



กรอบโครงสร้าง หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

การพิทักษ์ทรัพยากรป่าไม้

หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

เรื่อง การพิทักษ์ทรัพยากรป่าไม้

กลุ่มเป้าหมายของหลักสูตร ดังนี้

๑. กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย)
๒. กลุ่มอุดมศึกษา
๓. กลุ่มทหาร และตำรวจ
๔. กลุ่มวิทยากร ป.ป.ช. / บุคลากรภาครัฐ และรัฐวิสาหกิจ
๕. กลุ่มโค้ช
๖. กลุ่มประชาชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

เรื่อง การพิทักษ์ทรัพยากรป่าไม้

สำหรับ กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น)

๑.ความเป็นมาของหลักสูตร

“ป่าไม้” เป็นทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญอย่างยิ่งต่อมนุษย์ โดยเฉพาะการเป็นแหล่งต้นน้ำที่สำคัญต่อระบบนิเวศและเป็นแหล่งกำเนิดของปัจจัยสี่ อันได้แก่ อาหาร เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัย ยารักษาโรค ตลอดจนยังมีประโยชน์ในแง่ของการรักษาสมดุลของสิ่งแวดล้อม แต่ปัจจุบันทรัพยากรป่าไม้ได้ลดน้อยลงเนื่องจากการถูกรุกรานและถูกทำลาย ไม่ว่าจะเป็นการบุกรุกพื้นที่ป่าเพื่อตัดต้นไม้ การถางป่า รวมถึงการออกเอกสารสิทธิในที่ดินโดยมิชอบ เป็นต้น ซึ่งปัญหาดังกล่าวส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตของประชาชนในภาพรวม

คณะกรรมการ ป.ป.ช. ได้รับเรื่องกล่าวหาร้องเรียนเกี่ยวกับการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรป่าไม้ อาทิ การออกเอกสารสิทธิในที่ดินโดยมิชอบ ที่ส่งผลให้เกิดความเสียหายต่อทรัพยากรป่าไม้และประชาชน โดยมีเจ้าหน้าที่ของรัฐกระทำความผิดฐานทุจริตต่อหน้าที่หรือกระทำความผิดต่อตำแหน่งหน้าที่ราชการ โดยการละเลย เพิกเฉย หรือเอื้อประโยชน์ให้แก่เอกชนบางราย ซึ่งการทุจริตดังกล่าวส่งผลกระทบต่อความมั่นคงทางสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมของประเทศ

ประเทศไทยพยายามแก้ไขปัญหาการทุจริตโดยการสร้างความตื่นตัวและการมีส่วนร่วมในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ปรับความคิด สร้างความตระหนักรู้ในทุกภาคส่วนของสังคม โดยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้วางแนวทางเกี่ยวกับหน้าที่ของรัฐในการส่งเสริม สนับสนุน และให้ความรู้แก่ประชาชนถึงอันตรายที่เกิดจากการทุจริตและประพฤติมิชอบ รวมทั้งการจัดให้มีมาตรการและกลไกที่มีประสิทธิภาพเพื่อป้องกันและจัดการทุจริตและประพฤติมิชอบดังกล่าว อีกทั้งวาระการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ประเด็นปฏิรูปด้านการป้องกันและเฝ้าระวัง ได้กำหนดกลยุทธ์หลักในการเร่งสร้างการรับรู้และจิตสำนึกของประชาชนในการต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบ ส่งเสริมให้ประชาชนรวมตัวกันร้องแจ้งการทุจริตและมีส่วนร่วมในการต่อต้านทุจริตด้วยการชี้เบาะแส การสร้างลักษณะนิสัยไม่โกงและไม่ยอมให้ผู้ใดโกง และเสริมสร้างบทบาทการมีส่วนร่วมของภาคประชาชนในการเสริมสร้างธรรมาภิบาลและต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบ และในส่วนของสำนักงาน ป.ป.ช. ซึ่งถือเป็นองค์กรหลักในการดำเนินการเกี่ยวกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ได้มีการให้ความสำคัญกับการแก้ไขปัญหาการทุจริตผ่านกลไกการศึกษา ซึ่งถือเป็นอีกกลไกหนึ่งที่มีประสิทธิภาพและสามารถทำให้เกิดการปรับเปลี่ยนกระบวนความคิดของคน จึงได้จัดทำชุดหลักสูตรการเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริต หรือเรียกว่าหลักสูตร “ด้านทุจริตศึกษา” ที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน อาทิ โลกยุคดิจิทัล หรือการใช้ทรัพยากรธรรมชาติที่ไม่เหมาะสม

เนื่องจากสถานการณ์การบุกรุกทำลายป่าในปัจจุบันเริ่มทวีความรุนแรงมากขึ้น ดังนั้น การส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเล็งเห็นถึงความสำคัญของการพิทักษ์ทรัพยากรป่าไม้จึงถือเป็นจุดเริ่มต้นที่สำคัญในการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ของประเทศ จึงนำมาสู่การจัดทำหลักสูตรการเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริต หรือ หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา เรื่อง “การพิทักษ์ทรัพยากรป่าไม้” เพื่อให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นได้มีความตระหนักรู้และร่วมพิทักษ์ทรัพยากรป่าไม้ตามบทบาทหน้าที่ของตน โดยประยุกต์ใช้ STRONG Model ในการเรียนการสอนตลอดหลักสูตร

ในส่วนของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ควรจะต้องมีการเรียนรู้เกี่ยวกับทรัพยากรป่าไม้ ในเบื้องต้น รวมทั้งสภาพปัญหาต่าง ๆ ในด้านทรัพยากรป่าไม้ เพื่อให้เกิดความเข้าใจและตระหนักถึงการอนุรักษ์และการแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวมในการใช้ทรัพยากรป่าไม้ จนนำไปสู่การปลูกฝังแนวคิดในการการสงวน รักษา ปันฟู พัฒนา และใช้ประโยชน์จากป่าไม้อย่างยั่งยืน

๒.วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับทรัพยากรป่าไม้

๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์สภาพและเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาด้านทรัพยากรป่าไม้

๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้อย่างยั่งยืนและแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวมในการใช้ทรัพยากรป่าไม้ได้

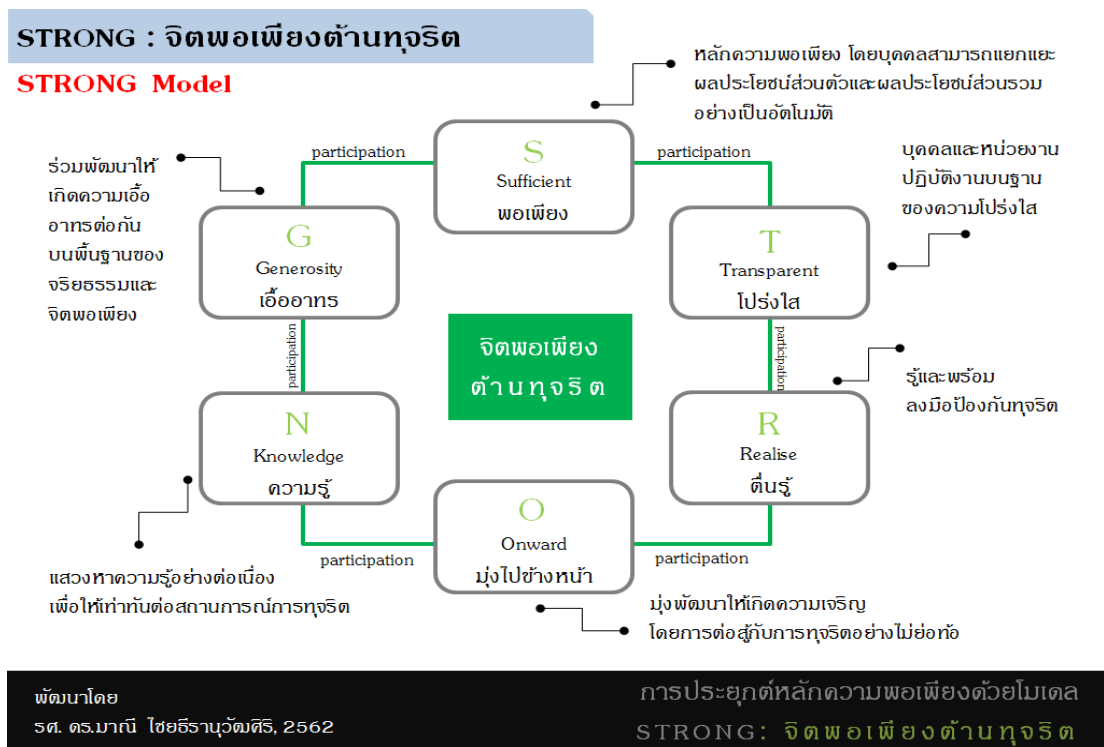
๓.โครงสร้างเนื้อหาสาระ

ลำดับ	เนื้อหาสาระ	ระยะเวลา (ชั่วโมง)
๑	กำเนิดของป่าไม้ - ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับทรัพยากรป่าไม้ - ความหมายของการอนุรักษ์ป่าไม้ (สงวน/รักษา/ฟื้นฟู/พัฒนา/ใช้อย่างยั่งยืน) - ความสมดุลระหว่างความต้องการของมนุษย์กับทรัพยากร - คุณประโยชน์ ▪ ทางตรง ▪ ทางอ้อม	๖
๒	รักษป่าไม้ - จำนวนพื้นที่ป่า - ความอุดมสมบูรณ์ของป่า - การจัดการป่าในประเทศไทย - ปัญหา สถานการณ์ (ผลกระทบ)	๗
๓	การอยู่ร่วมกันของคนกับป่า - การแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวม - การใช้ทรัพยากรป่าไม้ - การตระหนักรู้	๗
รวม		๒๐

STRONG Model : จิตพอเพียงด้านทุจริต

โมเดล STRONG เป็นการนำตัวอักษรแรกของศัพท์ภาษาอังกฤษที่มีความหมายเชิงบวก จำนวน ๖ คำ มาประกอบเป็นคำศัพท์สื่อความหมายถึง “ความแข็งแกร่ง” ของบุคคลและองค์กรในการต่อต้านการทุจริต โดยมีความมุ่งหวังให้ชุมชนเกิดจิตพอเพียงด้านทุจริต ร่วมกันพัฒนาชุมชนให้ก้าวไปข้างหน้าด้วยการประยุกต์และบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเข้ากับความรู้ความเข้าใจ การแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม การตระหนักรู้และใส่ใจปัญหาการทุจริต และร่วมกันพัฒนาชุมชนให้มีความเอื้ออาทรบนพื้นฐานของจริยธรรมและจิตพอเพียง ตลอดจนเกิดเครือข่ายชุมชนจิตพอเพียงด้านทุจริตและเป็นแกนนำสร้างวัฒนธรรมไม่ทนต่อการทุจริต ซึ่งโมเดล STRONG ได้มีการสร้างและพัฒนาโดย รองศาสตราจารย์ ดร. ภาณี ไชยธีรานุวัณศิริ ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๒ แสดงได้ดังแผนภาพ ดังนี้

แผนภาพที่ ๑ โมเดล STRONG – จิตพอเพียงด้านทุจริต ปี พ.ศ. ๒๕๖๒



จากแผนภาพข้างต้น สามารถอธิบายนิยามเชิงปฏิบัติการได้ดังนี้

(๑) พอเพียง (Sufficient: S)

ค่านิยมปี พ.ศ. ๒๕๖๒

ความพอเพียงของปัจเจกบุคคล ย่อมที่ระดับที่แตกต่างกันตามวิถีคิด สภาพความพร้อมและความสามารถ รวมทั้งตามสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของบุคคลและครอบครัว

กลไกหลัก คือ ปรับวิถีคิดที่แยกแยะผลประโยชน์ส่วนตัวและส่วนรวมได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน และเป็นอัตโนมัติจะนำไปสู่จิตสำนึกที่พอเพียง ไม่กอบโกยผลประโยชน์โดยมิชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น

ไม่เบียดบังรัฐ ไม่รับอามิสสินบนโดยมิต้องจำกัดขอบเขตของการประกอบอาชีพที่สุจริต สามารถหาทรัพย์สิน
เงินทองได้ตามความสามารถ ทั้งนี้ โดยไม่เดือดร้อนตนเองและผู้อื่น

(๒) โปร่งใส (Transparent: T)

ค่านิยามปี พ.ศ. ๒๕๖๒

ความโปร่งใส ทำให้เห็นภาพหรือปรากฏการณ์ชัดเจน

กลไกหลัก คือ สร้างความรู้ความเข้าใจ และวิธีสังเกตเกี่ยวกับความโปร่งใสของโครงการต่าง ๆ

(๓) ตื่นรู้ (Realize: R)

ค่านิยามปี พ.ศ. ๒๕๖๒

เมื่อบุคคลรู้พิษภัยของการทุจริต และไม่ทนที่จะเห็นการทุจริตเกิดขึ้น

กลไกหลัก การเรียนรู้สถานการณ์การทุจริตในพื้นที่ ในชุมชน หรือในกรณีที่ปรากฏการทุจริต
ขึ้น หรือกรณีศึกษาที่เกิดขึ้นมาแล้วและมีคำพิพากษาถึงที่สุดแล้ว

(๔) มุ่งไปข้างหน้า (Onward: O)

ค่านิยามปี พ.ศ. ๒๕๖๒

การไม่มีการทุจริตของภาครัฐ จะทำให้เงินภาษีถูกนำไปใช้ในการพัฒนาอย่างเต็มที่

กลไกหลัก คือ การป้องกันและการป้องปราม ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวังพื้นที่ที่
มีความเสี่ยง ในการทุจริต เช่น การบูรณาการพื้นที่สาธารณะ หรือเฝ้าระวังโครงการให้ดำเนินการด้วยความโปร่งใส

(๕) ความรู้ (Knowledge: N)

ค่านิยามปี พ.ศ. ๒๕๖๒

ความรู้ด้านต่าง ๆ มีความจำเป็นต่อการป้องกันและป้องปรามการทุจริต

กลไกหลัก คือ การให้ความรู้ในรูปแบบการฝึกอบรม หรือให้สื่อเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เช่น

(๑) ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการทุจริตแบบต่าง ๆ ทั้งแบบสมัยอดีต แบบปัจจุบัน และแบบที่
อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต

(๒) ความรู้เกี่ยวกับการทุจริตในต่างประเทศ

(๓) วิธีการป้องกัน - ป้องปรามแบบต่าง ๆ

(๔) ความรู้เกี่ยวกับการเฝ้าระวัง

(๕) ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

(๖) เอื้ออาทร (Generosity: G)

ค่านิยามปี พ.ศ. ๒๕๖๒

การพัฒนาสังคมไทยให้มีน้ำใจ โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ โดยไม่มีผลประโยชน์ตอบแทนหรือ
หวังผลตอบแทน ในฐานะเพื่อนมนุษย์

กลไกหลัก กิจกรรมจิตอาสา ช่วยเหลือบุคคล ชุมชน/สังคมในยามวิกฤติ หรือการร่วมมือในการ
ร่วมพัฒนาชุมชน

