเรียนรู้ออนไลน์เกี่ยวกับการกระทำความผิด และบังคับใช้กฎหมาย และระเบียบที่เกี่ยวข้องด้านทรัพยากรป่าไม้
๓. ใบกิจกรรมเพื่อวิเคราะห์สถานการณ์จำลอง

๗. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	แหล่งข้อมูล	เกณฑ์การผ่าน
อธิบายการตรวจสอบการกระทำความผิด และบังคับใช้กฎหมาย และระเบียบที่เกี่ยวข้องด้านทรัพยากรป่าไม้ได้	การทดสอบ	แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจในการตรวจสอบการกระทำความผิดและบังคับใช้กฎหมาย และระเบียบที่เกี่ยวข้องด้านทรัพยากรป่าไม้	ผู้เรียน	ร้อยละ ๗๐ ของคะแนนเต็ม

๘. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๘.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....

.....

๘.๒ สิ่งที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา

.....

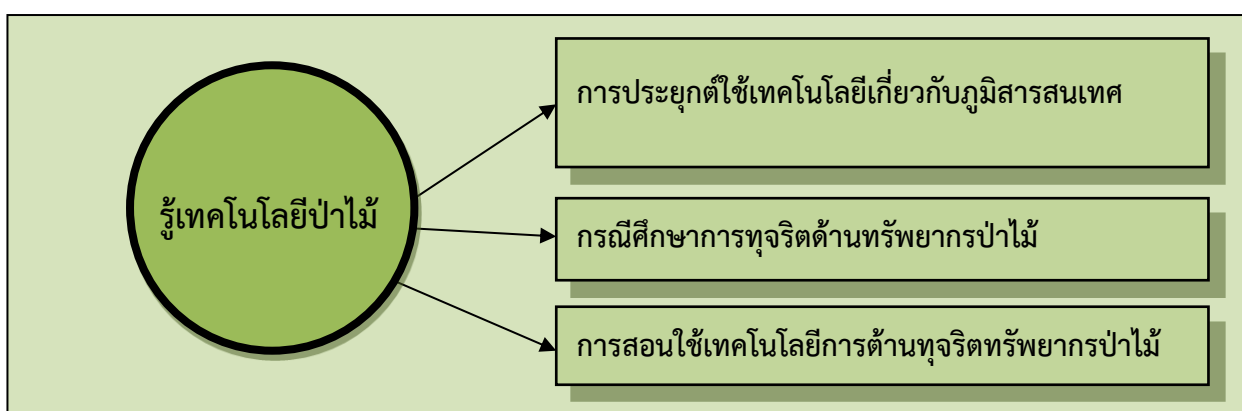
.....

แผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕
ด้าน การพิทักษ์ทรัพยากรป่าไม้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ รู้เทคโนโลยีป่าไม้
กลุ่มผู้เรียน กลุ่มวิทยากร ป.ป.ช. / บุคลากรภาครัฐ และรัฐวิสาหกิจ เวลา ๔ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

สามารถวิเคราะห์และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการด้านทฤษฎีด้านทรัพยากรป่าไม้ได้ และสามารถสื่อสารสู่สังคมในการด้านทฤษฎีด้านทรัพยากรป่าไม้ได้

๒. ผังความคิดรวบยอดหลัก



๓. ความคิดรวบยอดหลัก

๑. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเกี่ยวกับภูมิสารสนเทศ
๒. กรณีศึกษาการทฤษฎีด้านทรัพยากรป่าไม้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. วิเคราะห์และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการด้านทฤษฎีด้านทรัพยากรป่าไม้ได้
๒. สอนการใช้เทคโนโลยีการด้านทฤษฎีด้านทรัพยากรป่าไม้ได้

๕. กิจกรรมการเรียนรู้ (เวลา ๔ ชั่วโมง)

๑. ผู้สอนบรรยายประกอบการยกตัวอย่างกรณีศึกษาการใช้เทคโนโลยีเกี่ยวกับภูมิสารสนเทศ (๔๐ นาที)
๒. ผู้สอนบรรยายพร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเกี่ยวกับภูมิสารสนเทศด้านทฤษฎีด้านทรัพยากรป่าไม้กับสถานการณ์จำลอง (๓๐ นาที)
๓. ผู้เรียนร่วมกันฝึกปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีเกี่ยวกับภูมิสารสนเทศ กับสถานการณ์จำลองด้านทรัพยากรป่าไม้ (๖๐ นาที)
๔. ผู้เรียนร่วมกันฝึกปฏิบัติการใช้เครื่องมือเกี่ยวกับภูมิสารสนเทศ และทดลองเป็นวิทยากรสอนการใช้เทคโนโลยีการด้านทฤษฎีด้านทรัพยากรป่าไม้ให้กับเพื่อนในชั้นเรียน (๙๐ นาที)
๕. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปรายสรุปร่วมกัน (๒๐ นาที)

๖. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

๑. เอกสารประกอบการศึกษา
๒. Application/Platform ที่เกี่ยวข้อง เช่น App พิทักษ์ไพร
๓. สื่อการเรียนรู้ออนไลน์เกี่ยวกับเทคโนโลยีป่าไม้

๗. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	แหล่งข้อมูล	เกณฑ์การผ่าน
๑. วิเคราะห์และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการด้านทุจริตด้านทรัพยากรป่าไม้ได้	ประเมินการวิเคราะห์และประยุกต์ใช้เทคโนโลยี	แบบประเมินการวิเคราะห์และประยุกต์ใช้เทคโนโลยี	ผู้เรียน	ผ่าน/ไม่ผ่าน
๒. สอนการใช้เทคโนโลยีการด้านทุจริตด้านทรัพยากรป่าไม้ได้	สังเกตพฤติกรรมการเป็นวิทยากรสอนการใช้เทคโนโลยีการด้านทุจริตด้านทรัพยากรป่าไม้ให้กับเพื่อนในชั้นเรียน	แบบประเมินการเป็นวิทยากรสอนการใช้เทคโนโลยีการด้านทุจริตด้านทรัพยากรป่าไม้ให้กับเพื่อนในชั้นเรียน	ผู้เรียน	มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

หมายเหตุ ผ่าน หมายถึง สามารถใช้แอปพลิเคชันวิเคราะห์และประยุกต์ได้
ไม่ผ่าน หมายถึง ไม่สามารถใช้แอปพลิเคชันวิเคราะห์และประยุกต์

๘. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๘.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อ ๑

.....

.....

๘.๒ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อ ๒

.....

.....

๘.๓ สิ่งที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา

.....

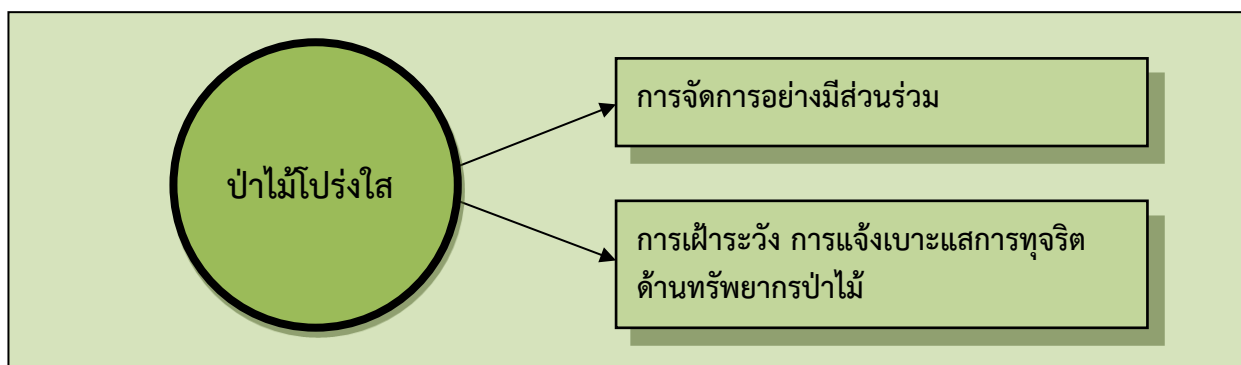
.....

แผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕
ด้าน การพิทักษ์ทรัพยากรป่าไม้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ป่าไม้โปร่งใส
กลุ่มผู้เรียน กลุ่มวิทยากร ป.ป.ช. / บุคลากรภาครัฐ และรัฐวิสาหกิจ เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการด้านทุจริตด้านทรัพยากรป่าไม้ได้

๒. ผังความคิดรวบยอดหลัก



๓. ความคิดรวบยอดหลัก

๑. การจัดการอย่างมีส่วนร่วม

๒. การเฝ้าระวัง การแจ้งเบาะแสการทุจริตด้านทรัพยากรป่าไม้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

มีส่วนร่วมในการด้านทุจริตด้านทรัพยากรป่าไม้ได้

๕. กิจกรรมการเรียนรู้ (เวลา ๓ ชั่วโมง)

๑. ผู้สอนบรรยายหน้าที่ตามกฎหมาย และตามบทบาทหน้าที่ในการด้านทุจริตด้านทรัพยากรป่าไม้ และหลักการสร้างการมีส่วนร่วม พร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษา (๓๐ นาที)

๒. ผู้สอนบรรยายพร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านทรัพยากรป่าไม้ การเฝ้าระวัง และการแจ้งเบาะแสการทุจริตด้านทรัพยากรป่าไม้ (๓๐ นาที)

๓. ผู้เรียนแบ่งกลุ่มร่วมกันออกแบบวิธีการจัดการอย่างมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง การแจ้งเบาะแสการทุจริตด้านทรัพยากรป่าไม้ และการป้องกันการทุจริตด้านทรัพยากรป่าไม้ (๖๐ นาที)

๔. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปรายสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมกลุ่ม และสรุปการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง การแจ้งเบาะแสการทุจริตด้านทรัพยากรป่าไม้ และการป้องกันการทุจริตด้านทรัพยากรป่าไม้ (๖๐ นาที)

๖. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

๑. เอกสารความรู้
๒. สื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ
๓. Platform
๔. เว็บไซต์

๗. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	แหล่งข้อมูล	เกณฑ์การผ่าน
มีส่วนร่วมในการด้านทฤษฎี ด้านทรัพยากรป่าไม้ได้	การประเมินผลงาน และตรวจผลงาน	วิธีการจัดการอย่าง มีส่วนร่วมในการ เฝ้าระวัง การแจ้ง เบาะแสการทุจริต ด้านทรัพยากรป่า ไม้ และการป้องกัน การทุจริตด้าน ทรัพยากรป่าไม้	ผู้เรียน	อย่างน้อย ๑ วิธี

๘. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๘.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....

.....

๘.๒ สิ่งที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้
หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

กลุ่มโค้ช



แผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

เรื่อง การพิทักษ์ทรัพยากรป่าไม้

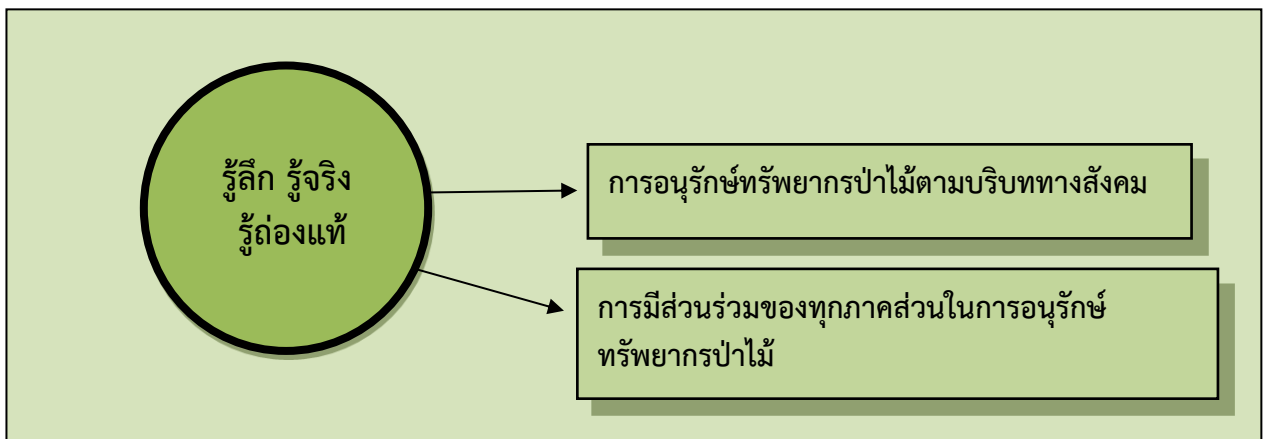
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ รู้ลึก รู้จริง รู้ถ่องแท้

กลุ่มผู้เรียน โค้ช เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับป่าไม้ การอนุรักษ์ป่าไม้ ประโยชน์และคุณค่าของทรัพยากรป่าไม้ และความอุดมสมบูรณ์ของป่า

๒. ผังความคิดรวบยอดหลัก



๓. ความคิดรวบยอดหลัก

- การอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ตามบริบททางสังคม
- การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

อธิบายความรู้ ความเข้าใจในการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้อย่างถ่องแท้ตามบริบททางสังคม

๕. กิจกรรมการเรียนรู้ (เวลา ๓ ชั่วโมง)

๕.๑ ผู้สอนกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนโดยการเปิดภาพยนตร์สั้นหรือคลิปวิดีโอเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ จากนั้นผู้เรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน (๓๐ นาที)

๕.๒ ผู้สอนบรรยายให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ พร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษา (๓๐ นาที)

๕.๓ ผู้สอนแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เรียนในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ที่สอดคล้องกับภาพยนตร์สั้นหรือคลิปวิดีโอ (๑ ชม.)

๕.๔ ผู้เรียนร่วมกันศึกษาวิเคราะห์กรณีศึกษา โดยการศึกษาเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้จากการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ อาทิ เว็บไซต์ สื่อออนไลน์ ฯลฯ (๓๐ นาที)

๕.๕ ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปผลการศึกษาเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ (๓๐ นาที)

๖. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

๖.๑ สื่อดิจิทัล

๖.๒ คลิปวิดีโอ

๖.๓ เอกสารความรู้

๖.๔ สื่อสิ่งพิมพ์

๖.๕ ใบความรู้

๗. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	แหล่งข้อมูล	เกณฑ์การผ่าน
อธิบายความรู้ ความเข้าใจ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรป่า ไม้อย่างถ่องแท้ตามบริบท ทางสังคม	การทดสอบ	แบบทดสอบความรู้ ความเข้าใจในการ อนุรักษ์ทรัพยากร ป่าไม้	ผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม

๘. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๘.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....

.....

๘.๒ สิ่งที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา

.....

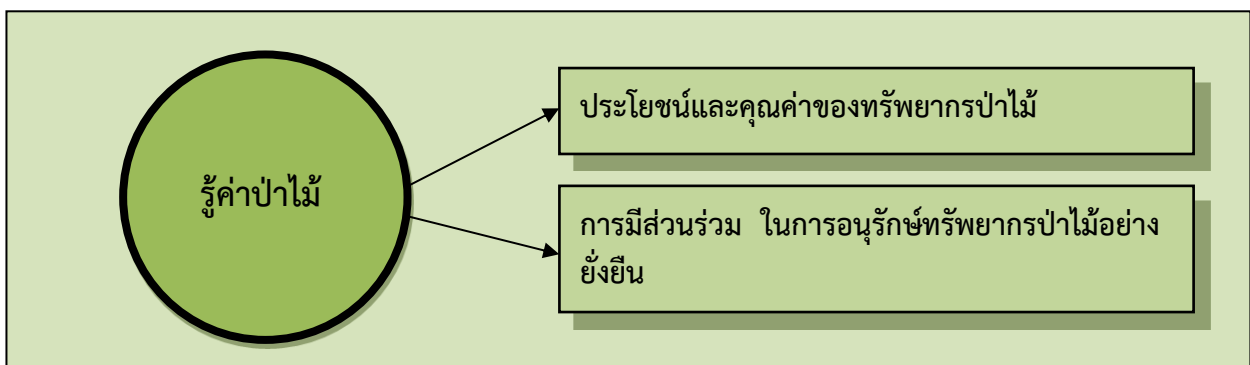
.....

แผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕
เรื่อง การพิทักษ์ทรัพยากรป่าไม้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ รู้ค่าป่าไม้
กลุ่มผู้เรียน โค้ช เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประโยชน์และคุณค่าของทรัพยากรป่าไม้ และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้อย่างยั่งยืน

๒. ผังความคิดรวบยอดหลัก



๓. ความคิดรวบยอดหลัก

๓.๑ ประโยชน์และคุณค่าของทรัพยากรป่าไม้

๓.๒ การมีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้อย่างยั่งยืน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ตระหนักถึงคุณค่า และความสำคัญของทรัพยากรป่าไม้

๔.๒ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้อย่างยั่งยืน

๕. กิจกรรมการเรียนรู้ (เวลา ๓ ชั่วโมง)

๕.๑ ผู้สอนสร้างความตระหนักถึงคุณค่า และความสำคัญของทรัพยากรป่าไม้ เช่น ภาพยนตร์สั้น คลิปวิดีโอ เป็นต้น จากนั้นผู้เรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน (๓๐ นาที)

๕.๒ ผู้สอนกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนโดยการเปิดภาพยนตร์สั้นหรือคลิปวิดีโอเกี่ยวกับความตระหนักถึงคุณค่า และความสำคัญของทรัพยากรป่าไม้ (๓๐ นาที)

๕.๓ ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในประเด็นความตระหนักถึงคุณค่า และความสำคัญของทรัพยากรป่าไม้ ที่สอดคล้องกับภาพยนตร์สั้นหรือคลิปวิดีโอ (๓๐ นาที)

๕.๔ ผู้เรียนร่วมกันศึกษาวิเคราะห์กรณีศึกษาความตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของทรัพยากรป่าไม้ (๓๐ นาที)

๕.๕ ผู้เรียนร่วมกันทำกิจกรรมกลุ่มโดยการร่วมกันสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์และคุณค่าของทรัพยากรป่าไม้ และการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้อย่างยั่งยืน แล้วนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน (๑ ชม.)