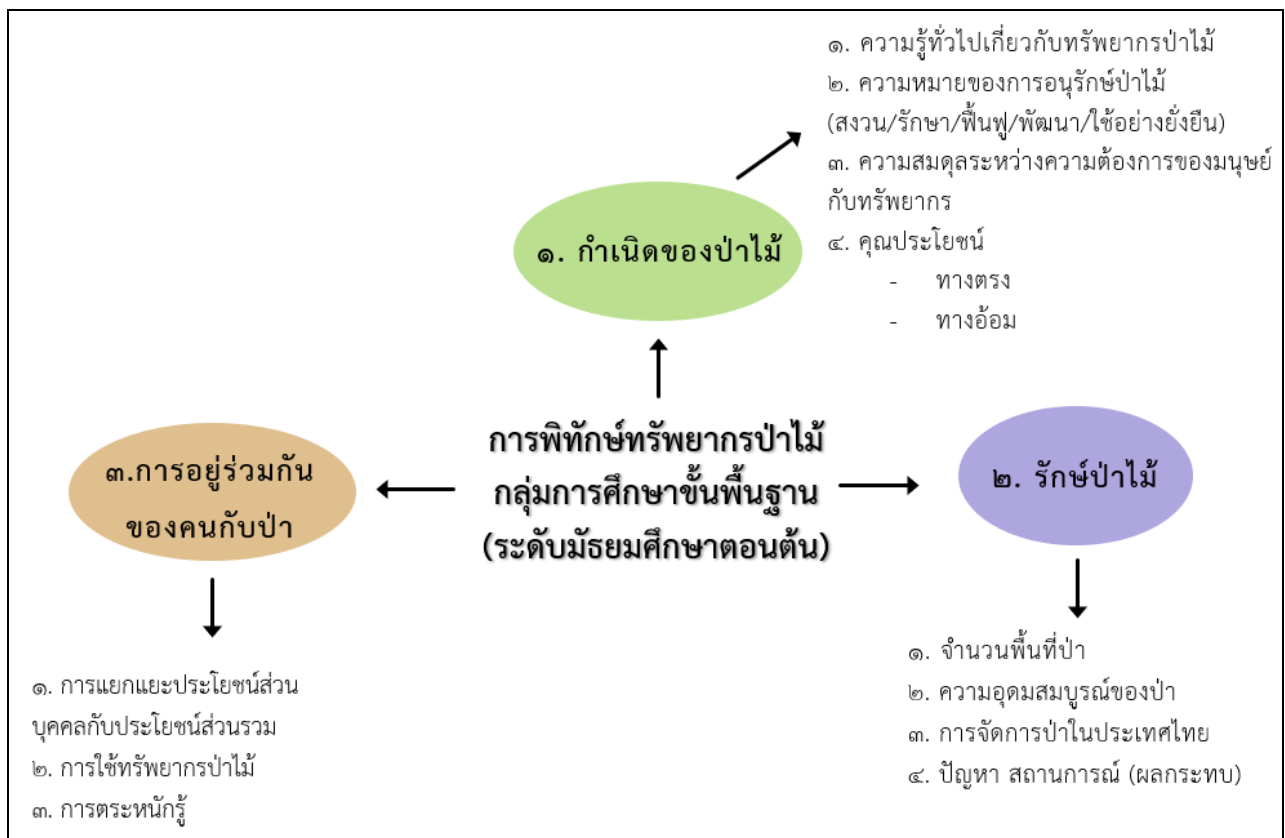
จากนิยามข้างต้น STRONG: จิตพอเพียงต้านทุจริต จึงหมายถึง ผู้ที่มีความพอเพียง ไม่เบียดเบียน
ตนเองและผู้อื่น (S) มุ่งอนาคตที่เจริญทั้งตนเองและส่วนรวม (O) โดยใช้หลักความโปร่งใสตรวจสอบได้ (T)
พื้นฐานจิตใจมีมนุษยธรรมเอื้ออาทร ช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์โดยไม่เห็นแก่ประโยชน์ต่างตอบแทน (G)

ให้ความสำคัญต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อการดำรงชีวิตในทางที่ชอบ (N) แต่ตื่นรู้เรื่องภัยทุจริตที่ร้ายแรง ส่งผลต่อสังคม รังเกียจการทุจริตประพฤติมิชอบทั้งปวง ไม่ยอมทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ (R)

นอกจากนี้ ในปี พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้มีการพัฒนาโมเดล STRONG โดยเพิ่มในเรื่องของการมีส่วนร่วม (Participation) อันเป็นกลไกสำคัญในการเชื่อมโยงและขับเคลื่อนหลักการของโมเดล STRONG ไปสู่การป้องกันการทุจริตได้เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการเผยแพร่หลักการของโมเดล STRONG สู่ชุมชน จะดำเนินการโดยสำนักงาน ป.ป.ช. ประจำจังหวัด และมีการคัดเลือกผู้แทน/ผู้นำชุมชนในจังหวัดที่มีเครือข่าย มีความสามารถและทักษะในการถ่ายทอดองค์ความรู้มาอบรมให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโมเดล STRONG การนำไปประยุกต์ใช้ในการต่อต้านการทุจริต เช่น การคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความไม่ทนและความอายต่อการทุจริต หลักการจิตพอเพียงด้วยวิธีการที่เหมาะสม เป็นต้น เพื่อให้ผู้ได้รับการคัดเลือกเป็นโค้ช (coach) ถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับหลักการของโมเดล STRONG และการต่อต้านการทุจริตให้แก่ผู้ที่อาศัยอยู่ในชุมชน รวมถึงยังมีการจัดตั้งชมรม STRONG เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีความตระหนักรู้ เล็งเห็นถึงความสำคัญของปัญหาการทุจริตและมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวังและแจ้งเบาะแสการทุจริต

แผนภาพที่ ๒ หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา เรื่อง การพิทักษ์ทรัพยากรป่าไม้

สำหรับกลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น)



๔. หน่วยการเรียนรู้

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	เวลา ชม.	เนื้อหาสาระ		วิธีการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	แหล่งการเรียนรู้	การประเมินผล
				ทรัพยากรป่าไม้	STRONG model				
๑	กำเนิดของป่าไม้	๑. อธิบายความหมายของทรัพยากรป่าไม้ได้ ๒. อธิบายความสำคัญและประโยชน์ของทรัพยากรป่าไม้ได้ ๓. ร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ได้	๖	๑.ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับทรัพยากรป่าไม้ ๒.ความหมายของการอนุรักษ์ป่าไม้ (สงวน/รักษา/ฟื้นฟู/พัฒนา/ใช้อย่างยั่งยืน) ๓.ความสมดุลระหว่างความต้องการของมนุษย์กับทรัพยากร ๔.คุณประโยชน์ -ทางตรง -ทางอ้อม	๑.พอเพียง (Sufficient: S) ๒.ตื่นรู้ (Realize: R) ๓.มุ่งไปข้างหน้า (Onward: O) ๔.ความรู้ (Knowledge: N)	-การบรรยายในชั้นเรียน -การสืบค้นข้อมูล -การแบ่งกลุ่มอภิปราย -การใช้กรณีศึกษา -การทัศนศึกษา	-สื่อ power point -คลิป VDO -สื่อสิ่งพิมพ์ -ใบกิจกรรม -สื่อดิจิทัล	-ห้องสมุด -เว็บไซต์ -แพลตฟอร์ม -เส้นทางศึกษาธรรมชาติ - ศูนย์การเรียนรู้	-การทดสอบ -การสังเกตการปฏิบัติงานกลุ่ม/ การอภิปราย -การสังเกตพฤติกรรม การร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้
๒	รักษป่าไม้	๑.วิเคราะห์สภาพปัญหาด้านทรัพยากรป่าไม้ได้ ๒.เสนอแนะแนวทางแก้ปัญหาทรัพยากรป่าไม้ได้	๗	๑.จำนวนพื้นที่ป่า ๒.ความอุดมสมบูรณ์ของป่า ๓.การจัดการป่าในประเทศไทย ๔.ปัญหา สถานการณ์ (ผลกระทบ)	๑.พอเพียง (Sufficient: S) ๒.โปร่งใส (Transparent: T) ๓.ตื่นรู้ (Realize: R) ๔.มุ่งไปข้างหน้า (Onward: O) ๕.ความรู้ (Knowledge: N) ๖.เอื้ออาทร (Generosity: G)	-การอภิปราย -การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon based Learning) -การเรียนรู้โดยใช้โครงงาน (Project based Learning) -การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based Learning)	-คลิป VDO -สื่อสิ่งพิมพ์ -ใบกิจกรรม -กรณีศึกษา	- เว็บไซต์ - แหล่งข้อมูลออนไลน์ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง - วิทยากรของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง - ห้องสมุด	- การสังเกตการอภิปรายกลุ่ม -การประเมินผลงานและตรวจผลงาน

๔. หน่วยการเรียนรู้

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	เวลา ชม.	เนื้อหาสาระ		วิธีการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	แหล่งการเรียนรู้	การประเมินผล
				ทรัพยากรป่าไม้	STRONG model				
๓	การอยู่ร่วมกันของคนกับป่า	๑.ตระหนักถึงการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ ๒.แยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวมในการใช้ทรัพยากรป่าไม้ได้	๗	๑.การแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวม ๒.การใช้ทรัพยากรป่าไม้ ๓.การตระหนักรู้	๑.พอเพียง (Sufficient: S) ๒.โปร่งใส (Transparent: T) ๓.ตื่นรู้ (Realize: R) ๔.มุ่งไปข้างหน้า (Onward: O) ๕.ความรู้ (Knowledge: N) ๖.เอื้ออาทร (Generosity: G)	-การใช้สถานการณ์จำลอง -การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based Learning) - การเรียนรู้โดยใช้เกม (Game based Learning) -การระดมสมอง	-คลิป VDO -สื่อสิ่งพิมพ์ -ใบกิจกรรม -กรณีศึกษา	- เว็บไซต์ - แหล่งข้อมูลออนไลน์ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง - วิทยากรของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง - ห้องสมุด	-การสังเกตพฤติกรรม -การประเมินผลงาน -การประเมินผลการอภิปรายกลุ่ม -การตรวจสอบใบกิจกรรม

๕.แนวทางการจัดการเรียนรู้และประเมินผล

การจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้วิธีการบรรยายในชั้นเรียน การสืบค้นข้อมูล การแบ่งกลุ่มอภิปราย การศึกษากรณีศึกษา ทัศนศึกษา การอภิปราย สถานการณ์จำลอง โครงการ (Project based Learning) ปัญหาเป็นฐาน (Problem based Learning) ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon based Learning) เกม (Game based Learning) ตลอดจนการระดมสมอง เป็นต้น

การวัดและประเมินผล เน้นการประเมินเพื่อพัฒนา การประเมินตามสภาพจริง โดยมีวิธีการประเมินจากการทดสอบ การสังเกตการปฏิบัติงานกลุ่ม/การอภิปราย การสังเกตพฤติกรรมการร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ การประเมินผลงานและตรวจผลงาน การตรวจสอบใบกิจกรรม

เครื่องมือประเมินและกลยุทธ์ทางการประเมิน ที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการเรียนรู้ที่จะช่วยให้ครูสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ให้กับนักเรียนในชั้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันได้แก่ ๑) เกณฑ์การประเมิน (Rubric) ๒) การประเมินการปฏิบัติงาน (Performance based Assessments: PBAs) ๓) การประเมินจากแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolios Assessment) ๔) การประเมินตนเอง (Student self-assessment) ๕) การประเมินเพื่อน (Peer-Assessment) ๖) การให้ข้อมูลป้อนกลับแก่นักเรียน (Student Response)

การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนด้วยวิธีการที่เหมาะสมและสร้างสรรค์ กระตุ้นให้ผู้เรียนไปเรียนรู้ต่อยอดด้วยตนเองและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้รวมถึงการทำงานในสถานการณ์ต่างๆ

๖.แนวทางการนำหลักสูตรไปใช้

บูรณาการ/สอดแทรกกับชุดวิชาของหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดย

(๑) เปิดรายวิชาเพิ่มเติม (ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๓ ซึ่งเห็นชอบให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำหลักสูตรไปปรับใช้ตามข้อเสนอของสำนักงาน ป.ป.ช.)

(๒) บูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

(๓) บูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระอื่น ๆ

(๔) จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

(๕) จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร

(๖) บูรณาการกับวิถีชีวิตในโรงเรียน

หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

เรื่อง การพิทักษ์ทรัพยากรป่าไม้

สำหรับ กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย)

๑.ความเป็นมาของหลักสูตร

“ป่าไม้” เป็นทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญอย่างยิ่งต่อมนุษย์ โดยเฉพาะการเป็นแหล่งต้นน้ำที่สำคัญต่อระบบนิเวศและเป็นแหล่งกำเนิดของปัจจัยสี่ อันได้แก่ อาหาร เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัย ยารักษาโรค ตลอดจนยังมีประโยชน์ในแง่ของการรักษาสมดุลของสิ่งแวดล้อม แต่ปัจจุบันทรัพยากรป่าไม้ได้ลดน้อยลงเนื่องจากการถูกรุกรานและถูกทำลาย ไม่ว่าจะเป็นการบุกรุกพื้นที่ป่าเพื่อตัดต้นไม้ การถางป่า รวมถึงการออกเอกสารสิทธิในที่ดินโดยมิชอบ เป็นต้น ซึ่งปัญหาดังกล่าวส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตของประชาชนในภาพรวม

คณะกรรมการ ป.ป.ช. ได้รับเรื่องกล่าวหาร้องเรียนเกี่ยวกับการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรป่าไม้ อาทิ การออกเอกสารสิทธิในที่ดินโดยมิชอบ ที่ส่งผลให้เกิดความเสียหายต่อทรัพยากรป่าไม้และประชาชน โดยมีเจ้าหน้าที่ของรัฐกระทำความผิดฐานทุจริตต่อหน้าที่หรือกระทำความผิดต่อตำแหน่งหน้าที่ราชการ โดยการละเลย เพิกเฉย หรือเอื้อประโยชน์ให้แก่เอกชนบางราย ซึ่งการทุจริตดังกล่าวส่งผลกระทบต่อความมั่นคงทางสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมของประเทศ

ประเทศไทยพยายามแก้ไขปัญหาการทุจริตโดยการสร้างความตื่นตัวและการมีส่วนร่วมในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ปรับความคิด สร้างความตระหนักรู้ในทุกภาคส่วนของสังคม โดยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้วางแนวทางเกี่ยวกับหน้าที่ของรัฐในการส่งเสริม สนับสนุน และให้ความรู้แก่ประชาชนถึงอันตรายที่เกิดจากการทุจริตและประพฤติมิชอบ รวมทั้งการจัดให้มีมาตรการและกลไกที่มีประสิทธิภาพเพื่อป้องกันและจัดการทุจริตและประพฤติมิชอบดังกล่าว อีกทั้งวาระการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ประเด็นปฏิรูปด้านการป้องกันและเฝ้าระวัง ได้กำหนดกลยุทธ์หลักในการเร่งสร้างการรับรู้และจิตสำนึกของประชาชนในการต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบ ส่งเสริมให้ประชาชนรวมตัวกันร้องแจ้งการทุจริตและมีส่วนร่วมในการต่อต้านทุจริตด้วยการชี้เบาะแส การสร้างลักษณะนิสัยไม่โกงและไม่ยอมให้ผู้ใดโกง และเสริมสร้างบทบาทการมีส่วนร่วมของภาคประชาชนในการเสริมสร้างธรรมาภิบาลและต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบ และในส่วนของสำนักงาน ป.ป.ช. ซึ่งถือเป็นองค์กรหลักในการดำเนินการเกี่ยวกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ได้มีการให้ความสำคัญกับการแก้ไขปัญหาการทุจริตผ่านกลไกการศึกษา ซึ่งถือเป็นอีกกลไกหนึ่งที่มีประสิทธิภาพและสามารถทำให้เกิดการปรับเปลี่ยนกระบวนความคิดของคน จึงได้จัดทำชุดหลักสูตรการเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริต หรือเรียกว่าหลักสูตร “ด้านทุจริตศึกษา” ที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน อาทิ โลกยุคดิจิทัล หรือการใช้ทรัพยากรธรรมชาติที่ไม่เหมาะสม

เนื่องจากสถานการณ์การบุกรุกทำลายป่าในปัจจุบันเริ่มทวีความรุนแรงมากขึ้น ดังนั้น การส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเล็งเห็นถึงความสำคัญของการพิทักษ์ทรัพยากรป่าไม้จึงถือเป็นจุดเริ่มต้นที่สำคัญในการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ของประเทศ จึงนำมาสู่การจัดทำหลักสูตรการเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริต หรือ หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา เรื่อง “การพิทักษ์ทรัพยากรป่าไม้” เพื่อให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นได้มีความตระหนักรู้และร่วมพิทักษ์ทรัพยากรป่าไม้ตามบทบาทหน้าที่ของตน โดยประยุกต์ใช้ STRONG Model ในการเรียนการสอนตลอดหลักสูตร

ในส่วนของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ควรจะต้องเรียนรู้เกี่ยวกับทรัพยากรป่าไม้และเข้าใจในการร่อนอนุรักษ์ป่าไม้ โดยสามารถวิเคราะห์สภาพปัญหาและเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหา ด้านทรัพยากรป่าไม้ ตลอดจนการตระหนักถึงการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้และการแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวมในการใช้ทรัพยากรป่าไม้ เพื่อนำไปสู่การสงวน รักษา ฟื้นฟู พัฒนา และใช้ประโยชน์จากป่าไม้อย่างยั่งยืน

๒.วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- ๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้อย่างยั่งยืน
- ๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์สภาพและเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาด้านทรัพยากรป่าไม้
- ๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้อย่างยั่งยืนและแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวมในการใช้ทรัพยากรป่าไม้ได้

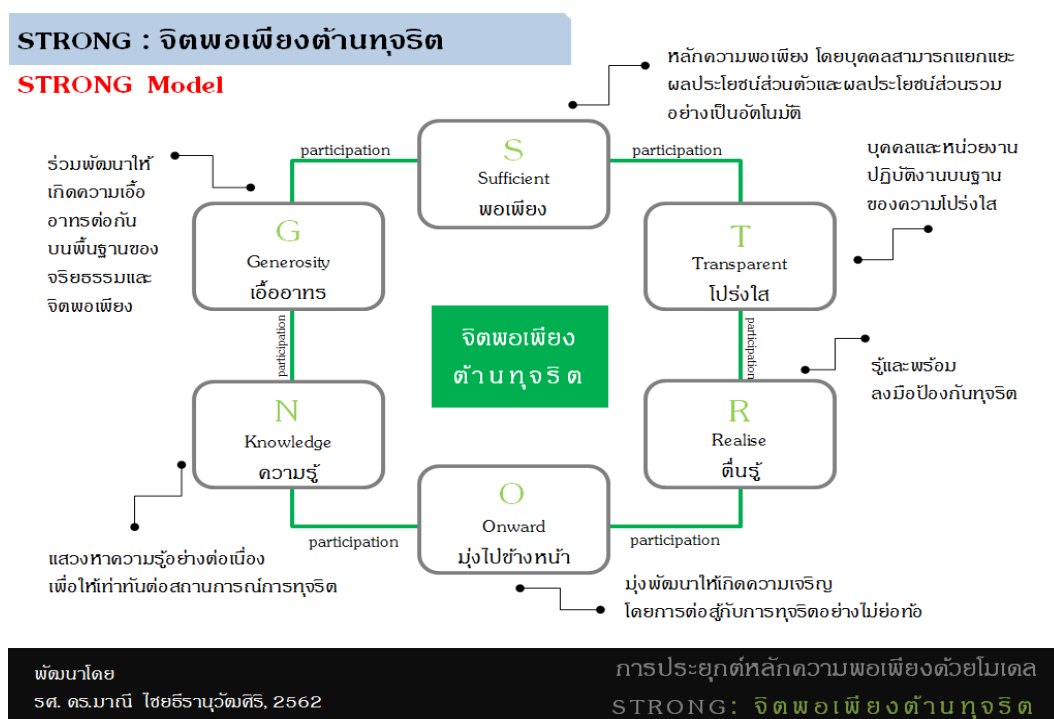
๓.โครงสร้างเนื้อหาสาระ

ลำดับ	เนื้อหาสาระ	ระยะเวลา (ชั่วโมง)
๑	ป่าไม้งาม - การอนุรักษ์ป่าไม้ (สงวน/รักษา/ฟื้นฟู/พัฒนา/ใช้อย่างยั่งยืน) - ความสมดุลระหว่างความต้องการของมนุษย์กับทรัพยากร - ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับชนิดป่ากับการดูดซับคาร์บอนไดออกไซด์ - คุณประโยชน์ ▪ ทางตรง ▪ ทางอ้อม	๖
๒	ป่าคือผู้ให้ - มูลค่าของป่า -ด้านเศรษฐกิจ -สิ่งแวดล้อม - ความอุดมสมบูรณ์ของป่า - ป่าไม้กับระบบนิเวศ - ปัญหา สถานการณ์ (ผลกระทบ)	๗
๓	คนงดงาม - ประโยชน์ส่วนบุคคล - ประโยชน์ส่วนรวม - การใช้ทรัพยากรป่าไม้ - การตระหนักรู้	๗
รวม		๒๐

STRONG Model : จิตพอเพียงด้านทุจริต

โมเดล STRONG เป็นการนำตัวอักษรแรกของศัพท์ภาษาอังกฤษที่มีความหมายเชิงบวก จำนวน ๖ คำ มาประกอบเป็นคำศัพท์สื่อความหมายถึง “ความแข็งแกร่ง” ของบุคคลและองค์กรในการต่อต้านการทุจริต โดยมีความมุ่งหวังให้ชุมชนเกิดจิตพอเพียงด้านทุจริต ร่วมกันพัฒนาชุมชนให้ก้าวไปข้างหน้าด้วยการประยุกต์และบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเข้ากับความรู้ การแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม การตระหนักรู้และใส่ใจปัญหาการทุจริต และร่วมกันพัฒนาชุมชนให้มีความเอื้ออาทรบนพื้นฐานของจริยธรรมและจิตพอเพียง ตลอดจนเกิดเครือข่ายชุมชนจิตพอเพียงด้านทุจริตและเป็นแกนนำสร้างวัฒนธรรมไม่ทนต่อการทุจริต ซึ่งโมเดล STRONG ได้มีการสร้างและพัฒนาโดยรองศาสตราจารย์ ดร. มาณี ไซยธีรานุวัตร ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๒ แสดงได้ดังแผนภาพ ดังนี้

แผนภาพที่ ๑ โมเดล STRONG – จิตพอเพียงด้านทุจริต ปี พ.ศ. ๒๕๖๒



จากแผนภาพข้างต้น สามารถอธิบายนิยามเชิงปฏิบัติการได้ดังนี้

(๑) พอเพียง (Sufficient: S)

คานิยามปี พ.ศ. ๒๕๖๒

ความพอเพียงของปัจเจกบุคคล ย่อมที่ระดับที่แตกต่างกันตามวิถีคิด สภาพความพร้อมและความสามารถ รวมทั้งตามสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของบุคคลและครอบครัว

กลไกหลัก คือ ปรับวิถีชีวิตที่แยกแยะผลประโยชน์ส่วนตัวและส่วนรวมได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน และเป็นอัตโนมัติจะนำไปสู่จิตสำนึกที่พอเพียง ไม่กอบโกยผลประโยชน์โดยมิชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น

ไม่เบียดบังรัฐ ไม่รับอามิสสินบนโดยมิต้องจำกัดขอบเขตของการประกอบอาชีพที่สุจริต สามารถหาทรัพย์สินเงินทองได้ตามความสามารถ ทั้งนี้ โดยไม่เดือดร้อนตนเองและผู้อื่น

(๒) โปร่งใส (Transparent: T)

ค่านิยามปี พ.ศ. ๒๕๖๒

ความโปร่งใส ทำให้เห็นภาพหรือปรากฏการณ์ชัดเจน

กลไกหลัก คือ สร้างความรู้ความเข้าใจ และวิธีสังเกตเกี่ยวกับความโปร่งใสของโครงการต่าง ๆ

(๓) ตื่นรู้ (Realize: R)

ค่านิยามปี พ.ศ. ๒๕๖๒

เมื่อบุคคลรู้พิษภัยของการทุจริต และไม่ทนที่จะเห็นการทุจริตเกิดขึ้น

กลไกหลัก การเรียนรู้สถานการณ์การทุจริตในพื้นที่ ในชุมชน หรือในกรณีที่ปรากฏการณ์ทุจริตขึ้น หรือกรณีศึกษาที่เกิดขึ้นมาแล้วและมีคำพิพากษาถึงที่สุดแล้ว

(๔) มุ่งไปข้างหน้า (Onward: O)

ค่านิยามปี พ.ศ. ๒๕๖๒

การไม่มีการทุจริตของภาครัฐ จะทำให้เงินภาษีถูกนำไปใช้ในการพัฒนาอย่างเต็มที่

กลไกหลัก คือ การป้องกันและการป้องปราม ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวังพื้นที่ที่มีความเสี่ยง ในการทุจริต เช่น การบูรณาการพื้นที่สาธารณะ หรือเฝ้าระวังโครงการให้ดำเนินการด้วยความโปร่งใส

(๕) ความรู้ (Knowledge: N)

ค่านิยามปี พ.ศ. ๒๕๖๒

ความรู้ด้านต่าง ๆ มีความจำเป็นต่อการป้องกันและป้องปรามการทุจริต

กลไกหลัก คือ การให้ความรู้ในรูปแบบการฝึกอบรม หรือให้สื่อเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เช่น

(๑) ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการทุจริตแบบต่าง ๆ ทั้งแบบสมัยอดีต แบบปัจจุบัน และแบบที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต

(๒) ความรู้เกี่ยวกับการทุจริตในต่างประเทศ

(๓) วิธีการป้องกัน - ป้องปรามแบบต่าง ๆ

(๔) ความรู้เกี่ยวกับการเฝ้าระวัง

(๕) ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

(๖) เอื้ออาทร (Generosity: G)

ค่านิยามปี พ.ศ. ๒๕๖๒

การพัฒนาสังคมไทยให้มีน้ำใจ โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ โดยไม่มีผลประโยชน์ตอบแทนหรือหวังผลตอบแทน ในฐานะเพื่อนมนุษย์

กลไกหลัก กิจกรรมจิตอาสา ช่วยเหลือบุคคล ชุมชน/สังคมในยามวิกฤติ หรือการร่วมมือในการร่วมพัฒนาชุมชน

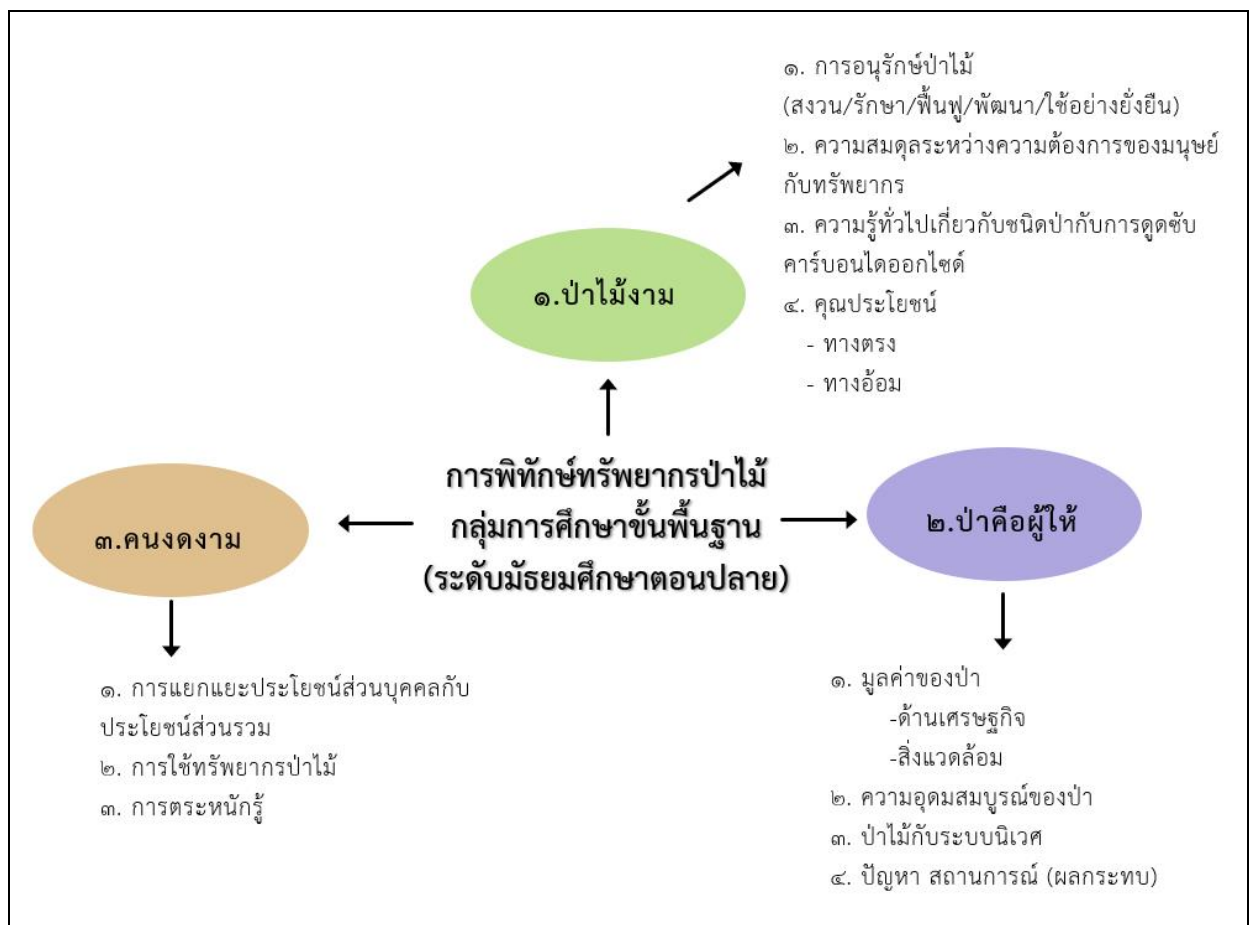
จากนิยามข้างต้น STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต จึงหมายถึง ผู้ที่มีความพอเพียง ไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น (S) มุ่งอนาคตที่เจริญทั้งตนเองและส่วนรวม (O) โดยใช้หลักความโปร่งใสตรวจสอบได้ (T) พื้นฐานจิตใจมีมนุษยธรรมเอื้ออาทร ช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์โดยไม่เห็นแก่ประโยชน์ต่างตอบแทน (G) ให้ความสำคัญ

ต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อการดำรงชีวิตในทางที่ชอบ (N) แต่ตื่นรู้เรื่องภัยทุจริตที่ร้ายแรงส่งผลต่อสังคม
รังเกียจการทุจริตประพฤตินิยมชอบทั้งปวง ไม่ยอมทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ (R)

นอกจากนี้ ในปี พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้มีการพัฒนาโมเดล STRONG โดยเพิ่มในเรื่องของการมีส่วนร่วม (Participation) อันเป็นกลไกสำคัญในการเชื่อมโยงและขับเคลื่อนหลักการของโมเดล STRONG ไปสู่การป้องกันการทุจริตได้เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการเผยแพร่หลักการของโมเดล STRONG สู่ชุมชน จะดำเนินการโดยสำนักงาน ป.ป.ช. ประจำจังหวัด และมีการคัดเลือกผู้แทน/ผู้นำชุมชนในจังหวัดที่มีเครือข่าย มีความสามารถและทักษะในการถ่ายทอดองค์ความรู้มาอบรมให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโมเดล STRONG การนำไปประยุกต์ใช้ในการต่อต้านการทุจริต เช่น การคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความไม่ทนและความอายต่อการทุจริต หลักการจิตพอเพียงด้วยวิธีการที่เหมาะสม เป็นต้น เพื่อให้ผู้ได้รับการคัดเลือกเป็นโค้ช (coach) ถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับหลักการของโมเดล STRONG และการต่อต้านการทุจริตให้แก่ผู้ที่อาศัยอยู่ในชุมชน รวมถึงยังมีการจัดตั้งชมรม STRONG เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีความตระหนักรู้ เล็งเห็นถึงความสำคัญของปัญหาการทุจริตและมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวังและแจ้งเบาะแสการทุจริต

แผนภาพที่ ๒ หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา เรื่อง การพิทักษ์ทรัพยากรป่าไม้

กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย



๔. หน่วยการเรียนรู้

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	เวลา ชม.	เนื้อหาสาระ		วิธีการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	แหล่งการเรียนรู้	การประเมินผล
				ทรัพยากรป่าไม้	STRONG model				
๑	ป่าไม้งาม	๑. อธิบายความหมายของทรัพยากรป่าไม้ได้ ๒. อธิบายความสำคัญและประโยชน์ของทรัพยากรป่าไม้ได้ ๓. ร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ได้	๖	๑. การอนุรักษ์ป่าไม้ (สงวน/รักษา/ฟื้นฟู/พัฒนา/ใช้อย่างยั่งยืน) ๒. ความสมดุลระหว่างความต้องการของมนุษย์กับทรัพยากร ๓. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับชนิดป่ากับการดูดกลับคาร์บอนไดออกไซด์ ๔. คุณประโยชน์ -ทางตรง -ทางอ้อม	๑. พอเพียง (Sufficient: S) ๒. ตื่นรู้ (Realize: R) ๓. มุ่งไปข้างหน้า (Onward: O) ๔. ความรู้ (Knowledge: N)	๑. บรรยายในชั้นเรียน ๒. สืบค้นข้อมูล ๓. แบ่งกลุ่มอภิปราย ๔. กรณีศึกษา ๕. ทักษะศึกษา	-สื่อ ppt. -คลิป VDO -สื่อสิ่งพิมพ์ -ใบกิจกรรม -สื่อดิจิทัล	-ห้องสมุด - website - platform - เส้นทางศึกษาธรรมชาติ - ศูนย์การเรียนรู้	-การทดสอบ -การสังเกตการปฏิบัติงานกลุ่ม/ การอภิปราย -การสังเกตพฤติกรรม การร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้
๒	ป่าคือผู้ให้	๑. วิเคราะห์สภาพปัญหาด้านทรัพยากรป่าไม้ได้ ๒. เสนอแนะแนวทางแก้ปัญหาด้านทรัพยากรป่าไม้ได้	๗	๑. มูลค่าของป่า -ด้านเศรษฐกิจ -สิ่งแวดล้อม ๒. ความอุดมสมบูรณ์ของป่า ๓. ป่าไม้กับระบบนิเวศ ๔. ปัญหาสถานการณ์ (ผลกระทบ)	๑. พอเพียง (Sufficient: S) ๒. โปร่งใส (Transparent: T) ๓. ตื่นรู้ (Realize: R) ๔. มุ่งไปข้างหน้า (Onward: O) ๕. ความรู้ (Knowledge: N) ๖. เอื้ออาทร (Generosity: G)	- อภิปราย - ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon based Learning) - โครงการ (Project based Learning) - ปัญหาเป็นฐาน (Problem based Learning)	-คลิป VDO -สื่อสิ่งพิมพ์ -ใบกิจกรรม -กรณีศึกษา	- website - แหล่งข้อมูลออนไลน์ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง - วิทยาการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง - ห้องสมุด	- สังเกตการอภิปรายกลุ่ม - การประเมินผลงานและตรวจผลงาน - สถานการณ์จำลอง - บทบาทสมมุติ