๖. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

- ๖.๑ สื่อดิจิทัล
- ๖.๒ คลิปวิดีโอ
- ๖.๓ เอกสารความรู้
- ๖.๔ สื่อสิ่งพิมพ์
- ๖.๕ ใบความรู้
- ๖.๖ ใบกิจกรรม

๗. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	แหล่งข้อมูล	เกณฑ์การผ่าน
๑. ตระหนักถึงคุณค่า และ ความสำคัญของทรัพยากร ป่าไม้	-การประเมินผลงาน จากรายงานสรุปผล การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ของกลุ่ม	-แบบประเมิน ผลงาน	ผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม
๒. มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ทรัพยากรป่าไม้อย่างยั่งยืน	-การประเมินผลงาน จากรายงานการ สืบค้นข้อมูลของกลุ่ม	-แบบประเมิน ผลงาน	ผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม

๘. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๘.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อ ๑

.....

.....

๘.๒ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อ ๒

.....

.....

๘.๓ สิ่งที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา

.....

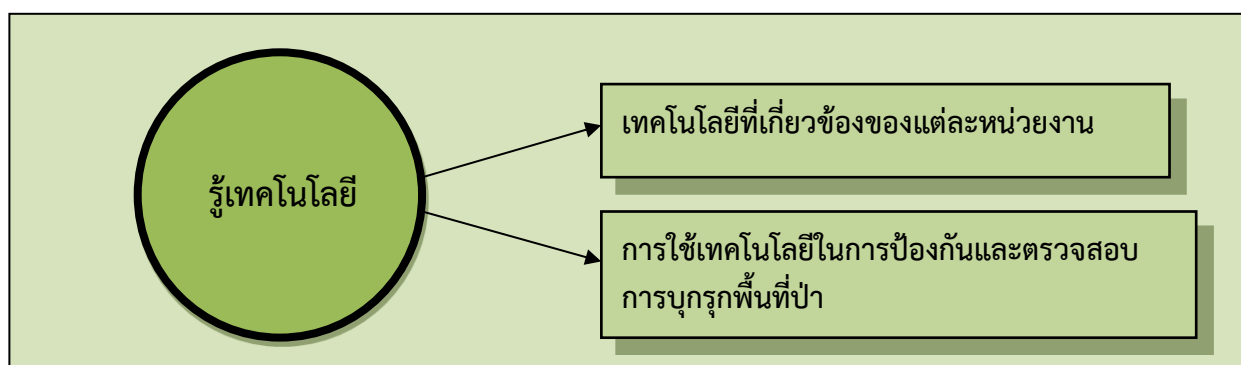
.....

แผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕
เรื่อง การพิทักษ์ทรัพยากรป่าไม้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ รู้เทคโนโลยี
กลุ่มผู้เรียน โค้ช เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องของแต่ละหน่วยงาน การสื่อสารการใช้เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องสู่สังคม

๒. ผังความคิดรวบยอดหลัก (Concept mapping ระบุชื่อหน่วยการเรียนรู้ในวงกลม)



๓. ความคิดรวบยอดหลัก

๓.๑. เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องของแต่ละหน่วยงาน

๓.๒ การใช้เทคโนโลยีในการป้องกันและตรวจสอบการบุกรุกพื้นที่ป่า

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ใช้เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องติดตาม-ประเมินผลได้

๔.๒ การใช้เทคโนโลยีในการป้องกันและตรวจสอบการบุกรุกพื้นที่ป่าได้

๕. กิจกรรมการเรียนรู้ (เวลา ๓ ชั่วโมง)

๕.๑ ผู้สอนบรรยายและให้ความรู้การใช้เทคโนโลยีเบื้องต้นในการป้องกันและตรวจสอบการบุกรุกพื้นที่ป่า และการใช้เทคโนโลยีภูมิสารสนเทศในการตรวจสอบการทุจริต พร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษา (๓๐ นาที)

๕.๒ ผู้สอนกำหนดให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติในการใช้เทคโนโลยีในการป้องกันและตรวจสอบการบุกรุกพื้นที่ป่าเบื้องต้น โดยผู้สอนคอยให้คำแนะนำระหว่างผู้เรียนฝึกปฏิบัติ (๔๕ นาที)

๕.๓ ผู้สอนกำหนดให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีภูมิสารสนเทศในการตรวจสอบการทุจริตเบื้องต้น โดยผู้สอนคอยให้คำแนะนำระหว่างผู้เรียนฝึกปฏิบัติ (๔๕ นาที)

๕.๔ ผู้เรียนร่วมกันนำเสนอผลการฝึกปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีในการป้องกันและตรวจสอบการบุกรุกพื้นที่ป่า และปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีภูมิสารสนเทศในการตรวจสอบการทุจริตเบื้องต้น (๓๐ นาที)

๕.๕ ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปผลการฝึกปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีในการป้องกันและตรวจสอบการบุกรุกพื้นที่ป่า และปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีภูมิสารสนเทศในการตรวจสอบการทุจริตเบื้องต้น (๓๐ นาที)

๖. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

- ๖.๑ สื่อดิจิทัล
- ๖.๒ คลิปวิดีโอ
- ๖.๓ เอกสารความรู้
- ๖.๔ สื่อสิ่งพิมพ์
- ๖.๕ ใบความรู้
- ๖.๖ ใบกิจกรรม

๗. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	แหล่งข้อมูล	เกณฑ์การผ่าน
๑. ใช้เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องติดตาม-ประเมินผลได้	-การประเมินผลงานการทดลองใช้เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องในการติดตามประเมินผล	-แบบประเมินผลงาน	-ผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม
๒. การใช้เทคโนโลยีในการป้องกันและตรวจสอบการบุกรุกพื้นที่ป่าได้	-การประเมินผลงานการใช้เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องในการป้องกันและตรวจสอบการบุกรุกพื้นที่ป่า	-แบบประเมินผลงาน	-ผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม

๘. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๘.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อ ๑

.....

.....

๘.๒ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อ ๒

.....

.....

๘.๓ สิ่งที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา

.....

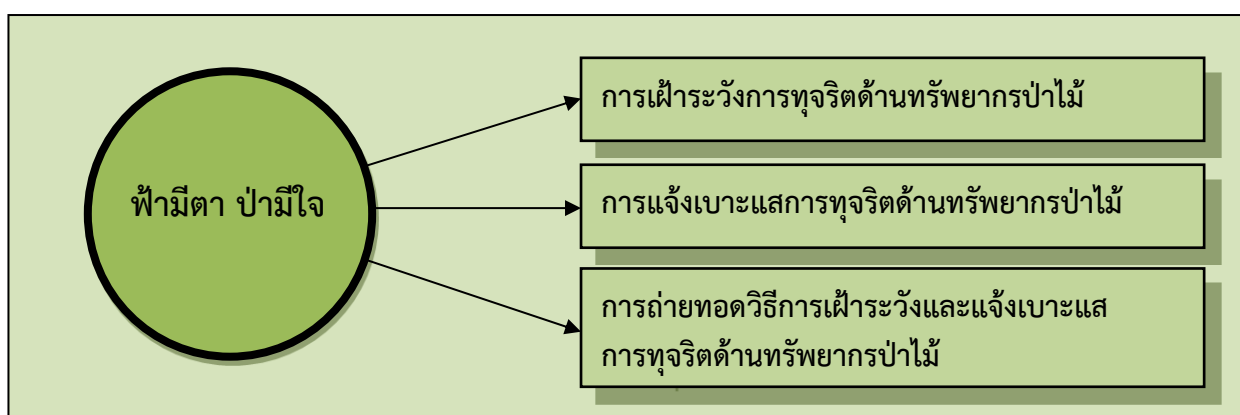
.....

แผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕
เรื่อง การพิทักษ์ทรัพยากรป่าไม้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ป่ามีตา ป่ามีใจ
กลุ่มผู้เรียน โค้ช เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

การเฝ้าระวังการทุจริตด้านทรัพยากรป่าไม้ การแจ้งเบาะแสการทุจริตด้านทรัพยากรป่าไม้ และการถ่ายทอดวิธีการเฝ้าระวังและแจ้งเบาะแสการทุจริตด้านทรัพยากรป่าไม้

๒. ผังความคิดรวบยอดหลัก



๓. ความคิดรวบยอดหลัก

- ๓.๑. การเฝ้าระวังการทุจริตด้านทรัพยากรป่าไม้
- ๓.๒. การแจ้งเบาะแสการทุจริตด้านทรัพยากรป่าไม้
- ๓.๓. การถ่ายทอดวิธีการเฝ้าระวังและแจ้งเบาะแสการทุจริตด้านทรัพยากรป่าไม้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

ถ่ายทอดการเฝ้าระวัง และแนะนำบุคคลอื่นให้สามารถแจ้งเบาะแสการทุจริตด้านทรัพยากรป่าไม้ได้

๕. กิจกรรมการเรียนรู้ (เวลา ๓ ชั่วโมง)

๕.๑ ผู้สอนบรรยายและให้ความรู้และวิธีการเฝ้าระวัง แจ้งเบาะแส และร้องเรียนการทุจริตด้านทรัพยากรป่าไม้ พร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษา (๑ ชั่วโมง)

๕.๒ ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันยกกรณีศึกษาการทุจริตด้านทรัพยากรป่าไม้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในประเด็นกรณีศึกษานั้น (๓๐ นาที)

๕.๓ ผู้เรียนร่วมกันฝึกปฏิบัติการเขียนคำร้องเรียนในการเฝ้าระวัง แจ้งเบาะแส และร้องเรียนการทุจริตด้านทรัพยากรป่าไม้และบันทึกคลิป VDO สั้น วิธีการเขียนคำร้องเรียนเกี่ยวกับการด้านทุจริตด้านทรัพยากรป่าไม้ (๑ ชั่วโมง)

๕.๔ ผู้เรียนนำเสนอและสรุปผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประเด็นการเฝ้าระวัง แจ้งเบาะแส และ ร้องเรียนการทุจริตด้านทรัพยากรป่าไม้ (๓๐ นาที)

๖. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

- ๖.๑ สื่อดิจิทัล
- ๖.๒ คลิปวิดีโอ
- ๖.๓ เอกสารความรู้
- ๖.๔ สื่อสิ่งพิมพ์
- ๖.๕ ใบความรู้
- ๖.๖ ใบกิจกรรม

๗. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	แหล่งข้อมูล	เกณฑ์การผ่าน
ถ่ายทอดการเฝ้าระวัง และ แนะนำบุคคลอื่นให้สามารถ แจ้งเบาะแสร้องเรียนการทุจริตด้าน ทรัพยากรป่าไม้ได้	-ทดสอบ -การประเมินผลงาน และตรวจผลงาน	-แบบทดสอบ -แบบประเมิน ผลงาน	ผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม

๘. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๘.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....

.....

๘.๒ สิ่งที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้
หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

กลุ่มประชาชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

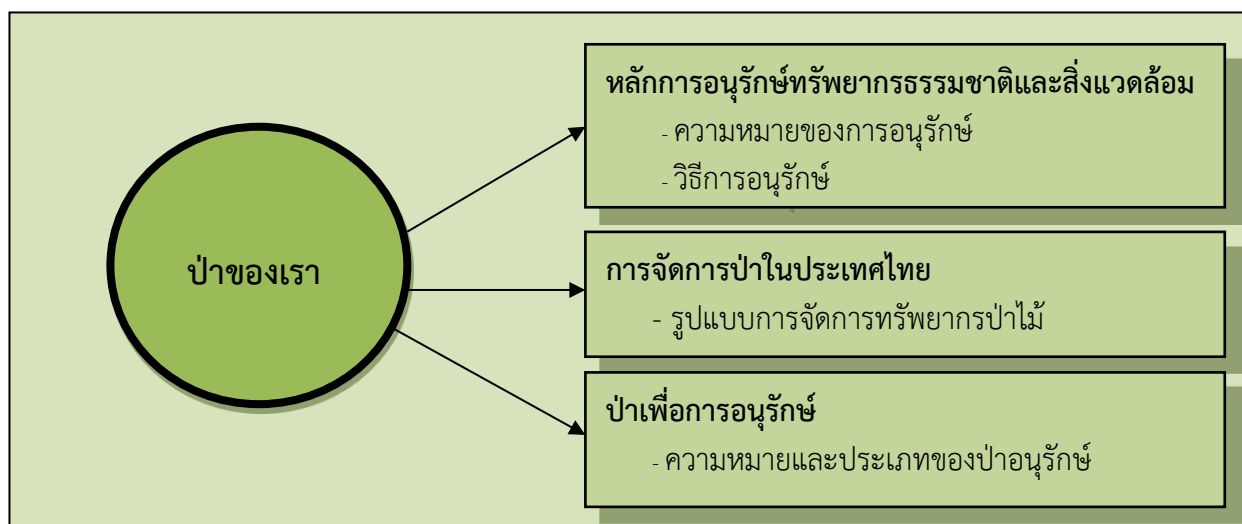


แผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕
เรื่อง การพิทักษ์ทรัพยากรป่าไม้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ป่าของเรา
กลุ่มผู้เรียน ประชาชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

มีความรู้ ความเข้าใจ การอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ความหมายของการอนุรักษ์ วิธีการอนุรักษ์ การจัดการป่าในประเทศไทย รูปแบบการจัดการทรัพยากรป่าไม้ ป่าเพื่อการอนุรักษ์ ความหมายและประเภทของป่าอนุรักษ์ ประโยชน์และคุณค่าของทรัพยากรป่าไม้

๒. ผังความคิดรวบยอดหลัก



๓. ความคิดรวบยอดหลัก

๑. หลักการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

- ความหมายของการอนุรักษ์
- วิธีการอนุรักษ์

๒. การจัดการป่าในประเทศไทย

- รูปแบบการจัดการทรัพยากรป่าไม้

๓. ป่าเพื่อการอนุรักษ์

- ความหมายและประเภทของป่าอนุรักษ์

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

อธิบายความรู้ ความเข้าใจ การอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้อย่างยั่งยืน

๕. กิจกรรมการเรียนรู้ (เวลา ๓ ชั่วโมง)

๑. ผู้สอนกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนโดยการเปิดภาพยนตร์สั้นเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ จากนั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เรียนในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ที่สอดคล้องกับประเด็นสำคัญในภาพยนตร์ (๒๐ นาที)

๒. ผู้เรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนประสบการณ์การอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ของตนเองกับเพื่อน เกี่ยวกับความหมายของการอนุรักษ์ วิธีการอนุรักษ์ การจัดการป่าในประเทศไทย รูปแบบการจัดการทรัพยากรป่าไม้ป่าเพื่อการอนุรักษ์ ความหมายและประเภทของป่าอนุรักษ์ (๑๕ นาที)

๓. ผู้เรียนแบ่งกลุ่มร่วมกันสืบเสาะหาความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์ป่าไม้ ความหมายของการอนุรักษ์ วิธีการอนุรักษ์ การจัดการป่าในประเทศไทย รูปแบบการจัดการทรัพยากรป่าไม้ ป่าเพื่อการอนุรักษ์ ความหมายและประเภทของป่าอนุรักษ์ พร้อมทั้งจัดทำข้อมูลลงในกระดาน flip chart (๕๐ นาที)

๔. ให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างกลุ่ม จากนั้นสืบค้นเพิ่มเติมหรือปรับข้อมูลจากที่กลุ่มตนเองสืบค้นมา (๔๐ นาที)

๕. ผู้เรียนนำเสนอผลการสืบเสาะหาความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน (๓๐ นาที)

๕. ผู้เรียนถอดบทเรียนสิ่งที่ได้เรียนรู้และนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมชั้นเรียน (๒๕ นาที)

๖. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

- สื่อดิจิทัล
- คลิปวิดีโอ
- เอกสารความรู้
- สื่อสิ่งพิมพ์
- ใบความรู้

๗. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	แหล่งข้อมูล	เกณฑ์การผ่าน
อธิบายความรู้ ความเข้าใจ การอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ อย่างยั่งยืน	การตรวจสอบผลงาน (Flipchart)	แบบประเมิน ความรู้ ความเข้าใจ การอนุรักษ์ ทรัพยากรป่า	ผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม

๘. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๘.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....

.....

๘.๒ สิ่งที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

แบบประเมินความรู้ หน่วยที่ ๑ ป่าของเรา

เกณฑ์การประเมิน

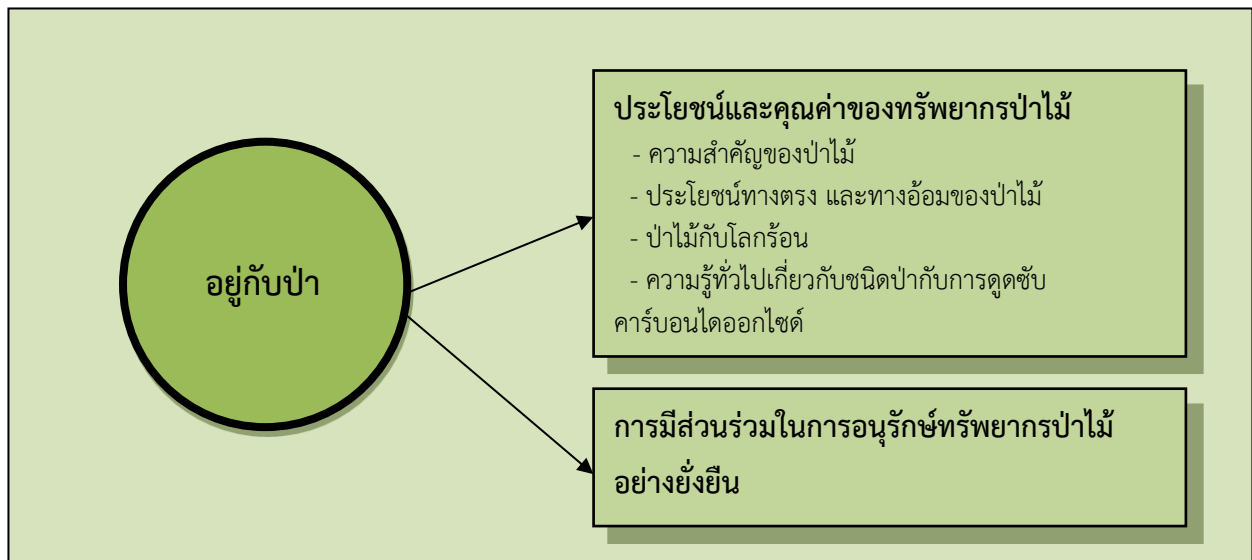
ระดับ ๑	ระดับ ๒	ระดับ ๓	ระดับ ๔	ระดับ ๕
ผู้เรียนสืบหาความรู้ ในประเด็น - ความหมายของ การอนุรักษ์ - วิธีการอนุรักษ์ - รูปแบบการ จัดการทรัพยากรป่า ไม้ - ความหมายและ ประเภทของป่า อนุรักษ์ ไม่ครบถ้วนทั้ง ๔ ประเด็น	ผู้เรียนสืบหาความรู้ ในประเด็น - ความหมายของ การอนุรักษ์ - วิธีการอนุรักษ์ - รูปแบบการ จัดการทรัพยากรป่า ไม้ - ความหมายและ ประเภทของป่า อนุรักษ์ ครบถ้วนเพียง ๑ ประเด็น	ผู้เรียนสืบหาความรู้ ในประเด็น - ความหมายของ การอนุรักษ์ - วิธีการอนุรักษ์ - รูปแบบการ จัดการทรัพยากรป่า ไม้ - ความหมายและ ประเภทของป่า อนุรักษ์ ครบถ้วนเพียง ๒ ประเด็น	ผู้เรียนสืบหาความรู้ ในประเด็น - ความหมายของ การอนุรักษ์ - วิธีการอนุรักษ์ - รูปแบบการ จัดการทรัพยากรป่า ไม้ - ความหมายและ ประเภทของป่า อนุรักษ์ ครบถ้วนเพียง ๓ ประเด็น	ผู้เรียนสืบหาความรู้ ในประเด็น - ความหมายของ การอนุรักษ์ - วิธีการอนุรักษ์ - รูปแบบการ จัดการทรัพยากรป่า ไม้ - ความหมายและ ประเภทของป่า อนุรักษ์ ครบถ้วนทั้ง ๔ ประเด็น

แผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕
เรื่อง การพิทักษ์ทรัพยากรป่าไม้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ อยู่กับป่า
กลุ่มผู้เรียน ประชาชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

ตระหนักถึงคุณค่า ความสำคัญของป่าไม้ ประโยชน์ทางตรง และทางอ้อมของป่าไม้ ป่าไม้กับโลกร้อน ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับชนิดป่ากับการดูดซับคาร์บอนไดออกไซด์ และความสำคัญของทรัพยากรป่าไม้ และการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้อย่างยั่งยืน

๒. ผังความคิดรวบยอดหลัก



๓. ความคิดรวบยอดหลัก

๑. ประโยชน์และคุณค่าของทรัพยากรป่าไม้

- ความสำคัญของป่าไม้
- ประโยชน์ทางตรง และทางอ้อมของป่าไม้
- ป่าไม้กับโลกร้อน
- ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับชนิดป่ากับการดูดซับคาร์บอนไดออกไซด์

๒. การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้อย่างยั่งยืน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. ตระหนักถึงคุณค่า และความสำคัญของทรัพยากรป่าไม้
๒. มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้อย่างยั่งยืน

๕. กิจกรรมการเรียนรู้ (เวลา ๓ ชั่วโมง)

๑. กระตุ้นความสนใจของผู้เรียนโดยการตั้งคำถามเกี่ยวกับประโยชน์และคุณค่าของทรัพยากรป่าไม้ จากนั้นผู้เรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ความสำคัญของป่าไม้ ประโยชน์ทางตรง และทางอ้อมของป่าไม้ ป่าไม้กับโลกร้อน ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับชนิดป่ากับการดูดซับคาร์บอนไดออกไซด์ (๓๐ นาที)

๒. ผู้สอนให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประโยชน์และคุณค่าของทรัพยากรป่าไม้ จากนั้นผู้เรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ความสำคัญของป่าไม้ ประโยชน์ทางตรง และทางอ้อมของป่าไม้ ป่าไม้กับโลกร้อนความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับชนิดป่ากับการดูดซับคาร์บอนไดออกไซด์ (๔๐ นาที)

๓. ผู้สอนนำเสนอวิดีโอเกี่ยวกับการประโยชน์และคุณค่าของทรัพยากรป่าไม้ และส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้อย่างยั่งยืน จากนั้นผู้เรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (๔๕ นาที)

๔. ผู้สอนกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนโดยการตั้งคำถามเกี่ยวกับมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ อย่างยั่งยืนของผู้เรียนเป็นอย่างไร จากนั้นผู้เรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๓๐ นาที)

๕. ผู้เรียนร่วมกันถอดบทเรียนสิ่งที่ได้เรียนรู้ผ่านใบงานและนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมชั้นเรียน (๓๕ นาที)

๖. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

- สื่อดิจิทัล
- คลิปวิดีโอ
- เอกสารความรู้
- สื่อสิ่งพิมพ์
- ใบงาน

๗. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	แหล่งข้อมูล	เกณฑ์การผ่าน
๑. ตระหนักถึงคุณค่า และ ความสำคัญของทรัพยากร ป่าไม้	การตรวจสอบผลงาน	แบบประเมิน ความรู้ ความเข้าใจ ประโยชน์และคุณค่าของ ทรัพยากรป่าไม้	ใบงาน	๘๐%
๒. มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ทรัพยากรป่าไม้อย่างยั่งยืน		การมีส่วนร่วมใน การอนุรักษ์ ทรัพยากรป่าไม้ อย่างยั่งยืน		

๘. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๘.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อ ๑

.....

.....

๘.๒ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อ ๒

.....

.....

๘.๓ สิ่งที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

ใบงาน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ อยู่กับป่า

๑. จงยกตัวอย่างประโยชน์และคุณค่าของทรัพยากรป่าไม้ อย่างน้อย ๓ ข้อ

[illegible]

๒. ท่านมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้อย่างยั่งยืนในพื้นที่ของท่านหรือพื้นที่สาธารณะอย่างไร

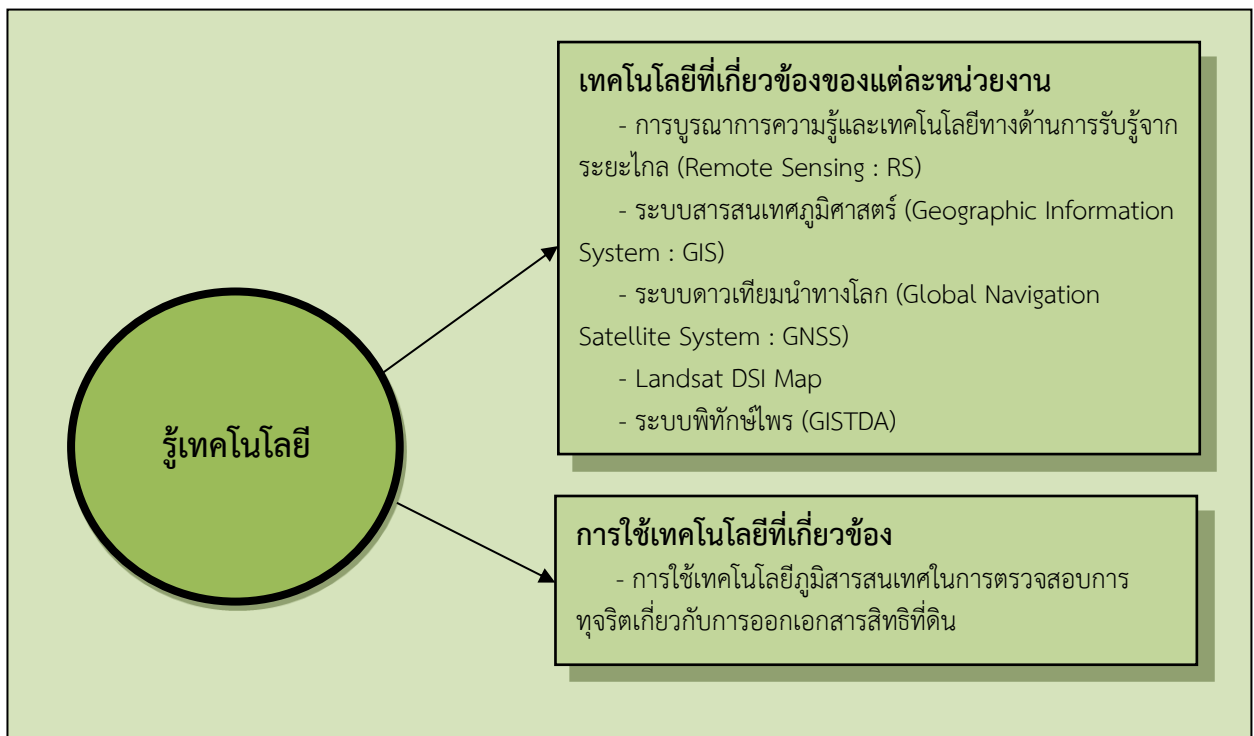
[illegible]

แผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕
เรื่อง การพิทักษ์ทรัพยากรป่าไม้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ รู้เทคโนโลยี
กลุ่มผู้เรียน ประชาชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

สามารถใช้เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องติดตาม ตรวจสอบ ประเมินสถานการณ์การอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ ได้แก่ การบูรณาการความรู้และเทคโนโลยีทางการรับรู้จากระยะไกล (Remote Sensing : RS) ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ (Geographic Information System : GIS) และระบบดาวเทียมนำทางโลก (Global Navigation Satellite System : GNSS) Landsat DSI Map และระบบพิทักษ์ไพร (GISTDA) ได้

๒. ผังความคิดรวบยอดหลัก



๓. ความคิดรวบยอดหลัก

๑. เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องของแต่ละหน่วยงาน

- การบูรณาการความรู้และเทคโนโลยีทางการรับรู้จากระยะไกล (Remote Sensing : RS)
- ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ (Geographic Information System : GIS)
- ระบบดาวเทียมนำทางโลก (Global Navigation Satellite System : GNSS)
- Landsat DSI Map
- ระบบพิทักษ์ไพร (GISTDA)

๒. การใช้เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง

- การใช้เทคโนโลยีภูมิสารสนเทศในการตรวจสอบการทุจริตเกี่ยวกับการออกเอกสารสิทธิที่ดิน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

สามารถใช้เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องติดตาม ตรวจสอบ ประเมินสถานการณ์การอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ได้

๕. กิจกรรมการเรียนรู้ (เวลา ๓ ชั่วโมง)

๑. ผู้สอนกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนโดยการตั้งคำถามว่าผู้เรียนทราบเกี่ยวกับเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องติดตาม ตรวจสอบ ประเมินสถานการณ์การอนุรักษ์ทรัพยากรป่าหรือไม่ พร้อมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒๐ นาที)

๒. ผู้เรียนลงมือปฏิบัติการใช้งานเทคโนโลยีผ่านวิดีโอและการสาธิต การบูรณาการความรู้และเทคโนโลยีทางด้านการรับรู้จากระยะไกล (Remote Sensing : RS) ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ (Geographic Information System : GIS) และระบบดาวเทียมนำทางโลก (Global Navigation Satellite System : GNSS) Landsat DSI Map และระบบพิทักษ์ไพร (GISTDA) (๑๕๐ นาที)

๓. ผู้เรียนร่วมกันถอดบทเรียนสิ่งที่ได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติและนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการประยุกต์ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินสถานการณ์การอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ (๓๕ นาที)

๖. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

- สื่อดิจิทัล
- คลิปวิดีโอ
- เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องของการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินสถานการณ์การอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้

๗. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	แหล่งข้อมูล	เกณฑ์การผ่าน
สามารถใช้เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องติดตาม ตรวจสอบ ประเมินสถานการณ์การอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ได้	การสังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินการใช้เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องของ	ผู้เรียน	๘๐%

๘. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๘.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....

.....

๘.๒ สิ่งที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา

.....

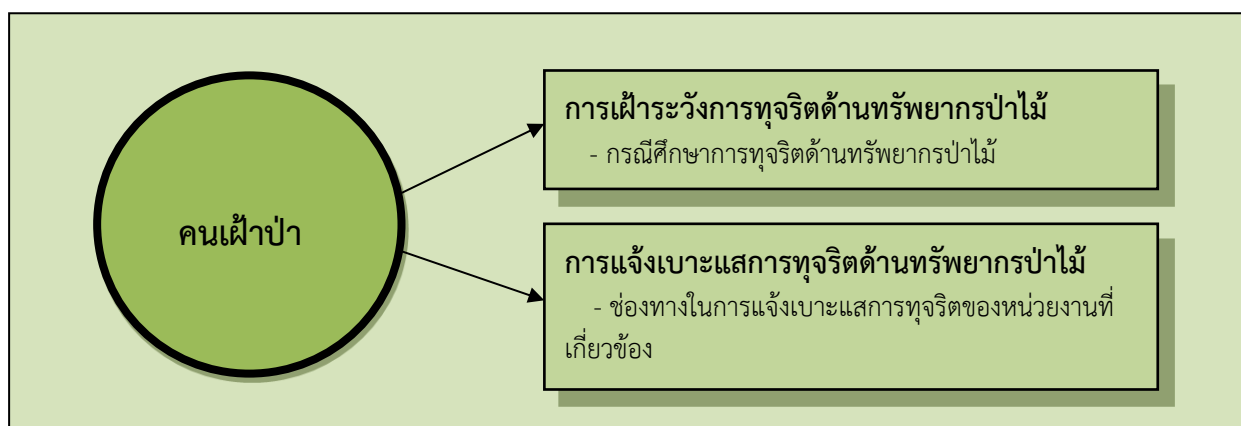
.....

แผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕
เรื่อง การพิทักษ์ทรัพยากรป่าไม้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ คนเฝ้าป่า
กลุ่มผู้เรียน ประชาชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

มีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง และแจ้งเบาะแสการทุจริตด้านทรัพยากรป่าไม้

๒. ผังความคิดรวบยอดหลัก



๓. ความคิดรวบยอดหลัก

๑. การเฝ้าระวังการทุจริตด้านทรัพยากรป่าไม้
 - กรณีศึกษาการทุจริตด้านทรัพยากรป่าไม้
๒. การแจ้งเบาะแสการทุจริตด้านทรัพยากรป่าไม้
 - ช่องทางในการแจ้งเบาะแสการทุจริตของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

มีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง และแจ้งเบาะแสการทุจริตด้านทรัพยากรป่าไม้

๕. กิจกรรมการเรียนรู้ (เวลา ๓ ชั่วโมง)

๑. ผู้สอนกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนโดยการตั้งคำถามว่าผู้เรียนทราบเกี่ยวกับกรณีการทุจริตด้านทรัพยากรป่าไม้ พร้อมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๓๐ นาที)
๒. ผู้สอนนำเสนอกรณีการทุจริตด้านทรัพยากรป่าไม้ผ่านวิดีโอ ข่าว และสื่อต่างๆ (๔๕ นาที)
๓. ผู้สอนอธิบายช่องทางในการแจ้งเบาะแสการทุจริตของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จากนั้นผู้เรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (๔๐ นาที)
๔. ผู้เรียนร่วมกันปฏิบัติการเขียนแบบร้องเรียน ในการแจ้งเบาะแสการทุจริตของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (๓๐ นาที)
๕. ผู้เรียนร่วมกันถอดบทเรียนจากกรณีศึกษาการทุจริตด้านทรัพยากรป่าไม้ ดังกล่าวว่ากรณีที่เกิดขึ้นควรแจ้งเบาะแสดังช่องทางใด พร้อมนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมชั้นเรียน (๓๕ นาที)

๖. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

- สื่อดิจิทัล
- คลิปวิดีโอ
- ข่าวหรือสื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ
- แบบฟอร์มการร้องเรียน

๗. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	แหล่งข้อมูล	เกณฑ์การผ่าน
มีส่วนร่วมในการเฝ้าระวังและแจ้งเบาะแสการทุจริตด้านทรัพยากรป่าไม้	การตรวจสอบผลงาน (แบบร้องเรียน)	แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจการเฝ้าระวังการทุจริตด้านทรัพยากรป่าไม้และ การแจ้งเบาะแสการทุจริตด้านทรัพยากรป่าไม้	ผู้เรียน	๘๐%

๘. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๘.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....

.....