๔. หน่วยการเรียนรู้

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	เวลา ชม.	เนื้อหาสาระ		วิธีการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	แหล่งการเรียนรู้	การประเมินผล
				ทรัพยากรป่าไม้	STRONG model				
๓	คนงดงาม	๑.ตระหนักถึงการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ ๒.แยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวมในการใช้ทรัพยากรป่าไม้ได้	๗	- การแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวม - การใช้ทรัพยากรป่าไม้ - การตระหนักรู้	๑.พอเพียง (Sufficient: S) ๒.โปร่งใส (Transparent: T) ๓.ตื่นรู้ (Realize: R) ๔.มุ่งไปข้างหน้า (Onward: O) ๕.ความรู้ (Knowledge: N) ๖.เอื้ออาทร (Generosity: G)	-สถานการณ์จำลอง -ปัญหาเป็นฐาน (Problem based Learning) - เกม (Game based Learning) -การระดมสมอง -อภิปราย -บทบาทสมมติ	-คลิป VDO -สื่อสิ่งพิมพ์ -ใบกิจกรรม -กรณีศึกษา	- website - แหล่งข้อมูลออนไลน์ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง - วิทยากรของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง - ห้องสมุด	-การสังเกตพฤติกรรม -ประเมินผลงาน -ประเมินผลการอภิปรายกลุ่ม -การตรวจสอบใบกิจกรรม

๕. แนวทางการจัดการเรียนรู้และประเมินผล

การจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้วิธีการบรรยายในชั้นเรียน การสืบค้นข้อมูล การแบ่งกลุ่มอภิปราย การศึกษากรณีศึกษา ทศนศึกษา การอภิปราย สถานการณ์จำลอง โครงการ (Project based Learning) ปัญหาเป็นฐาน (Problem based Learning) ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon based Learning) เกม (Game based Learning) ตลอดจนการระดมสมอง เป็นต้น

การวัดและประเมินผล เน้นการประเมินเพื่อพัฒนา การประเมินตามสภาพจริง โดยมีวิธีการประเมินจากการทดสอบ การสังเกตการปฏิบัติงานกลุ่ม/การอภิปราย การสังเกตพฤติกรรมการร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ การประเมินผลงานและตรวจผลงาน การตรวจสอบใบกิจกรรม

เครื่องมือประเมินและกลยุทธ์ทางการประเมิน ที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการเรียนรู้ที่จะช่วยให้ครูสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ให้กับนักเรียนในชั้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันได้แก่ ๑) เกณฑ์การประเมิน (Rubric) ๒) การประเมินการปฏิบัติงาน (Performance based Assessments: PBAs) ๓) การประเมินจากแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolios Assessment) ๔) การประเมินตนเอง (Student self-assessment) ๕) การประเมินเพื่อน (Peer-Assessment) ๖) การให้ข้อมูลป้อนกลับแก่นักเรียน (Student Response)

การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนด้วยวิธีการที่เหมาะสมและสร้างสรรค์ กระตุ้นให้ผู้เรียนไปเรียนรู้ต่อยอดด้วยตนเองและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้รวมถึงการทำงานในสถานการณ์ต่าง ๆ

๖. แนวทางการนำหลักสูตรไปใช้

บูรณาการ/สอดแทรกกับชุดวิชาของหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดย

(๑) เป็ดรายวิชาเพิ่มเติม (ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๓ ซึ่งเห็นชอบให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำหลักสูตรไปปรับใช้ตามข้อเสนอของสำนักงาน ป.ป.ช.)

(๒) บูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

(๓) บูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระอื่น ๆ

(๔) จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

(๕) จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร

(๖) บูรณาการกับวิถีชีวิตในโรงเรียน

หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา เรื่อง การพิทักษ์ทรัพยากรป่าไม้ สำหรับ กลุ่มอุดมศึกษา

๑. ความเป็นมาของหลักสูตร

“ป่าไม้” เป็นทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญอย่างยิ่งต่อมนุษย์ โดยเฉพาะการเป็นแหล่งต้นน้ำที่สำคัญต่อระบบนิเวศและเป็นแหล่งกำเนิดของปัจจัยสี่ อันได้แก่ อาหาร เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัย ยารักษาโรค ตลอดจนยังมีประโยชน์ในแง่ของการรักษาสมดุลของสิ่งแวดล้อม แต่ปัจจุบันทรัพยากรป่าไม้ได้ลดน้อยลงเนื่องจากการถูกรุกรานและถูกทำลาย ไม่ว่าจะเป็นการบุกรุกพื้นที่ป่าเพื่อตัดต้นไม้ การถางป่า รวมถึงการออกเอกสารสิทธิในที่ดินโดยมิชอบ เป็นต้น ซึ่งปัญหาดังกล่าวส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตของประชาชนในภาพรวม

คณะกรรมการ ป.ป.ช. ได้รับเรื่องกล่าวหาร้องเรียนเกี่ยวกับการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรป่าไม้ อาทิ การออกเอกสารสิทธิในที่ดินโดยมิชอบ ที่ส่งผลให้เกิดความเสียหายต่อทรัพยากรป่าไม้และประชาชน โดยมีเจ้าหน้าที่ของรัฐกระทำความผิดฐานทุจริตต่อหน้าที่หรือกระทำความผิดต่อตำแหน่งหน้าที่ราชการโดยการละเลย เพิกเฉย หรือเอื้อประโยชน์ให้แก่เอกชนบางราย ซึ่งการทุจริตดังกล่าวส่งผลกระทบต่อความมั่นคงทางสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมของประเทศ

ประเทศไทยพยายามแก้ไขปัญหาการทุจริตโดยการสร้างความตื่นตัวและการมีส่วนร่วมในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ปรับความคิด สร้างความตระหนักรู้ในทุกภาคส่วนของสังคม โดยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้วางแนวทางเกี่ยวกับหน้าที่ของรัฐในการส่งเสริม สนับสนุน และให้ความรู้แก่ประชาชนถึงอันตรายที่เกิดจากการทุจริตและประพฤติมิชอบ รวมทั้งการจัดให้มีมาตรการและกลไกที่มีประสิทธิภาพเพื่อป้องกันและจัดการทุจริตและประพฤติมิชอบดังกล่าว อีกทั้งวาระการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ประเด็นปฏิรูปด้านการป้องกันและเฝ้าระวังได้กำหนดกลยุทธ์หลักในการเร่งสร้างการรับรู้และจิตสำนึกของประชาชนในการต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบ ส่งเสริมให้ประชาชนรวมตัวกันรังเกียจการทุจริตและมีส่วนร่วมในการต่อต้านทุจริตด้วยการชี้เบาะแส การสร้างลักษณะนิสัยไม่โกงและไม่ยอมให้ผู้ใดโกง และเสริมสร้างบทบาทการมีส่วนร่วมของภาคประชาชนในการเสริมสร้างธรรมาภิบาลและต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบ และในส่วนของสำนักงาน ป.ป.ช. ซึ่งถือเป็นองค์กรหลักในการดำเนินการเกี่ยวกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ได้มีการให้ความสำคัญกับการแก้ไขปัญหาการทุจริตผ่านกลไกการศึกษา ซึ่งถือเป็นอีกกลไกหนึ่งที่มีประสิทธิภาพและสามารถทำให้เกิดการปรับเปลี่ยนกระบวนความคิดของคน จึงได้จัดทำชุดหลักสูตรการเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริต หรือเรียกว่าหลักสูตร “ด้านทฤษฎีศึกษา” ที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน อาทิ โลกยุคดิจิทัล หรือการใช้ทรัพยากรธรรมชาติที่ไม่เหมาะสม

เนื่องจากสถานการณ์การบุกรุกทำลายป่าในปัจจุบันเริ่มทวีความรุนแรงมากยิ่งขึ้น ดังนั้น การส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเล็งเห็นถึงความสำคัญของการพิทักษ์ทรัพยากรป่าไม้จึงถือเป็นจุดเริ่มต้นที่สำคัญในการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ของประเทศ จึงนำมาสู่การจัดทำหลักสูตรการเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริต หรือ หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาเรื่อง “การพิทักษ์ทรัพยากรป่าไม้” เพื่อให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นได้มีความตระหนักรู้และร่วมพิทักษ์ทรัพยากรป่าไม้ตามบทบาทหน้าที่ของตน โดยประยุกต์ใช้ STRONG Model ในการเรียนการสอนตลอดหลักสูตร

ในส่วนของผู้เรียนระดับอุดมศึกษา นอกจากจะต้องเรียนรู้และเข้าใจในการร่วมอนุรักษ์ป่าไม้อย่างยั่งยืนแล้ว ควรวิเคราะห์และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการด้านทฤษฎีด้านทรัพยากรป่าไม้ ตลอดจนการสร้างสรรคนวัตกรรม ในการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ เพื่อนำไปสู่การมีส่วนร่วมในการสงวน รักษา ฟื้นฟู พัฒนา และใช้ประโยชน์จากป่าไม้ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- ๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้อย่างยั่งยืน
- ๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการด้านทฤษฎีด้านทรัพยากรป่าไม้
- ๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะในการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้
- ๒.๔ เพื่อให้ผู้เรียนสร้างสรรค์นวัตกรรมในการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้

๓. โครงสร้างเนื้อหาสาระ

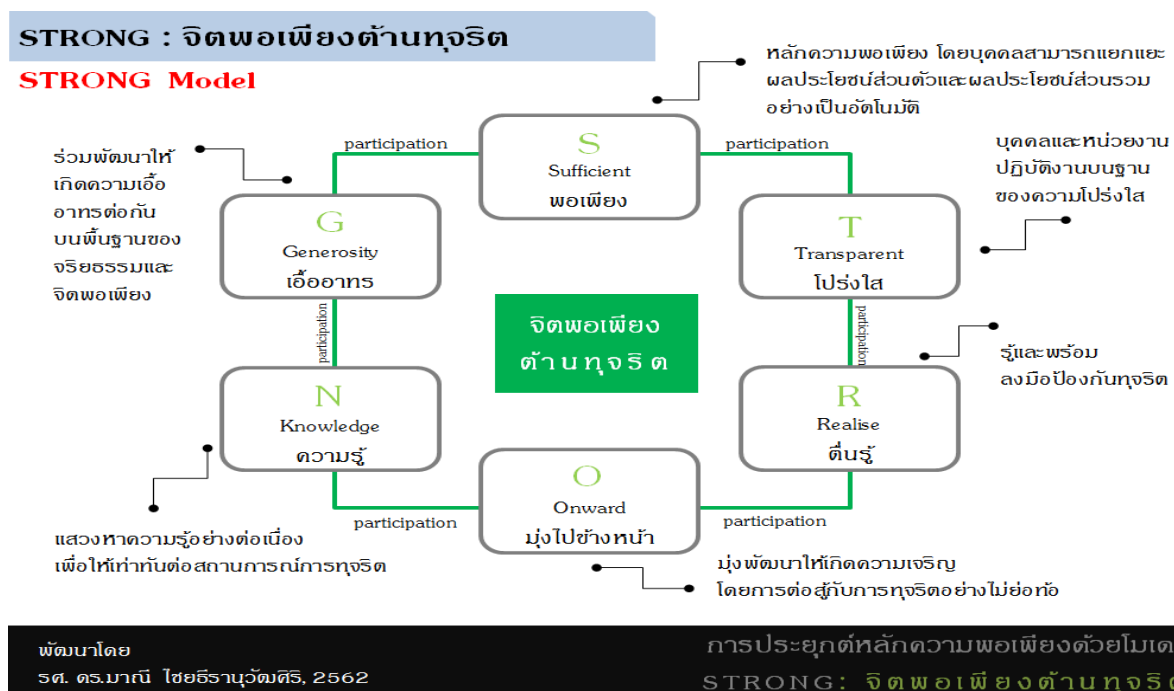
ลำดับ	เนื้อหาสาระ	ระยะเวลา
๑	ป่ายั่งยืน - การอนุรักษ์ป่าไม้ (สงวน/รักษา/ฟื้นฟู/พัฒนา/ใช้อย่างยั่งยืน) ▪ ความหลากหลายทางชีวภาพ ▪ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ▪ การดูดซับก๊าซคาร์บอนของป่าแต่ละชนิด - ความสมดุลระหว่างความต้องการของมนุษย์กับทรัพยากร - การกำหนดชั้นคุณภาพลุ่มน้ำและการใช้ที่ดินในเขตลุ่มน้ำ - กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	๕
๒	เทคโนโลยีป่าไม้ - เทคโนโลยีเกี่ยวกับภูมิสารสนเทศ/เทคโนโลยีสื่อสารสังคม - การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเกี่ยวกับภูมิสารสนเทศ /เทคโนโลยีสื่อสารสังคม - กรณีศึกษาการทฤษฎีด้านทรัพยากรป่าไม้	๒๐
๓	จิตอาสาพัฒนาป่าไม้ - การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ป่าไม้ ▪ จิตสาธารณะ ▪ การเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม ▪ ความรับผิดชอบต่อสังคม ▪ ความเสียสละ	๑๒

ลำดับ	เนื้อหาสาระ	ระยะเวลา
๔	นวัตกรรมด้านทุจริตด้านทรัพยากรป่าไม้ - ความหมาย ประเภท และความสำคัญของนวัตกรรม - การสร้างสรรค์นวัตกรรม และกรณีศึกษานวัตกรรมด้านการทุจริตด้านทรัพยากรป่าไม้ - การนำนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ - การส่งผ่านนวัตกรรม	๘
รวม		๔๕

STRONG Model : จิตพอเพียงด้านทุจริต

โมเดล STRONG เป็นการนำตัวอักษรแรกของศัพท์ภาษาอังกฤษที่มีความหมายเชิงบวกจำนวน ๖ คำ มาประกอบเป็นคำศัพท์สื่อความหมายถึง “ความแข็งแกร่ง” ของบุคคลและองค์กรในการต่อต้านการทุจริต โดยมี ความมุ่งหวังให้ชุมชนเกิดจิตพอเพียงด้านทุจริต ร่วมกันพัฒนาชุมชนให้ก้าวไปข้างหน้าด้วยการประยุกต์และบูรณาการ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเข้ากับความรู้ การแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม การตระหนักรู้และใส่ใจปัญหาการทุจริต และร่วมกันพัฒนาชุมชนให้มีความเอื้ออาทรบนพื้นฐานของจริยธรรมและ จิตพอเพียง ตลอดจนเกิดเครือข่ายชุมชนจิตพอเพียงด้านทุจริต และเป็นแกนนำสร้างวัฒนธรรมไม่ทนต่อการทุจริต ซึ่งโมเดล STRONG ได้มีการสร้างและพัฒนาโดยรองศาสตราจารย์ ดร. มาณี ไชยธีรานุวัฒน์ศิริ ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๒ แสดงได้ดังแผนภาพ ดังนี้

แผนภาพที่ ๑ โมเดล STRONG – จิตพอเพียงด้านทุจริต ปี พ.ศ. ๒๕๖๒



จากแผนภาพข้างต้น สามารถอธิบายนิยามเชิงปฏิบัติการได้ดังนี้

(๑) พอเพียง (Sufficient : S)

คำนิยามปี พ.ศ. ๒๕๖๒

ความพอเพียงของปัจเจกบุคคล ย่อมที่ระดับที่แตกต่างกันตามวิถีคิด สภาพความพร้อมและความสามารถ รวมทั้งตามสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของบุคคลและครอบครัว

กลไกหลัก คือ ปรับวิถีคิดที่แยกแยะผลประโยชน์ส่วนตัวและส่วนรวมได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน และเป็นอัตโนมัติจะนำไปสู่จิตสำนึกที่พอเพียง ไม่กอบโกยผลประโยชน์โดยมิชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น ไม่เบียดบังรัฐ ไม่รับอามิสสินบนโดยมิต้องจำกัดขอบเขตของการประกอบอาชีพที่สุจริต สามารถหาทรัพย์สินเงินทองได้ตามความสามารถ ทั้งนี้ โดยไม่เดือดร้อนตนเองและผู้อื่น

(๒) โปร่งใส (Transparent : T)

คำนิยามปี พ.ศ. ๒๕๖๒

ความโปร่งใส ทำให้เห็นภาพหรือปรากฏการณ์ชัดเจน

กลไกหลัก คือ สร้างความรู้ความเข้าใจ และวิธีสังเกตเกี่ยวกับความโปร่งใสของโครงการต่าง ๆ

(๓) ตื่นรู้ (Realize : R)

คำนิยามปี พ.ศ. ๒๕๖๒

เมื่อบุคคลรู้พิษภัยของการทุจริต และไม่ทนที่จะเห็นการทุจริตเกิดขึ้น

กลไกหลัก การเรียนรู้สถานการณ์การทุจริตในพื้นที่ ในชุมชน หรือในกรณีที่ปรากฏการณ์ทุจริตขึ้นหรือกรณีศึกษาที่เกิดขึ้นมาแล้วและมีคำพิพากษาถึงที่สุดแล้ว

(๔) มุ่งไปข้างหน้า (Onward : O)

คำนิยามปี พ.ศ. ๒๕๖๒

การไม่มีการทุจริตของภาครัฐ จะทำให้เงินภาษีถูกนำไปใช้ในการพัฒนาอย่างเต็มที่

กลไกหลัก คือ การป้องกันและการป้องปราม ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวังพื้นที่ที่มีความเสี่ยง ในการทุจริต เช่น การบูรณาการพื้นที่สาธารณะ หรือเฝ้าระวังโครงการให้ดำเนินการด้วยความโปร่งใส

(๕) ความรู้ (Knowledge : N)

คำนิยามปี พ.ศ. ๒๕๖๒

ความรู้ด้านต่าง ๆ มีความจำเป็นต่อการป้องกันและป้องปรามการทุจริต

กลไกหลัก คือ การให้ความรู้ในรูปแบบการฝึกอบรม หรือให้สื่อเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เช่น

(๑) ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการทุจริตแบบต่าง ๆ ทั้งแบบสมัยอดีต แบบปัจจุบัน และแบบที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต

(๒) ความรู้เกี่ยวกับการทุจริตในต่างประเทศ

(๓) วิธีการป้องกัน - ป้องปรามแบบต่าง ๆ

(๔) ความรู้เกี่ยวกับการเฝ้าระวัง

(๕) ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

(๖) เอื้ออาทร (Generosity : G)

ค่านิยามปี พ.ศ. ๒๕๖๒

การพัฒนาสังคมไทยให้มีน้ำใจ โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ โดยไม่มีผลประโยชน์ตอบแทนหรือหวังผลตอบแทน ในฐานะเพื่อนมนุษย์

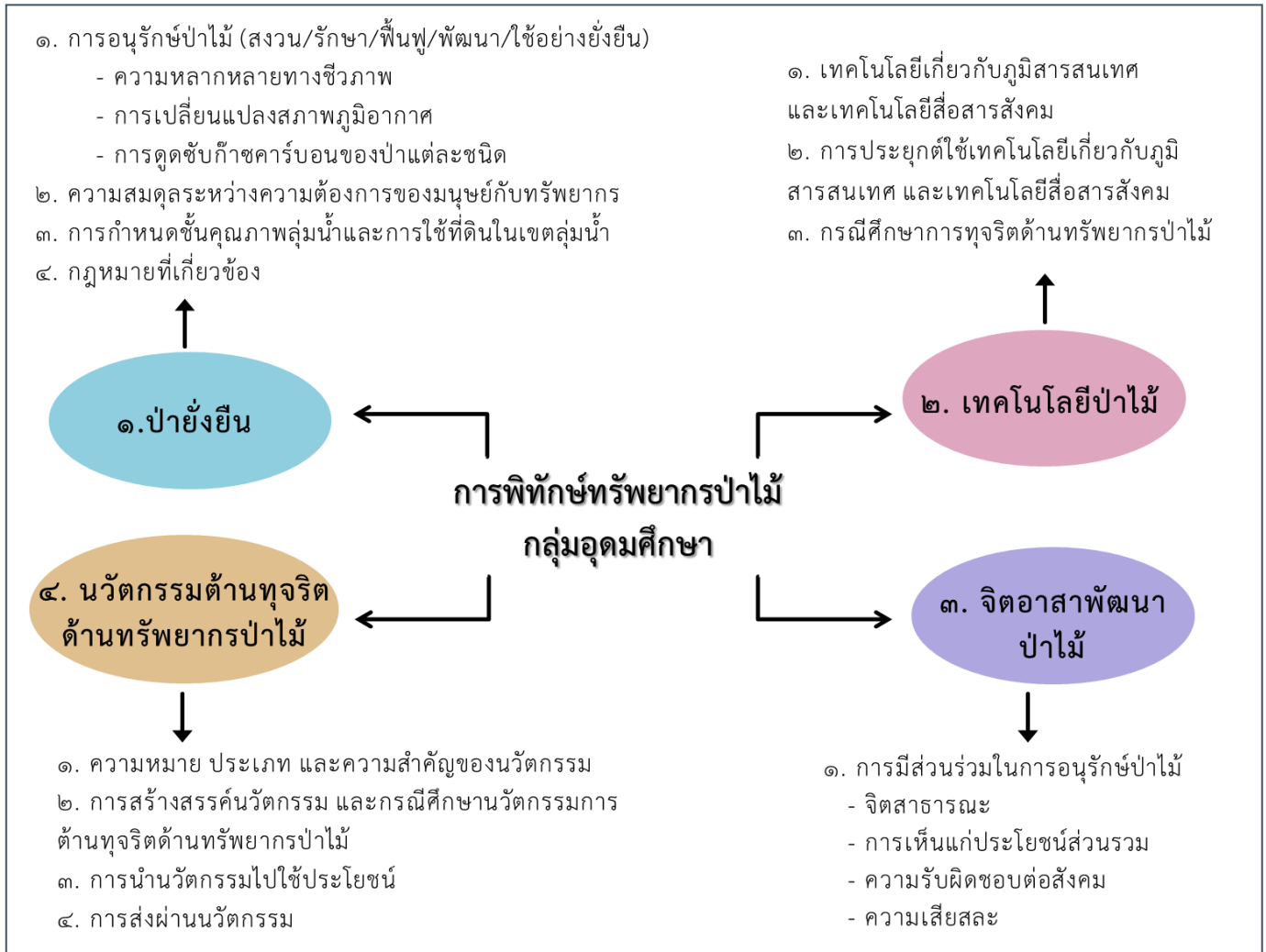
กลไกหลัก กิจกรรมจิตอาสา ช่วยเหลือบุคคล ชุมชน/สังคมในยามวิกฤติ หรือการร่วมมือในการร่วมพัฒนาชุมชน

จากนิยามข้างต้น STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต จึงหมายถึง ผู้ที่มีความพอเพียง ไม่เบียดเบียนตนเอง และผู้อื่น (S) มุ่งอนาคตที่เจริญทั้งตนเองและส่วนรวม (O) โดยใช้หลักความโปร่งใสตรวจสอบได้ (T) พื้นฐานจิตใจมีมนุษยธรรมเอื้ออาทร ช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์โดยไม่เห็นแก่ประโยชน์ต่างตอบแทน (G) ให้ความสำคัญต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อการดำรงชีวิตในทางที่ชอบ (N) แต่ต้นรู้เรื่องภัยทุจริตที่ร้ายแรงส่งผลกระทบต่อสังคม รังเกียจการทุจริต ประพฤติมิชอบทั้งปวง ไม่ยอมทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ (R)

นอกจากนี้ ในปี พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้มีการพัฒนาโมเดล STRONG โดยเพิ่มในเรื่องของการมีส่วนร่วม (Participation) อันเป็นกลไกสำคัญในการเชื่อมโยงและขับเคลื่อนหลักการของโมเดล STRONG ไปสู่การป้องกันการทุจริตได้เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการเผยแพร่หลักการของโมเดล STRONG สู่ชุมชน จะดำเนินการโดยสำนักงาน ป.ป.ช. ประจำจังหวัด และมีการคัดเลือกผู้แทน/ผู้นำชุมชนในจังหวัดที่มีเครือข่าย มีความสามารถ และทักษะในการถ่ายทอดองค์ความรู้มาอบรมให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโมเดล STRONG การนำไปประยุกต์ใช้ในการต่อต้านการทุจริต เช่น การคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความไม่ทน และความอายต่อการทุจริต หลักการจิตพอเพียงด้วยวิธีการที่เหมาะสม เป็นต้น เพื่อให้ผู้ได้รับการคัดเลือกเป็นโค้ช (coach) ถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับหลักการของโมเดล STRONG และการต่อต้านการทุจริตให้แก่ผู้ที่อาศัยอยู่ในชุมชน รวมถึงยังมีการจัดตั้งชมรม STRONG เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีความตระหนักรู้ถึงเห็นถึงความสำคัญของปัญหาการทุจริตและมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวังและแจ้งเบาะแสการทุจริต

แผนภาพที่ ๒ หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา เรื่อง การพิทักษ์ทรัพยากรป่าไม้

กลุ่มอุดมศึกษา



๔. หน่วยการเรียนรู้

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	เวลา ชม.	เนื้อหาสาระ		วิธีการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	แหล่งการเรียนรู้	การประเมินผล
				ทรัพยากรป่าไม้	STRONG model				
๑	ป่ายั่งยืน	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้อย่างยั่งยืน	๕	๑. การอนุรักษ์ป่าไม้ (สงวน/รักษา/ฟื้นฟู/พัฒนา/ใช้อย่างยั่งยืน) -ความหลากหลายทางชีวภาพ -การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ -การดูดซับแก๊สคาร์บอนของป่าแต่ละชนิด ๒. ความสมดุลระหว่างความต้องการของมนุษย์กับทรัพยากร ๓. การกำหนดชั้นคุณภาพลุ่มน้ำและการใช้ที่ดินในเขตลุ่มน้ำ ๔. กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	๑.พอเพียง (Sufficient: S) ๒.โปร่งใส (Transparent: T) ๓.ตื่นรู้ (Realize: R) ๔.มุ่งไปข้างหน้า (Onward: O) ๕.ความรู้ (Knowledge: N) ๖.เอื้ออาทร (Generosity: G)	- บรรยาย -สถานการณ์จำลอง -โครงการ (Project based Learning) -ปัญหาเป็นฐาน (Problem based Learning) -ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon based Learning) -สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry based Learning) - วิเคราะห์กรณีศึกษา	-คลิปวิดีโอ -ภาพยนตร์สั้น -เอกสารความรู้ -สื่อสิ่งพิมพ์ -ใบความรู้ -ใบกิจกรรม -สื่อดิจิทัล	-ห้องสมุด - เว็บไซต์ - platform	-การทดสอบ -การสังเกตพฤติกรรม -การใช้คำถามและ ให้ข้อมูลย้อนกลับ -การสังเกตการปฏิบัติงานกลุ่ม/ การอภิปราย -การประเมินผลงานและตรวจผลงาน
๒	เทคโนโลยีป่าไม้	๑. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์เทคโนโลยีในการด้านทุจริตด้านทรัพยากรป่าไม้ ๒. เพื่อประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการด้านทุจริตด้านทรัพยากรป่าไม้	๒๐	๑. เทคโนโลยีเกี่ยวกับภูมิสารสนเทศ / เทคโนโลยีสื่อสารสังคม ๒. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเกี่ยวกับภูมิสารสนเทศ / เทคโนโลยีสื่อสารสังคม	๑.พอเพียง (Sufficient: S) ๒.โปร่งใส (Transparent: T) ๓.ตื่นรู้ (Realize: R) ๔.มุ่งไปข้างหน้า (Onward: O)	- บรรยาย -สถานการณ์จำลอง -โครงการ (Project based Learning) -ปัญหาเป็นฐาน (Problem based Learning)	-สื่อดิจิทัล -คลิปวิดีโอ -เอกสารความรู้ -สื่อสิ่งพิมพ์ -ใบความรู้ -ใบกิจกรรม	-ห้องสมุด - เว็บไซต์ - platform	-การประเมินผลงาน ตรวจผลงาน และกรณีศึกษา

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	เวลา ชม.	เนื้อหาสาระ		วิธีการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	แหล่งการเรียนรู้	การประเมินผล
				ทรัพยากรป่าไม้	STRONG model				
				๓. กรณีสืบศึกษาการทุจริต ด้านทรัพยากรป่าไม้	๕.ความรู้ (Knowledge: N) ๖.เอื้ออาทร (Generosity: G)	-สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry based Learning) - วิเคราะห์ กรณีศึกษา - บทเรียน คอมพิวเตอร์ช่วย สอน -การฝึกปฏิบัติ			
๓	จิตอาสาพัฒนา ป่าไม้	๑.มีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์ป่าไม้ได้ ๒.มีจิตสาธารณะในการ อนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้	๑๒	การมีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์ป่าไม้ -จิตสาธารณะ -การเห็นแก่ประโยชน์ ส่วนรวม -ความรับผิดชอบต่อ สังคม -ความเสียสละ	๑.พอเพียง (Sufficient: S) ๒.โปร่งใส (Transparent: T) ๓.ตื่นรู้ (Realize: R) ๔.มุ่งไปข้างหน้า (Onward: O) ๕.ความรู้ (Knowledge: N) ๖.เอื้ออาทร (Generosity: G)	- บรรยาย -สถานการณ์จำลอง -ปัญหาเป็นฐาน (Problem based Learning) -สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry based Learning) -การฝึกปฏิบัติ -ทัศนศึกษา	-สื่อดิจิทัล -คลิปวิดีโอ -เอกสารความรู้ -สื่อสิ่งพิมพ์ -ใบความรู้ -ใบกิจกรรม	-ห้องสมุด - เว็บไซต์ - platform -แหล่งเรียนรู้ เช่น ศูนย์การเรียนรู้ ป่าชายเลน คังกระเบน ศูนย์การเรียนรู้ ระบบนิเวศป่า ชายเลนสิรินาถ ราชินี ป่าชุมชน	-การสังเกต พฤติกรรม รายบุคคล -การประเมิน จากการสะท้อน ผลการทำงาน ร่วมกัน
๔	นวัตกรรมด้าน ทุจริตด้าน ทรัพยากรป่าไม้	สร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อแก้ไขปัญหาการ ลดลงของทรัพยากรป่า ไม้ได้	๘	๑. ความหมาย ประเภท และความสำคัญของ นวัตกรรม ๒. การสร้างสรรค์ นวัตกรรม และ กรณีศึกษานวัตกรรม การด้านทุจริต	๑.พอเพียง (Sufficient: S) ๒.โปร่งใส (Transparent: T) ๓.ตื่นรู้ (Realize: R) ๔.มุ่งไปข้างหน้า (Onward: O)	- บรรยาย -สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry based Learning) -โครงการ (Project based Learning) -ปัญหาเป็นฐาน	-สื่อดิจิทัล -คลิปวิดีโอ -เอกสารความรู้ -สื่อสิ่งพิมพ์ -ใบความรู้ -ใบกิจกรรม	-ห้องสมุด - เว็บไซต์ - platform	-การทดสอบ -การใช้คำถาม และให้ข้อมูล ย้อนกลับ -การสังเกต การอภิปราย -การสังเกต

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	เวลา ชม.	เนื้อหาสาระ		วิธีการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	แหล่งการเรียนรู้	การประเมินผล
				ทรัพยากรป่าไม้	STRONG model				
				ด้านทรัพยากรป่าไม้ ๓. การนํานวัตกรรมไป ใช้ประโยชน์ ๔. การส่งผ่านนวัตกรรม	๕.ความรู้ (Knowledge: N) ๖.เอื้ออาทร (Generosity: G)	(Problem based Learning) - วิเคราะห์ กรณีศึกษา -การฝึกปฏิบัติ -การอภิปราย			พฤติกรรม -การประเมินผล งานและตรวจ ผลงาน

๕. แนวทางการจัดการเรียนรู้และประเมินผล

การจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้วิธีการบรรยายในชั้นเรียน การสืบค้นข้อมูล การแบ่งกลุ่มอภิปราย การศึกษากรณีศึกษา ทศนศึกษา การอภิปราย สถานการณ์จำลอง โครงการ (Project based Learning) ปัญหาเป็นฐาน (Problem based Learning) ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon based Learning) เกม (Game based Learning) ตลอดจนการระดมสมอง เป็นต้น

การวัดและประเมินผล เน้นการประเมินเพื่อพัฒนา การประเมินตามสภาพจริง โดยมีวิธีการประเมินจากการทดสอบ การสังเกตการปฏิบัติงานกลุ่ม/การอภิปราย การสังเกตพฤติกรรมความร่วมมืออนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ การประเมินผลงานและตรวจผลงาน การตรวจสอบใบกิจกรรม

เครื่องมือประเมินและกลยุทธ์ทางการประเมิน ที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการเรียนรู้ที่จะช่วยให้ครูสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ให้กับนักเรียนในชั้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันได้แก่ ๑) เกณฑ์การประเมิน (Rubric) ๒) การประเมินการปฏิบัติงาน (Performance based Assessments: PBAs) ๓) การประเมินจากแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolios Assessment) ๔) การประเมินตนเอง (Student self-assessment) ๕) การประเมินเพื่อน (Peer-Assessment) ๖) การให้ข้อมูลป้อนกลับแก่นักเรียน (Student Response)

การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนด้วยวิธีการที่เหมาะสมและสร้างสรรค์ กระตุ้นให้ผู้เรียนไปเรียนรู้ต่อยอดด้วยตนเองและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้รวมถึงการทำงานในสถานการณ์ต่างๆ

๖. แนวทางการนำหลักสูตรไปใช้

(๑) จัดทำเป็น ๑ รายวิชา จำนวน ๓ หน่วยกิต

(๒) จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ โดยอาจารย์ผู้สอนสามารถนำเนื้อหาใหม่ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ไปปรับใช้/ประยุกต์ใช้ในรายวิชาของตนเอง