๘.๒ สิ่งที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

แบบประเมิน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ คนเฝ้าป่า
การเขียนแบบฟอร์มการร้องเรียน

ไม่ผ่าน	ผ่าน
ผู้เรียนสามารถเขียนแบบฟอร์มการร้องเรียนได้ ไม่ถูกต้อง ครบถ้วนและสมบูรณ์	ผู้เรียนสามารถเขียนแบบฟอร์มการร้องเรียนได้ถูกต้อง ครบถ้วนและสมบูรณ์

ภาคผนวก



คำสั่งคณะกรรมการส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนและหน่วยงานของรัฐมีส่วนร่วม
ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต

ที่ ๑ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสร้างและพัฒนาชุดหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้ด้านทุจริตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

ตามประกาศคณะกรรมการ ป.ป.ช. เรื่อง การแบ่งส่วนราชการและหน้าที่และอำนาจของส่วนราชการ
ในสังกัดสำนักงาน ป.ป.ช. พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ ได้กำหนดให้สำนักด้านการทุจริตศึกษา
มีหน้าที่และอำนาจในการสร้างและพัฒนาหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาหลากหลายรูปแบบบนฐานความจำเป็นและ
ความสำคัญร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อ
สร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต และเพื่อให้การสร้างและพัฒนาหลักสูตร รวมถึงขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
นำสู่การบรรลุกับเป้าหมายตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและ
ประพฤติมิชอบ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) เพื่อสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตอย่างยั่งยืน

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๓ แห่งพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการ
ป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ. ๒๕๖๑ และข้อ ๙ ของระเบียบคณะกรรมการป้องกันและปราบปราม
การทุจริตแห่งชาติว่าด้วยคณะกรรมการส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนและหน่วยงานของรัฐมีส่วนร่วมในการ
ป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบกับมติคณะกรรมการส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชน
และหน่วยงานของรัฐมีส่วนร่วมในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ในการประชุมครั้งที่ ๑๐/๒๕๖๔
เมื่อวันที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๔ คณะกรรมการส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนและหน่วยงานของรัฐมีส่วนร่วม
ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต (คณะกรรมการ สปท.) จึงแต่งตั้งคณะกรรมการสร้างและพัฒนา
ชุดหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้ด้านทุจริตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยมีองค์ประกอบ หน้าที่และอำนาจ ดังนี้

- | | |
|---|---------------------|
| ๑. นายณรงค์ รัฐอมฤต | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒. รองศาสตราจารย์ ดร.มานี ไชยธีรานุวัฒน์ศิริ | รองประธานคณะกรรมการ |
| ๓. เลขาธิการคณะกรรมการ ป.ป.ช. หรือผู้แทน
ที่เลขาธิการคณะกรรมการ ป.ป.ช. มอบหมาย | อนุกรรมการ |
| ๔. อธิบดีกรมทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง หรือผู้แทน | อนุกรรมการ |
| ๕. อธิบดีกรมอุทยานแห่งชาติ สัตว์ป่า และพันธุ์พืช หรือผู้แทน | อนุกรรมการ |
| ๖. พลตำรวจโท ไกรบุญ ทรวทตรง | อนุกรรมการ |
| ๗. ศาสตราจารย์ ดร.เชษฐพงษ์ เมฆสัมพันธ์ | อนุกรรมการ |
| ๘. ดร.ทวีศักดิ์ กอนันต์กุล | อนุกรรมการ |
| ๙. รองศาสตราจารย์ ดร.นาฏสุดา ภูมิจำนงค์ | อนุกรรมการ |
| ๑๐. ดร.พิรุณ สัยยะสิทธิ์พานิช | อนุกรรมการ |
| ๑๑. ดร.ภูธร จันทะหงส์ ปทุมจารีสร้าง | อนุกรรมการ |
| ๑๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วศิน ยุวนะเดมีย์ | อนุกรรมการ |

/๑๓. ดร.วิจารณ์ ...

๑๓. ดร.วิจารณ์ ลิมาฉายา	อนุกรรมการ
๑๔. นายวิสุทธิ ตันตินันท์	อนุกรรมการ
๑๕. พันตำรวจโท สิริพงษ์ ศรีตุลา	อนุกรรมการ
๑๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาภรณ์ สงค์ประชา	อนุกรรมการ
๑๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุริยัน ธัญกิจจานุกิจ	อนุกรรมการ
๑๘. นางอำนวยการพร ชลดำรงกุล	อนุกรรมการ
๑๙. นายทริณัยเศรษฐ์ เที้ยวประยูร	อนุกรรมการ
๒๐. นางสาวลลิตา โกชนพันธ์	อนุกรรมการ
๒๑. ผู้อำนวยการสำนักได้สวนคดีทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	อนุกรรมการ
๒๒. ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมและบูรณาการความร่วมมือด้านทุจริต	อนุกรรมการ
๒๓. ผู้อำนวยการสำนักเฝ้าระวังและประเมินสมรรถภาพการทุจริต	อนุกรรมการ
๒๔. ผู้อำนวยการสำนักมาตรการเชิงรุกและนวัตกรรม	อนุกรรมการ
๒๕. ผู้อำนวยการสำนักการขัดกันแห่งผลประโยชน์	อนุกรรมการ
๒๖. ผู้อำนวยการสำนักด้านทุจริตศึกษา	อนุกรรมการ และเลขานุการ
๒๗. ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมและติดตามด้านทุจริตศึกษา ๑	อนุกรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
๒๘. นางสาวอุษา ขาวอุบล	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๙. นายภูมิภากร ภูมิวัฒน์	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๐. นายณัฐปภรณ์ ประเสริฐสุข	ผู้ช่วยเลขานุการ

โดยให้คณะอนุกรรมการมีหน้าที่และอำนาจ ดังนี้

๑. ศึกษา วิเคราะห์ และรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการสร้างและพัฒนาชุดหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้ และสื่อประกอบการเรียนรู้ด้านทุจริตศึกษา

๒. กำหนดแนวทาง และขอบเขตในการสร้างและพัฒนาชุดหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้ด้านทุจริตศึกษา ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ และแผนการปฏิรูปประเทศ

๓. พิจารณายกร่างและจัดสร้างและพัฒนาชุดหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้ด้านทุจริตศึกษา โดยกำหนด โครงสร้างหลักสูตร วัตถุประสงค์ของหลักสูตร จุดประสงค์ของรายวิชา เนื้อหาสาระ จัดระเบียบ/ลำดับของเนื้อหาสาระ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ รวมทั้งอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

๔. พิจารณาให้ความเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการยกร่างสร้างและพัฒนาชุดหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้ ด้านทุจริตศึกษา เพื่อให้มีเนื้อหาที่ครอบคลุมและสมบูรณ์ พร้อมทั้งนำเสนอคณะกรรมการ ป.ป.ช. พิจารณาให้ ความเห็นชอบ

๕. กำหนดแผนหรือแนวทางการนำหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้ด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง

๖. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานตามหน้าที่และอำนาจได้ตามความจำเป็นและ เหมาะสม

๗. ปฏิบัติงานอื่นตามที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. หรือคณะกรรมการ สปท. มอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป จนถึงวันที่ ๓๐ ธันวาคม ๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕

พลตำรวจเอก



(วัชรพล ประสารราชกิจ)

ประธานกรรมการ ป.ป.ช.

ในฐานะประธานกรรมการ สปท.



คำสั่งคณะกรรมการส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนและหน่วยงานของรัฐมีส่วนร่วม
ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต

ที่ ๕ /๒๕๖๕

เรื่อง เพื่เพิ่มเติมองค์ประกอบในคณะกรรมการสร้างและพัฒนาชุดหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้ด้านทุจริตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๕

ตามที่คณะกรรมการส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนและหน่วยงานของรัฐมีส่วนร่วมในการป้องกัน
และปราบปรามการทุจริต ได้มีคำสั่งที่ ๑/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๑๒ มกราคม ๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ
สร้างและพัฒนาชุดหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้ด้านทุจริตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ นั้น

เพื่อให้การสร้างและพัฒนาชุดหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ด้านทุจริตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๕ บรรลุตามวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๓ แห่งพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญ
ว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ. ๒๕๖๑ และข้อ ๙ ของระเบียบคณะกรรมการป้องกันและ
ปราบปรามการทุจริตแห่งชาติว่าด้วยคณะกรรมการส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนและหน่วยงานของรัฐ
มีส่วนร่วมในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบกับมติคณะกรรมการส่งเสริมและ
สนับสนุนให้ประชาชนและหน่วยงานของรัฐมีส่วนร่วมในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ในการประชุม
ครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕ จึงเพื่เพิ่มเติมองค์ประกอบในคณะกรรมการสร้างและพัฒนา
ชุดหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้ด้านทุจริตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. อธิบดีกรมป่าไม้ หรือผู้แทน

อนุกรรมการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป จนถึงวันที่ ๓๐ ธันวาคม ๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

พลตำรวจเอก

(วัชรพล ประสารราชกิจ)

ประธานกรรมการ ป.ป.ช.

ในฐานะประธานกรรมการ สปท.