(๓) จัดทำเป็นวิชาเลือก

หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา เรื่อง การพิทักษ์ทรัพยากรป่าไม้ สำหรับ กลุ่มทหารและตำรวจ

๑. ความเป็นมาของหลักสูตร

“ป่าไม้” เป็นทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญอย่างยิ่งต่อมนุษย์ โดยเฉพาะการเป็นแหล่งต้นน้ำที่สำคัญต่อระบบนิเวศและเป็นแหล่งกำเนิดของปัจจัยสี่ อันได้แก่ อาหาร เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัย ยารักษาโรค ตลอดจนยังมีประโยชน์ในแง่ของการรักษาสมดุลของสิ่งแวดล้อม แต่ปัจจุบันทรัพยากรป่าไม้ได้ลดน้อยลงเนื่องจากการถูกรุกรานและถูกทำลาย ไม่ว่าจะเป็นการบุกรุกพื้นที่ป่าเพื่อตัดต้นไม้ การถางป่า รวมถึงการออกเอกสารสิทธิในที่ดินโดยมิชอบ เป็นต้น ซึ่งปัญหาดังกล่าวส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตของประชาชนในภาพรวม

คณะกรรมการ ป.ป.ช. ได้รับเรื่องกล่าวหาร้องเรียนเกี่ยวกับการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรป่าไม้ อาทิ การออกเอกสารสิทธิในที่ดินโดยมิชอบ ที่ส่งผลให้เกิดความเสียหายต่อทรัพยากรป่าไม้และประชาชน โดยมีเจ้าหน้าที่ของรัฐกระทำความผิดฐานทุจริตต่อหน้าที่หรือกระทำความผิดต่อตำแหน่งหน้าที่ราชการ โดยการละเลย เพิกเฉย หรือเอื้อประโยชน์ให้แก่เอกชนบางราย ซึ่งการทุจริตดังกล่าวส่งผลกระทบต่อความมั่นคงทางสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมของประเทศ

ประเทศไทยพยายามแก้ไขปัญหาการทุจริตโดยการสร้างความตื่นตัวและการมีส่วนร่วมในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ปรับความคิด สร้างความตระหนักรู้ในทุกภาคส่วนของสังคม โดยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้วางแนวทางเกี่ยวกับหน้าที่ของรัฐในการส่งเสริม สนับสนุน และให้ความรู้แก่ประชาชนถึงอันตรายที่เกิดจากการทุจริตและประพฤติมิชอบ รวมทั้งการจัดให้มีมาตรการและกลไกที่มีประสิทธิภาพเพื่อป้องกันและจัดการทุจริตและประพฤติมิชอบดังกล่าว อีกทั้งการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ประเด็นปฏิรูปด้านการป้องกันและเฝ้าระวังได้กำหนดกลยุทธ์หลักในการเร่งสร้างการรับรู้และจิตสำนึกของประชาชนในการต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบ ส่งเสริมให้ประชาชนรวมตัวกันรังเกียจการทุจริตและมีส่วนร่วมในการต่อต้านทุจริตด้วยการชี้เบาะแส การสร้างลักษณะนิสัยไม่โกงและไม่ยอมให้ผู้ใดโกง และเสริมสร้างบทบาทการมีส่วนร่วมของภาคประชาชนในการเสริมสร้างธรรมาภิบาลและต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบ และในส่วนของสำนักงาน ป.ป.ช. ซึ่งถือเป็นองค์กรหลักในการดำเนินการเกี่ยวกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ได้มีการให้ความสำคัญกับการแก้ไขปัญหาการทุจริตผ่านกลไกการศึกษา ซึ่งถือเป็นอีกกลไกหนึ่งที่มีประสิทธิภาพและสามารถทำให้เกิดการปรับเปลี่ยนกระบวนความคิดของคน จึงได้จัดทำชุดหลักสูตรการเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริต หรือเรียกว่าหลักสูตร “ด้านทุจริตศึกษา” ที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน อาทิ โลกยุคดิจิทัล หรือการใช้ทรัพยากรธรรมชาติที่ไม่เหมาะสม

เนื่องจากสถานการณ์การบุกรุกทำลายป่าในปัจจุบันเริ่มทวีความรุนแรงมากยิ่งขึ้น ดังนั้น การส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเล็งเห็นถึงความสำคัญของการพิทักษ์ทรัพยากรป่าไม้จึงถือเป็นจุดเริ่มต้นที่สำคัญในการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ของประเทศ จึงนำมาสู่การจัดทำหลักสูตรการเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริต หรือ หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา เรื่อง “การพิทักษ์ทรัพยากรป่าไม้” เพื่อให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นได้มีความตระหนักรู้และร่วมพิทักษ์ทรัพยากรป่าไม้ตามบทบาทหน้าที่ของตน โดยประยุกต์ใช้ STRONG Model ในการเรียนการสอนตลอดหลักสูตร

ในส่วนของผู้เรียนกลุ่มทหาร ตำรวจ ควรจะต้องมุ่งเน้นการเรียนรู้และเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย และระเบียบที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนการบังคับใช้กฎหมาย รวมทั้งการวิเคราะห์และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการด้านทุจริต ด้านทรัพยากรป่าไม้เพื่อให้การป้องกันการทุจริตในการใช้ทรัพยากรป่าไม้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในกฎหมาย และระเบียบที่เกี่ยวข้องด้านทรัพยากรป่าไม้

๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจกระบวนการตรวจพิสูจน์/ตรวจสอบการกระทำความผิด และสามารถบังคับใช้กฎหมาย และระเบียบที่เกี่ยวข้องด้านทรัพยากรป่าไม้

๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการด้านทุจริตด้านทรัพยากรป่าไม้

๓. โครงสร้างเนื้อหาสาระ

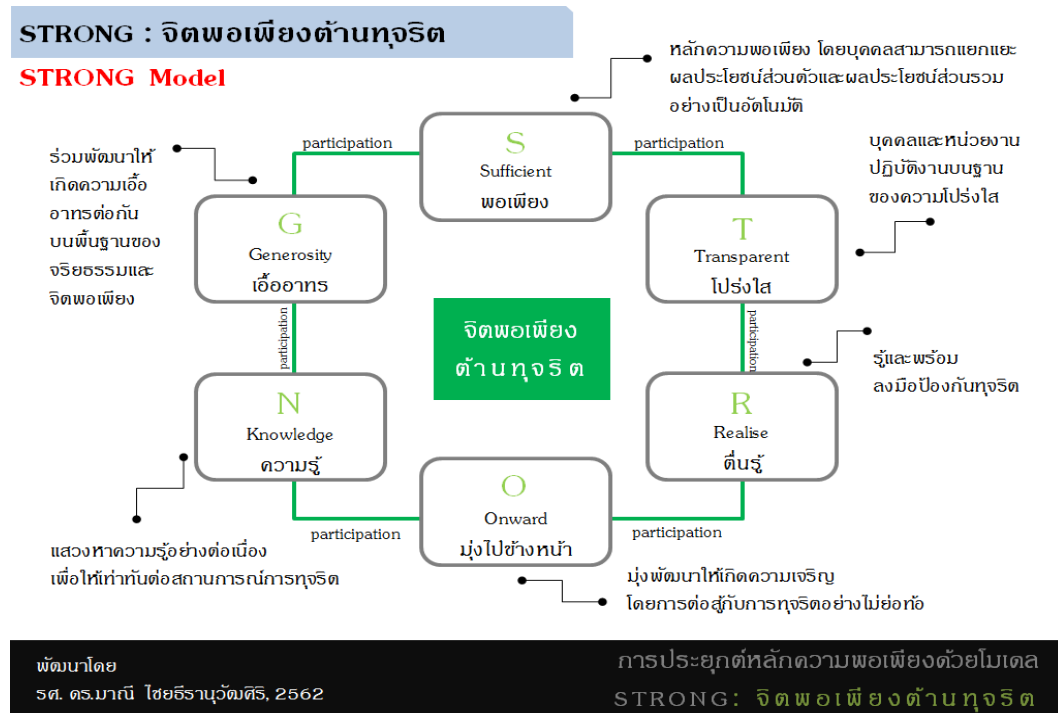
ลำดับ	เนื้อหาสาระ	ระยะเวลา (ชั่วโมง)
๑	มารู้จักกฎหมาย -การใช้ภาษาทางกฎหมาย/ระเบียบ -การตีความ -เจตนารมณ์ทางกฎหมาย	๔
๒	รู้จัก รู้จริง - กระบวนการตรวจพิสูจน์ และตรวจสอบการกระทำความผิดเกี่ยวกับ ที่ดิน ไม้ ของป่า และสัตว์ป่า - การประเมินมูลค่าความเสียหายต่อทรัพยากรป่าไม้	๓
๓	เทคโนโลยีป่าไม้ - การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเกี่ยวกับภูมิสารสนเทศ - กรณีศึกษาการทุจริตด้านทรัพยากรป่าไม้	๒
รวม		๙

STRONG Model : จิตพอเพียงด้านทุจริต

โมเดล STRONG เป็นการนำตัวอักษรแรกของศัพท์ภาษาอังกฤษที่มีความหมายเชิงบวก จำนวน ๖ คำ มาประกอบเป็นคำศัพท์สื่อความหมายถึง “ความแข็งแกร่ง” ของบุคคลและองค์กรในการต่อต้านการทุจริต โดยมีความมุ่งหวังให้ชุมชนเกิดจิตพอเพียงด้านทุจริต ร่วมกันพัฒนาชุมชนให้ก้าวไปข้างหน้าด้วยการประยุกต์และบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเข้ากับความรู้ การแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม การตระหนักรู้และใส่ใจปัญหาการทุจริต และร่วมกันพัฒนาชุมชนให้มีความเอื้ออาทรบนพื้นฐานของจริยธรรมและจิตพอเพียง ตลอดจนเกิดเครือข่ายชุมชนจิตพอเพียงด้านทุจริตและเป็นแกนนำสร้างวัฒนธรรม

ไม่ทนต่อการทุจริต ซึ่งโมเดล STRONG ได้มีการสร้างและพัฒนาโดยรองศาสตราจารย์ ดร. มาณี ไชยธีรานุวัฒน์ศิริ ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๒ แสดงได้ดังแผนภาพ ดังนี้

แผนภาพที่ ๑ โมเดล STRONG – จิตพอเพียงต้านทุจริต ปี พ.ศ. ๒๕๖๒



จากแผนภาพข้างต้น สามารถอธิบายนิยามเชิงปฏิบัติการได้ดังนี้

(๑) พอเพียง (Sufficient: S)

คำนิยามปี พ.ศ. ๒๕๖๒

ความพอเพียงของปัจเจกบุคคล ย่อมที่ระดับที่แตกต่างกันตามวิถีคิด สภาพความพร้อมและความสามารถ รวมทั้งตามสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของบุคคลและครอบครัว

กลไกหลัก คือ ปรับวิถีคิดที่แยกแยะผลประโยชน์ส่วนตัวและส่วนรวมได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน และเป็นอัตโนมัติจะนำไปสู่จิตสำนึกที่พอเพียง ไม่กอบโกยผลประโยชน์โดยมิชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น ไม่เบียดบังรัฐ ไม่รับอามิสสินบนโดยมิต้องจำกัดขอบเขตของการประกอบอาชีพที่สุจริต สามารถหาทรัพย์สินเงินทองได้ตามความสามารถ ทั้งนี้ โดยไม่เดือดร้อนตนเองและผู้อื่น

(๒) โปร่งใส (Transparent : T)

คำนิยามปี พ.ศ. ๒๕๖๒

ความโปร่งใส ทำให้เห็นภาพหรือปรากฏการณ์ชัดเจน

กลไกหลัก คือ สร้างความรู้ความเข้าใจ และวิธีสังเกตเกี่ยวกับความโปร่งใสของโครงการต่าง ๆ

(๓) ตื่นรู้ (Realize : R)

คำนิยามปี พ.ศ. ๒๕๖๒

เมื่อบุคคลรู้พิษภัยของการทุจริต และไม่ทนที่จะเห็นการทุจริตเกิดขึ้น

กลไกหลัก การเรียนรู้สถานการณ์การทุจริตในพื้นที่ ในชุมชน หรือในกรณีที่ปรากฏการณ์ทุจริตขึ้น หรือกรณีศึกษาที่เกิดขึ้นมาแล้วและมีคำพิพากษาถึงที่สุดแล้ว

(๔) มุ่งไปข้างหน้า (Onward : O)

คำนิยามปี พ.ศ. ๒๕๖๒

การไม่มีการทุจริตของภาครัฐ จะทำให้เงินภาษีถูกนำไปใช้ในการพัฒนาอย่างเต็มที่

กลไกหลัก คือ การป้องกันและการป้องปราม ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวังพื้นที่ที่มีความเสี่ยง ในการทุจริต เช่น การบูรณาการพื้นที่สาธารณะ หรือเฝ้าระวังโครงการให้ดำเนินการด้วยความโปร่งใส

(๕) ความรู้ (Knowledge : N)

คำนิยามปี พ.ศ. ๒๕๖๒

ความรู้ด้านต่าง ๆ มีความจำเป็นต่อการป้องกันและป้องปรามการทุจริต

กลไกหลัก คือ การให้ความรู้ในรูปแบบการฝึกอบรม หรือให้สื่อเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เช่น

(๑) ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการทุจริตแบบต่าง ๆ ทั้งแบบสมัยอดีต แบบปัจจุบัน และแบบที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต

(๒) ความรู้เกี่ยวกับการทุจริตในต่างประเทศ

(๓) วิธีการป้องกัน - ป้องปรามแบบต่าง ๆ

(๔) ความรู้เกี่ยวกับการเฝ้าระวัง

(๕) ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

(๖) เอื้ออาทร (Generosity : G)

คำนิยามปี พ.ศ. ๒๕๖๒

การพัฒนาสังคมไทยให้น่าใจ โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ โดยไม่มีผลประโยชน์ตอบแทนหรือหวังผลตอบแทน ในฐานะเพื่อนมนุษย์

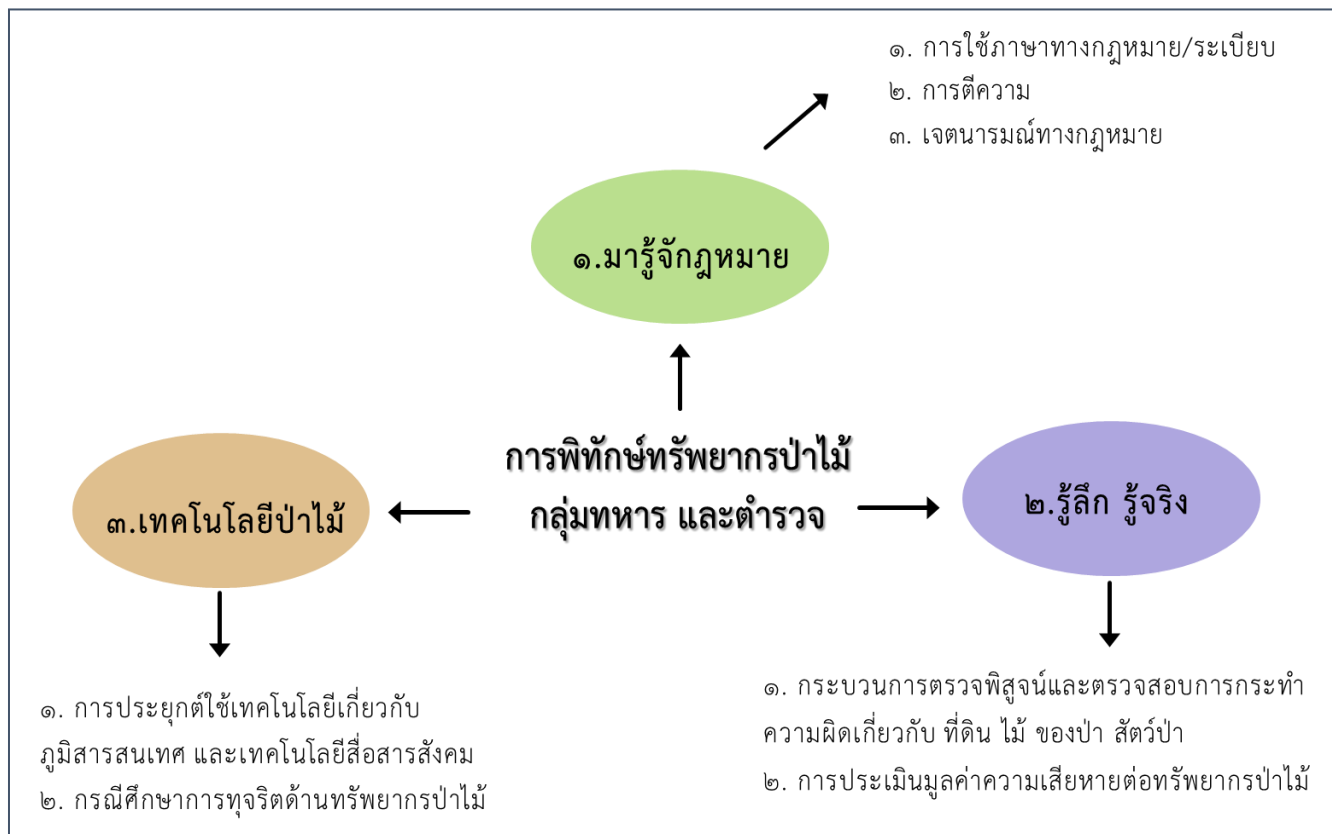
กลไกหลัก กิจกรรมจิตอาสา ช่วยเหลือบุคคล ชุมชน/สังคมในยามวิกฤติ หรือการร่วมมือในการร่วมพัฒนาชุมชน

จากนิยามข้างต้น STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต จึงหมายถึง ผู้ที่มีความพอเพียง ไม่เบียดเบียนตนเอง และผู้อื่น (S) มุ่งอนาคตที่เจริญทั้งตนเองและส่วนรวม (O) โดยใช้หลักความโปร่งใสตรวจสอบได้ (T) พื้นฐานจิตใจมีมนุษยธรรมเอื้ออาทร ช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์โดยไม่เห็นแก่ประโยชน์ต่างตอบแทน (G) ให้ความสำคัญต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อการดำรงชีวิตในทางที่ชอบ (N) แต่ตื่นรู้เรื่องภัยทุจริตที่ร้ายแรงส่งผลกระทบต่อสังคม รังเกียจการทุจริต ประพฤติมิชอบทั้งปวง ไม่ยอมทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ (R)

นอกจากนี้ ในปี พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้มีการพัฒนาโมเดล STRONG โดยเพิ่มในเรื่องของการมีส่วนร่วม (Participation) อันเป็นกลไกสำคัญในการเชื่อมโยงและขับเคลื่อนหลักการของโมเดล STRONG ไปสู่การป้องกันการทุจริตได้เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการเผยแพร่หลักการของโมเดล STRONG สู่ชุมชน จะดำเนินการโดยสำนักงาน ป.ป.ช. ประจำจังหวัด และมีการคัดเลือกผู้แทน/ผู้นำชุมชนในจังหวัดที่มีเครือข่าย มีความสามารถ และทักษะในการถ่ายทอดองค์ความรู้มาอบรมให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโมเดล STRONG การนำไปประยุกต์ใช้ในการต่อต้านการทุจริต เช่น การคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความไม่ทน และความอายต่อการทุจริต หลักการจิตพอเพียงด้วยวิธีการที่เหมาะสม เป็นต้น เพื่อให้ผู้ได้รับการคัดเลือกเป็นโค้ช (coach) ถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับหลักการของโมเดล STRONG และการต่อต้านการทุจริตให้แก่ผู้ที่อาศัยอยู่ในชุมชน รวมถึงยังมีการจัดตั้งชมรม STRONG เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีความตระหนักรู้ถึงเห็นถึงความสำคัญของปัญหาการทุจริตและมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวังและแจ้งเบาะแสการทุจริต

แผนภาพที่ ๒ หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา เรื่อง การพิทักษ์ทรัพยากรป่าไม้

กลุ่มทหารและตำรวจ



๔. หน่วยการเรียนรู้

๓๒

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	เวลา ชม.	เนื้อหาสาระ		วิธีการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	แหล่งการเรียนรู้	การประเมินผล
				ทรัพยากรป่าไม้	STRONG model				
๑	มารู้จักกฎหมาย	เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในกฎหมายและระเบียบที่แก้ไขและเพิ่มเติมด้านทรัพยากรป่าไม้	๔	๑. การใช้ภาษาทางกฎหมาย/ระเบียบ ๒. การตีความ ๓. เจตนารมณ์ทางกฎหมาย	๑. โปร่งใส (Transparent: T) ๒. ตื่นรู้ (Realize: R) ๓. มุ่งไปข้างหน้า (Onward: O) ๔. ความรู้ (Knowledge: N)	-การบรรยาย -การอภิปราย -การใช้กรณีศึกษา	-สื่อดิจิทัล -คลิปวิดีโอ -เอกสารความรู้ -สื่อสิ่งพิมพ์	-ห้องสมุด - เว็บไซต์ - แพลตฟอร์ม	-การทดสอบ -การใช้คำถามและให้ข้อมูลย้อนกลับ -การสังเกตการอภิปราย
๒	รู้จัก รู้จริง	เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจกระบวนการตรวจพิสูจน์/ตรวจสอบการกระทำความผิดสามารถและบังคับใช้กฎหมาย และระเบียบที่เกี่ยวข้องด้านทรัพยากรป่าไม้	๓	๑. กระบวนการตรวจพิสูจน์/ตรวจสอบการกระทำความผิดเกี่ยวกับ ที่ดิน ไม้ ของป่า และสัตว์ป่า ๒. การประเมินมูลค่าความเสียหายต่อทรัพยากรป่าไม้	๑. โปร่งใส (Transparent: T) ๒. ตื่นรู้ (Realize: R) ๓. มุ่งไปข้างหน้า (Onward: O) ๔. ความรู้ (Knowledge: N) ๕. เอื้ออาทร (Generosity: G)	-การบรรยาย -การอภิปราย -การใช้กรณีศึกษา	-สื่อดิจิทัล -คลิปวิดีโอ -เอกสารความรู้ -สื่อสิ่งพิมพ์ -ใบความรู้ -ใบกิจกรรม	-ห้องสมุด - เว็บไซต์ - แพลตฟอร์ม	-การทดสอบ -การใช้คำถามและให้ข้อมูลย้อนกลับ -การสังเกตการอภิปราย
๓	เทคโนโลยีป่าไม้	เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการด้านทุจริตด้านทรัพยากรป่าไม้	๒	๑. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเกี่ยวกับภูมิสารสนเทศ ๒. กรณีศึกษาการทุจริตด้านทรัพยากรป่าไม้	๑. พอเพียง (Sufficient: S) ๒. โปร่งใส (Transparent: T) ๓. ตื่นรู้ (Realize: R) ๔. มุ่งไปข้างหน้า (Onward: O) ๕. ความรู้ (Knowledge: N)	-การบรรยาย -การอภิปราย -การใช้กรณีศึกษา	-สื่อดิจิทัล -คลิปวิดีโอ -เอกสารความรู้ -สื่อสิ่งพิมพ์ -ใบความรู้ -ใบกิจกรรม	-ห้องสมุด - เว็บไซต์ - แพลตฟอร์ม	-การทดสอบ -การใช้คำถามและให้ข้อมูลย้อนกลับ -การสังเกตการอภิปราย

๕.แนวทางการจัดการเรียนรู้และประเมินผล

การจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้วิธีการบรรยายในชั้นเรียน การสืบค้นข้อมูล การแบ่งกลุ่มอภิปราย การศึกษากรณีศึกษา ทศนศึกษา การอภิปราย สถานการณ์จำลอง โครงการ (Project based Learning) ปัญหาเป็นฐาน (Problem based Learning) ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon based Learning) เกม (Game based Learning) ตลอดจนการระดมสมอง เป็นต้น

การวัดและประเมินผล เน้นการประเมินเพื่อพัฒนา การประเมินตามสภาพจริง โดยมีวิธีการประเมินจากการทดสอบ การสังเกตการปฏิบัติงานกลุ่ม/การอภิปราย การสังเกตพฤติกรรมความร่วมมืออนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ การประเมินผลงานและตรวจผลงาน การตรวจสอบใบกิจกรรม

เครื่องมือประเมินและกลยุทธ์ทางการประเมิน ที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการเรียนรู้ที่จะช่วยให้ครูสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ให้กับนักเรียนในชั้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันได้แก่ ๑) เกณฑ์การประเมิน (Rubric) ๒) การประเมินการปฏิบัติงาน (Performance based Assessments: PBAs) ๓) การประเมินจากแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolios Assessment) ๔) การประเมินตนเอง (Student self-assessment) ๕) การประเมินเพื่อน (Peer-Assessment) ๖) การให้ข้อมูลป้อนกลับแก่นักเรียน (Student Response)

การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนด้วยวิธีการที่เหมาะสมและสร้างสรรค์ กระตุ้นให้ผู้เรียนไปเรียนรู้ต่อยอดด้วยตนเองและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้รวมถึงการทำงานในสถานการณ์ต่างๆ

๖. แนวทางการนำหลักสูตรไปใช้

(๑) ทหาร - หลักสูตรตามแนวทางการรับราชการและหลักสูตรเพิ่มพูนความรู้

(๒) ตำรวจ - หลักสูตรฝึกอบรมที่เลื่อนตำแหน่งสูงขึ้นและหลักสูตรฝึกอบรมอื่น ๆ

หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา
เรื่อง การพิทักษ์ทรัพยากรป่าไม้
สำหรับ กลุ่มวิทยากร ป.ป.ช. บุคลากรภาครัฐ และรัฐวิสาหกิจ

๑. ความเป็นมาของหลักสูตร

“ป่าไม้” เป็นทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญอย่างยิ่งต่อมนุษย์ โดยเฉพาะการเป็นแหล่งต้นน้ำที่สำคัญต่อระบบนิเวศและเป็นแหล่งกำเนิดของปัจจัยสี่ อันได้แก่ อาหาร เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัย ยารักษาโรค ตลอดจนยังมีประโยชน์ในแง่ของการรักษาสมดุลของสิ่งแวดล้อม แต่ปัจจุบันทรัพยากรป่าไม้ได้ลดน้อยลงเนื่องจากการถูกรุกรานและถูกทำลาย ไม่ว่าจะเป็นการบุกรุกพื้นที่ป่าเพื่อตัดต้นไม้ การถางป่า รวมถึงการออกเอกสารสิทธิในที่ดินโดยมิชอบ เป็นต้น ซึ่งปัญหาดังกล่าวส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตของประชาชนในภาพรวม

คณะกรรมการ ป.ป.ช. ได้รับเรื่องกล่าวหา ร้องเรียนเกี่ยวกับการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรป่าไม้ อาทิ การออกเอกสารสิทธิในที่ดินโดยมิชอบ ที่ส่งผลให้เกิดความเสียหายต่อทรัพยากรป่าไม้และประชาชน โดยมีเจ้าหน้าที่ของรัฐกระทำความผิดฐานทุจริตต่อหน้าที่หรือกระทำความผิดต่อตำแหน่งหน้าที่ราชการ โดยการละเลย เพิกเฉย หรือเอื้อประโยชน์ให้แก่เอกชนบางราย ซึ่งการทุจริตดังกล่าวส่งผลกระทบต่อความมั่นคงทางสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมของประเทศ

ประเทศไทยพยายามแก้ไขปัญหาการทุจริตโดยการสร้างความตื่นตัวและการมีส่วนร่วมในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ปรับความคิด สร้างความตระหนักรู้ในทุกภาคส่วนของสังคม โดยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้วางแนวทางเกี่ยวกับหน้าที่ของรัฐในการส่งเสริม สนับสนุน และให้ความรู้แก่ประชาชนถึงอันตรายที่เกิดจากการทุจริตและประพฤติมิชอบ รวมทั้งการจัดให้มีมาตรการและกลไกที่มีประสิทธิภาพเพื่อป้องกันและจัดการทุจริตและประพฤติมิชอบดังกล่าว อีกทั้งวาระการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ประเด็นปฏิรูปด้านการป้องกันและเฝ้าระวังได้กำหนดกลยุทธ์หลักในการเร่งสร้างการรับรู้และจิตสำนึกของประชาชนในการต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบ ส่งเสริมให้ประชาชนรวมตัวกันรังเกียจการทุจริตและมีส่วนร่วมในการต่อต้านทุจริตด้วยการชี้เบาะแส การสร้างลักษณะนิสัยไม่โกงและไม่ยอมให้ผู้ใดโกง และเสริมสร้างบทบาทการมีส่วนร่วมของภาคประชาชนในการเสริมสร้างธรรมาภิบาลและต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบ และในส่วนของสำนักงาน ป.ป.ช. ซึ่งถือเป็นองค์กรหลักในการดำเนินการเกี่ยวกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ได้มีการให้ความสำคัญกับการแก้ไขปัญหาการทุจริตผ่านกลไกการศึกษา ซึ่งถือเป็นอีกกลไกหนึ่งที่มีประสิทธิภาพและสามารถทำให้เกิดการปรับเปลี่ยนกระบวนความคิดของคน จึงได้จัดทำชุดหลักสูตรการเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริต หรือเรียกว่าหลักสูตร “ด้านทฤษฎีศึกษา” ที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน อาทิ โลกยุคดิจิทัล หรือการใช้ทรัพยากรธรรมชาติที่ไม่เหมาะสม

เนื่องจากสถานการณ์การบุกรุกทำลายป่าในปัจจุบันเริ่มทวีความรุนแรงมากยิ่งขึ้น ดังนั้น การส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเล็งเห็นถึงความสำคัญของการพิทักษ์ทรัพยากรป่าไม้จึงถือเป็นจุดเริ่มต้นที่สำคัญในการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ของประเทศ จึงนำมาสู่การจัดทำหลักสูตรการเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริต หรือ หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา เรื่อง “การพิทักษ์ทรัพยากรป่าไม้” เพื่อให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นได้มีความตระหนักรู้และร่วมพิทักษ์ทรัพยากรป่าไม้ตามบทบาทหน้าที่ของตน โดยประยุกต์ใช้ STRONG Model ในการเรียนการสอนตลอดหลักสูตร

ในส่วนของผู้เรียนกลุ่มวิทยากร ป.ป.ช. / บุคลากรภาครัฐ รัฐวิสาหกิจ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งมีส่วนสำคัญในการแก้ไขปัญหาคอร์รัปชันเกี่ยวกับทรัพยากรป่าไม้ นอกจากจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจในกฎหมาย และระเบียบต่าง ๆ ในเบื้องต้นแล้ว มีความจำเป็นจะต้องเรียนรู้ที่จะวิเคราะห์และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการต้านทุจริตด้านทรัพยากรป่าไม้ โดยมีการติดตาม ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถตรวจสอบการกระทำความผิด และบังคับใช้กฎหมาย จนนำไปสู่การสื่อสารต่อสังคมในการต่อต้านทุจริตด้านทรัพยากรป่าไม้ อย่างเป็นรูปธรรม

๒. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในกฎหมาย และระเบียบที่เกี่ยวข้องด้านทรัพยากรป่าไม้

๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถตรวจสอบการกระทำความผิด การบังคับใช้กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องด้านทรัพยากรป่าไม้

๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานตามภารกิจและหน้าที่ภายใต้หลักธรรมาภิบาล

๒.๔ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการต้านทุจริตด้านทรัพยากรป่าไม้

๒.๕ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารสังคมในการต้านทุจริตด้านทรัพยากรป่าไม้

๒.๖ เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการต้านทุจริตด้านทรัพยากรป่าไม้

๓. โครงสร้างเนื้อหาสาระ

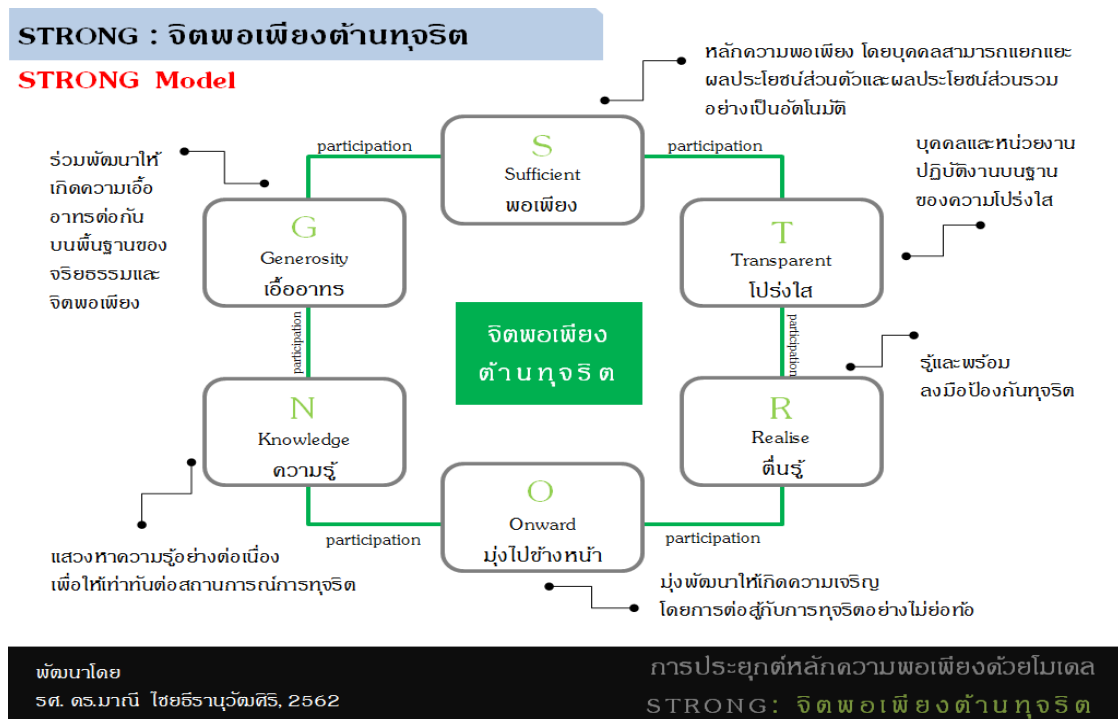
ลำดับ	เนื้อหาสาระ	ระยะเวลา (ชั่วโมง)
๑	กฎหมาย และจริยธรรมป่าไม้ ๑. กฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง - เจตนารมณ์ทางกฎหมาย - การตีความทางกฎหมาย - นโยบายของรัฐ ๒. การบังคับใช้กฎหมาย ๓. หลักธรรมาภิบาล	๓
๒	รู้แล้วเราทำได้ ๑. กระบวนการตรวจพิสูจน์ และตรวจสอบการกระทำความผิดเกี่ยวกับที่ดิน ไม้ ของป่า และสัตว์ป่า ๒. การประเมินมูลค่าความเสียหายต่อทรัพยากรป่าไม้	๒
๓	รู้เทคโนโลยีป่าไม้ ๑. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเกี่ยวกับภูมิสารสนเทศ ๒. กรณีศึกษาการทุจริตด้านทรัพยากรป่าไม้ ๓. การสอนใช้เทคโนโลยีการต้านทุจริตทรัพยากรป่าไม้	๔