คำสั่งคณะกรรมการสร้างและพัฒนาชุดหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้ด้านทฤษฎีศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

ที่ ๑ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานยกร่างชุดหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้ด้านทฤษฎีศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

ตามคำสั่งคณะกรรมการส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนและหน่วยงานของรัฐมีส่วนร่วมในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ที่ ๑/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๑๒ มกราคม ๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสร้างและพัฒนาชุดหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้ด้านทฤษฎีศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ นั้น

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๖ ของคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสร้างและพัฒนาชุดหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้ด้านทฤษฎีศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยให้คณะกรรมการมีหน้าที่และอำนาจแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานตามหน้าที่และอำนาจได้ตามความจำเป็นและเหมาะสม ประกอบกับมติคณะกรรมการสร้างและพัฒนาชุดหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้ด้านทฤษฎีศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ คณะกรรมการสร้างและพัฒนาชุดหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้ด้านทฤษฎีศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงแต่งตั้งคณะทำงานยกร่างชุดหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้ด้านทฤษฎีศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยมีองค์ประกอบหน้าที่และอำนาจ ดังนี้

๑. รองศาสตราจารย์ ดร.มาณี ไชยธีรานุวัตรศิริ	ที่ปรึกษาคณะทำงาน
๒. ผู้อำนวยการสำนักด้านทฤษฎีศึกษา	ประธานคณะทำงาน
๓. ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมและติดตามด้านทฤษฎีศึกษา ๒	คณะทำงาน
๔. นายกนต์ธร บัวงาม	คณะทำงาน
๕. นางสาวขวัญชนก พิซจันทร์	คณะทำงาน
๖. นายขวัญชัย ชินวงษ์	คณะทำงาน
๗. นางสาวชนิดา อาคมวัฒนะ	คณะทำงาน
๘. นายณัฐกรณ์ ประเสริฐสุข	คณะทำงาน
๙. นายธนะรัชต์ ศรีเพชร	คณะทำงาน
๑๐. นายนราธิป ศรีพลกรัง	คณะทำงาน
๑๑. นางสาวนพพรช ภูมิอิทธิ	คณะทำงาน
๑๒. นางสาวนันทิยา นามวงศ์	คณะทำงาน
๑๓. นายนารินทร์ ทองดี	คณะทำงาน
๑๔. นางสาวปารวี อีระกุล	คณะทำงาน
๑๕. นางสาวปิยชรร จิตอุดมธรรม	คณะทำงาน
๑๖. นายพัฒนโชติ ช้วนรักธรรม	คณะทำงาน
๑๗. นายภวิศ สุดแสง	คณะทำงาน
๑๘. นายภัทรพล กิจประยูร	คณะทำงาน
๑๙. นายศุภสิทธิ์ รักไทยดี	คณะทำงาน

๒๐. นางสาวสายธาร อินทฤทธิ์	คณะกรรมการ
๒๑. นายโสรัตน์ ชันดี	คณะกรรมการ
๒๒. ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมและติดตามด้านทุจริตศึกษา ๑	คณะกรรมการและเลขานุการ
๒๓. นางสาวอุษา ขาวอุบล	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๔. นายภูมิภากร ภูมิวัฒน์	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๕. นางสาววิศรา ควรชัยตระกูล	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๖. นางสาวอัจฉรา พญาวงษ์	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๗. นายบุญญฤทธิ์ ชัยมาลา	ผู้ช่วยเลขานุการ

โดยให้คณะกรรมการมีหน้าที่และอำนาจ ดังนี้

๑. รวบรวม ประมวลข้อมูลที่เกี่ยวกับการสร้างและพัฒนาชุดหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ด้านทุจริตศึกษา

๒. ยกร่างชุดหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้ด้านทุจริตศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการสร้างและพัฒนาชุดหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้ด้านทุจริตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

๓. ปฏิบัติงานอื่นตามที่คณะกรรมการสร้างและพัฒนาชุดหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้ด้านทุจริตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ มอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายณรงค์ รัฐอมฤต)

ประธานอนุกรรมการสร้างและพัฒนาชุดหลักสูตรและ
สื่อการเรียนรู้ด้านทุจริตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

คณะผู้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง/สังกัด
กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
๑	นางยุภาพิน ทินหาร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๑
๒	นายเจนวิทย์ อุตสวโร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล
๓	นางกรรณทิพย์ พิงสุข	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓
๔	นางอัญชลี อันศรีเมือง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒
๕	นางสาวชมพูนุท ทองปาน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔
๖	นายสุภัทรชัย กระสินหอม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒
๗	นางชวนชื่น ทศนา	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย		
๑	นางจินตนา คงอานนท์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
๒	นายทศวิน ไชรัมย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์
๓	นายพิจารณ์ ดิษฐประชา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี
๔	นางสาวฉลวย ธีรฉัตรปรกรณ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล
๕	นางสาวเผื้อง ว่องษ์ทับทิม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย
๖	นายณรงค์ศักดิ์ สาลี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
๗	นายพุทธิพงษ์ ศุภมัสอดุงกูร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง/สังกัด
๘	นางสาวธฤตา ชนะสิทธิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช
๙	นางสาวนันทกา สุจินพรีหม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
กลุ่มอุดมศึกษา		
๑	รศ.ดร.คณาค์ คันธมธูรพจน์	อาจารย์ประจำภาควิชาสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
๒	ผศ.ดร.สุภาภรณ์ สงค์ประชา	ประธานหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาสังคมศาสตร์ สิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยมหิดล
๓	ผศ.ดร.มยุรี โยธาวุธ	อาจารย์ประจำภาควิชาสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
๔	อาจารย์ ดร.อรรถพล กาญจนพงษ์พร	หัวหน้าภาควิชาสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
๕	อาจารย์ ดร.ธเนศ เกษศิลป์	อาจารย์ประจำภาควิชาสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
กลุ่มทหารและตำรวจ		
๑	นายสุธนร์ สายสงวน	เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตชำนาญการ สำนักงาน ป.ป.ช. ประจำจังหวัดปทุมธานี
๒	นางสาวเมขลา วุฒิวงศ์	เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตชำนาญการ สำนักงาน ป.ป.ช. ประจำจังหวัดหนองคาย
๓	นางสาวสุทธิกานต์ วัฒนเศรษฐกุล	เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตชำนาญการ สำนักพัฒนาและส่งเสริมธรรมาภิบาล
๔	นายนาพล เย็นฤดี	เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตปฏิบัติการ สำนักงาน ป.ป.ช. ภาค ๒
๕	นายณัฐพล แบ่งทิศ	เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตปฏิบัติการ สำนักงาน ป.ป.ช. ประจำจังหวัดพิษณุโลก
กลุ่มวิทยากร ป.ป.ช./บุคลากรภาครัฐ และรัฐวิสาหกิจ		
๑	นายปราช การณวงษ์	เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตชำนาญการ สำนักงาน ป.ป.ช. ประจำจังหวัดนครนายก
๒	นางสาววันวิสาข์ สัมพันธ์	เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตชำนาญการ สำนักงาน ป.ป.ช. ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
๓	นายชวลิต ไกรน้อย	เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตชำนาญการ สำนักงาน ป.ป.ช. ประจำจังหวัดนราธิวาส
๔	นายณัฐพล บุคตาพันธ์	เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตชำนาญการ สำนักงาน ป.ป.ช. ประจำจังหวัดสระบุรี
๕	นางสาวน้ำเพชร ธรรมเจตนา	เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตปฏิบัติการ สำนักงาน ป.ป.ช. ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง/สังกัด
กลุ่มโค้ช		
๑	นางสาวรัตนสุตา โอคเทิง	เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตชำนาญการ สำนักงาน ป.ป.ช. ประจำจังหวัดแพร่
๒	นายภัทรพล หงษ์จันทกานต์	เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตชำนาญการ สำนักงาน ป.ป.ช. ประจำจังหวัดสระบุรี
๓	นางสาวกนกมณต์ ภูประไพ	เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริต สำนักงาน ป.ป.ช. ประจำจังหวัดอุดรธานี
๔	นางสาวพัทธธีรา แซ่มชื่น	เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตปฏิบัติการ สำนักงาน ป.ป.ช. ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
๕	นายจักรวัฒน์ ชินรัตน์	เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตปฏิบัติการ สำนักงาน ป.ป.ช. ประจำจังหวัดกำแพงเพชร
กลุ่มประชาชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น		
๑	นางสาววัชรินทร์ ไชยสมบัติ	เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตชำนาญการ สำนักงาน ป.ป.ช. ประจำจังหวัดสงขลา
๒	นายชาญชัย กัลยานิติคุณ	เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตชำนาญการ สำนักงาน ป.ป.ช. ประจำจังหวัดแม่ฮ่องสอน
๓	นายวีระ ศรีคำ	เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตชำนาญการ สำนักงาน ป.ป.ช. ประจำจังหวัดร้อยเอ็ด
๔	นายทวีพัฒน์ แพทย์กลาง	เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตปฏิบัติการ สำนักงาน ป.ป.ช. ประจำจังหวัดนครราชสีมา
๕	นางสาวกมลรัตน์ เกินภู่วิไล	เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตปฏิบัติการ สำนักงาน ป.ป.ช. ประจำจังหวัดจันทบุรี

การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕
ภายใต้กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต
ตามโครงการสร้างและพัฒนาหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕
เมื่อวันที่ ๒๐ – ๒๒ กรกฎาคม ๒๕๖๕
ณ ห้องประชุมกรุงเทพ บอลรูม โรงแรมรอยัลซิติ์ เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร



สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ
เลขที่ ๓๖๑ ถนนนนทบุรี ตำบลท่าทราย อำเภอเมืองนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี ๑๑๐๐๐
โทรศัพท์ ๐ ๒๕๒๘ ๔๘๐๐ สายด่วน ป.ป.ช. ๑๒๐๕
www.nacc.go.th