ลำดับ	เนื้อหาสาระ	ระยะเวลา (ชั่วโมง)
๔	ป่าไม้โปร่งใส ๑. การจัดการอย่างมีส่วนร่วม ๒. การเฝ้าระวัง การแจ้งเบาะแสการทุจริตด้านทรัพยากรป่าไม้	๓
รวม		๑๒

STRONG Model : จิตพอเพียงด้านทุจริต

โมเดล STRONG เป็นการนำตัวอักษรแรกของศัพท์ภาษาอังกฤษที่มีความหมายเชิงบวก จำนวน ๖ คำ มาประกอบเป็นคำศัพท์สื่อความหมายถึง “ความแข็งแกร่ง” ของบุคคลและองค์กรในการต่อต้านการทุจริต โดยมีความมุ่งหวังให้ชุมชนเกิดจิตพอเพียงด้านทุจริต ร่วมกันพัฒนาชุมชนให้ก้าวไปข้างหน้าด้วยการประยุกต์และบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเข้ากับความรู้ โปร่งใส การแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม การตระหนักรู้และใส่ใจปัญหาการทุจริต และร่วมกันพัฒนาชุมชนให้มีความเอื้ออาทรบนพื้นฐานของจริยธรรมและจิตพอเพียง ตลอดจนเกิดเครือข่ายชุมชนจิตพอเพียงด้านทุจริตและเป็นแกนนำสร้างวัฒนธรรมไม่ทนต่อการทุจริต ซึ่งโมเดล STRONG ได้มีการสร้างและพัฒนาโดยรองศาสตราจารย์ ดร. มาณี ไชยธีรานุกูลศิริ ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๒ แสดงได้ดังแผนภาพ ดังนี้

แผนภาพที่ ๑ โมเดล STRONG – จิตพอเพียงด้านทุจริต ปี พ.ศ. ๒๕๖๒



จากแผนภาพข้างต้น สามารถอธิบายนิยามเชิงปฏิบัติการได้ดังนี้

(๑) พอเพียง (Sufficient : S)

ค่านิยมปี พ.ศ. ๒๕๖๒

ความพอเพียงของปัจเจกบุคคล ย่อมที่ระดับที่แตกต่างกันตามวิถีคิด สภาพความพร้อมและความสามารถ รวมทั้งตามสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของบุคคลและครอบครัว

กลไกหลัก คือ ปรับวิถีคิดที่แยกแยะผลประโยชน์ส่วนตัวและส่วนรวมได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน และเป็นอัตโนมัติจะนำไปสู่จิตสำนึกที่พอเพียง ไม่กอบโกยผลประโยชน์โดยมิชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น ไม่เบียดบังรัฐ ไม่รับอามิสสินบนโดยมิต้องจำกัดขอบเขตของกรประกอบอาชีพที่สุจริต สามารถหาทรัพย์สินเงินทองได้ตามความสามารถ ทั้งนี้ โดยไม่เดือดร้อนตนเองและผู้อื่น

(๒) โปร่งใส (Transparent : T)

ค่านิยมปี พ.ศ. ๒๕๖๒

ความโปร่งใส ทำให้เห็นภาพหรือปรากฏการณ์ชัดเจน

กลไกหลัก คือ สร้างความรู้ความเข้าใจ และวิธีสังเกตเกี่ยวกับความโปร่งใสของโครงการต่าง ๆ

(๓) ตื่นรู้ (Realize : R)

ค่านิยมปี พ.ศ. ๒๕๖๒

เมื่อบุคคลรู้พิษภัยของการทุจริต และไม่ทนที่จะเห็นการทุจริตเกิดขึ้น

กลไกหลัก การเรียนรู้สถานการณ์การทุจริตในพื้นที่ ในชุมชน หรือในกรณีที่ปรากฏการทุจริตขึ้น หรือกรณีศึกษาที่เกิดขึ้นมาแล้วและมีคำพิพากษาถึงที่สุดแล้ว

(๔) มุ่งไปข้างหน้า (Onward : O)

ค่านิยมปี พ.ศ. ๒๕๖๒

การไม่มีการทุจริตของภาครัฐ จะทำให้เงินภาษีถูกนำไปใช้ในการพัฒนาอย่างเต็มที่

กลไกหลัก คือ การป้องกันและการป้องปราม ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวังพื้นที่ที่มีความเสี่ยง ในการทุจริต เช่น การบูรณาการพื้นที่สาธารณะ หรือเฝ้าระวังโครงการให้ดำเนินการด้วยความโปร่งใส

(๕) ความรู้ (Knowledge : N)

ค่านิยมปี พ.ศ. ๒๕๖๒

ความรู้ด้านต่าง ๆ มีความจำเป็นต่อการป้องกันและป้องปรามการทุจริต

กลไกหลัก คือ การให้ความรู้ในรูปแบบการฝึกอบรม หรือให้สื่อเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เช่น

(๑) ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการทุจริตแบบต่าง ๆ ทั้งแบบสมัยอดีต แบบปัจจุบัน และแบบที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต

(๒) ความรู้เกี่ยวกับการทุจริตในต่างประเทศ

(๓) วิธีการป้องกัน - ป้องปรามแบบต่าง ๆ

(๔) ความรู้เกี่ยวกับการเฝ้าระวัง

(๕) ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

(๖) เอื้ออาทร (Generosity : G)

ค่านิยามปี พ.ศ. ๒๕๖๒

การพัฒนาสังคมไทยให้มีความใจ โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ โดยไม่มีผลประโยชน์ตอบแทนหรือหวังผลตอบแทน ในฐานะเพื่อนมนุษย์

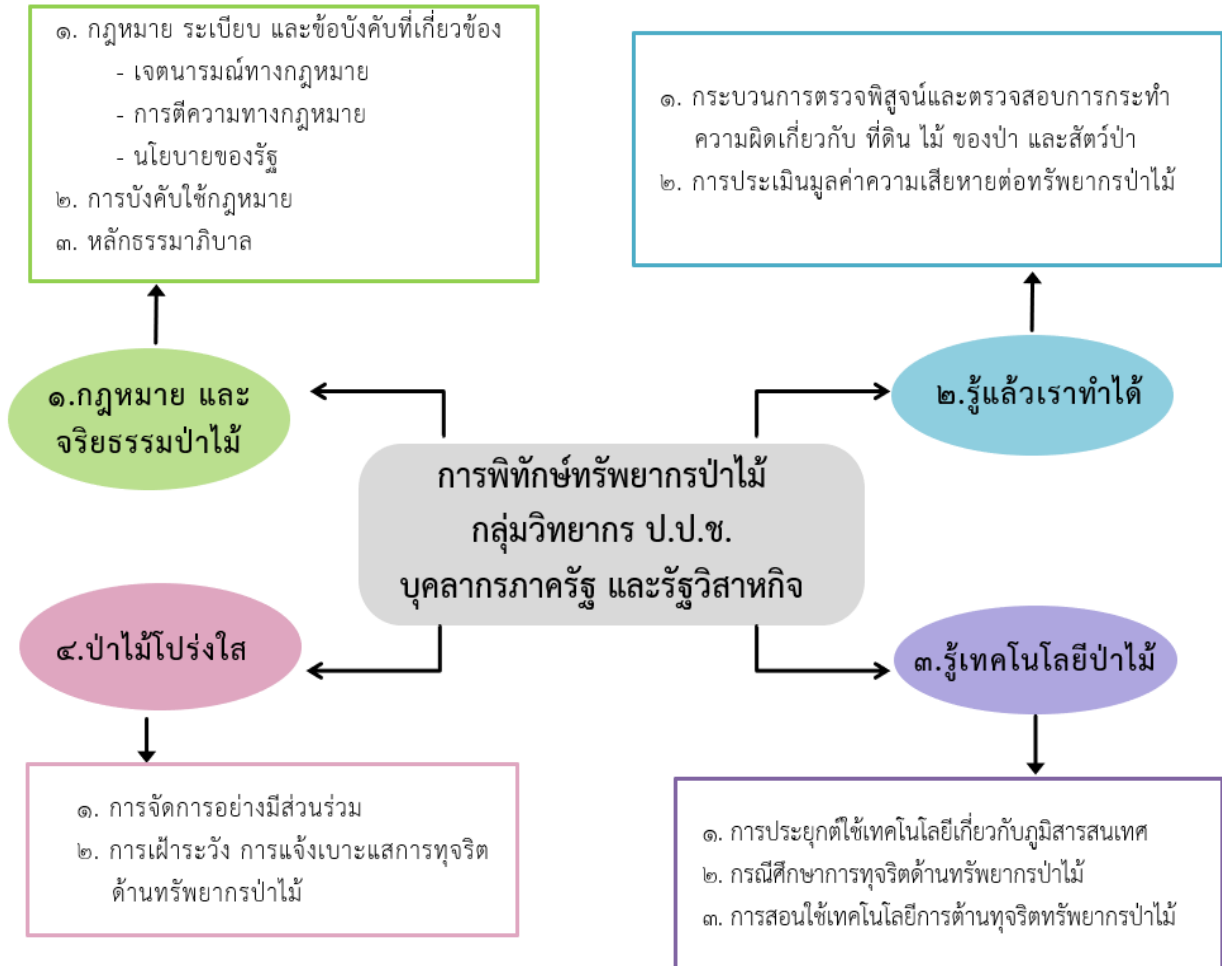
กลไกหลัก กิจกรรมจิตอาสา ช่วยเหลือบุคคล ชุมชน/สังคมในยามวิกฤติ หรือการร่วมมือในการร่วมพัฒนาชุมชน

จากนิยามข้างต้น STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต จึงหมายถึง ผู้ที่มีความพอเพียง ไม่เบียดเบียนตนเอง และผู้อื่น (S) มุ่งอนาคตที่เจริญทั้งตนเองและส่วนรวม (O) โดยใช้หลักความโปร่งใสตรวจสอบได้ (T) พื้นฐานจิตใจมีมนุษยธรรมเอื้ออาทร ช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์โดยไม่เห็นแก่ประโยชน์ต่างตอบแทน (G) ให้มีความสำคัญต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อการดำรงชีวิตในทางที่ชอบ (N) แต่ตื่นรู้เรื่องภัยทุจริตที่ร้ายแรงส่งผลต่อสังคม รังเกียจการทุจริต ประพฤติมิชอบทั้งปวง ไม่ยอมทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ (R)

นอกจากนี้ ในปี พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้มีการพัฒนาโมเดล STRONG โดยเพิ่มในเรื่องของการมีส่วนร่วม (Participation) อันเป็นกลไกสำคัญในการเชื่อมโยงและขับเคลื่อนหลักการของโมเดล STRONG ไปสู่การป้องกันการทุจริตได้เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการเผยแพร่หลักการของโมเดล STRONG สู่ชุมชน จะดำเนินการโดยสำนักงาน ป.ป.ช. ประจำจังหวัด และมีการคัดเลือกผู้แทน/ผู้นำชุมชนในจังหวัดที่มีเครือข่าย มีความสามารถ และทักษะในการถ่ายทอดองค์ความรู้มาอบรมให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโมเดล STRONG การนำไปประยุกต์ใช้ในการต่อต้านการทุจริต เช่น การคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความไม่ทนและความอายต่อการทุจริต หลักการจิตพอเพียงด้วยวิธีการที่เหมาะสม เป็นต้น เพื่อให้ผู้ได้รับการคัดเลือกเป็นโค้ช (coach) ถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับหลักการของโมเดล STRONG และการต่อต้านการทุจริตให้แก่ผู้ที่อาศัยอยู่ในชุมชน รวมถึงยังมีการจัดตั้งชมรม STRONG เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีความตระหนักรู้ถึงเห็นถึงความสำคัญของปัญหาการทุจริตและมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวังและแจ้งเบาะแสการทุจริต

แผนภาพที่ ๒ หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา เรื่อง การพิทักษ์ทรัพยากรป่าไม้

กลุ่มวิทยากร ป.ป.ช. บุคลากรภาครัฐ และรัฐวิสาหกิจ



๔. หน่วยการเรียนรู้

๔๐

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	จุดประสงค์เรียนรู้	เวลา ชม.	เนื้อหาสาระ		วิธีการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	แหล่งการเรียนรู้	การประเมินผล
				ทรัพยากรป่าไม้	STRONG model				
๑	กฎหมาย และ จริยธรรมป่าไม้	๑.เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในกฎหมาย และระเบียบที่เกี่ยวข้อง ด้านทรัพยากรป่าไม้ ๒.เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ ปฏิบัติงานตามภารกิจ และหน้าที่ภายใต้หลัก ธรรมาภิบาล	๓	๑. กฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง -เจตนารมณ์ทาง กฎหมาย -การตีความทาง กฎหมาย - นโยบายของรัฐ ๒. การบังคับใช้ กฎหมาย ๓. หลักธรรมาภิบาล	๑.พอเพียง (Sufficient: S) ๒.โปร่งใส (Transparent: T) ๓.ตื่นรู้ (Realize: R) ๔.มุ่งไปข้างหน้า (Onward: O) ๕.ความรู้ (Knowledge: N) ๖.เอื้ออาทร (Generosity: G)	- บรรยาย - การฝึกปฏิบัติ - กรณีศึกษา	-สื่อดิจิทัล -คลิปวิดีโอ -เอกสารความรู้ -สื่อสิ่งพิมพ์	- ห้องสมุด - เว็บไซต์ - platform	-การทดสอบ -การใช้คำถามและ ให้ข้อมูลย้อนกลับ -การสังเกตการ ปฏิบัติงานกลุ่ม/ การอภิปราย -การสังเกตพฤติกรรม
๒	รู้แล้วเราทำได้	ตรวจสอบการกระทำ ความผิด และบังคับใช้ กฎหมาย และระเบียบ ที่เกี่ยวข้องด้าน ทรัพยากรป่าไม้	๒	๑.กระบวนการตรวจ พิสูจน์ และตรวจสอบ การกระทำผิด เกี่ยวกับที่ดิน ไม้ ของป่า และสัตว์ป่า ๒. การประเมินมูลค่า ความเสียหายต่อ ทรัพยากรป่าไม้	๑.โปร่งใส (Transparent: T) ๒.ตื่นรู้ (Realize: R) ๓.มุ่งไปข้างหน้า (Onward: O) ๔.ความรู้ (Knowledge: N) ๕.เอื้ออาทร (Generosity: G)	- บรรยาย - อภิปราย - วิเคราะห์ กรณีศึกษา - การฝึกปฏิบัติ	-สื่อดิจิทัล -คลิปวิดีโอ -เอกสารความรู้ -สื่อสิ่งพิมพ์ -ใบความรู้ -ใบกิจกรรม	-ห้องสมุด - เว็บไซต์ - platform	-การทดสอบ -การประเมินผลงาน และตรวจผลงาน

๔. หน่วยการเรียนรู้

๔๑

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	จุดประสงค์เรียนรู้	เวลา ชม.	เนื้อหาสาระ		วิธีการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	แหล่งการเรียนรู้	การประเมินผล
				ทรัพยากรป่าไม้	STRONG model				
๓	รู้เทคโนโลยีป่าไม้	วิเคราะห์และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการด้านทุจริตด้านทรัพยากรป่าไม้ได้	๔	๑. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเกี่ยวกับภูมิสารสนเทศ และเทคโนโลยีสื่อสารสังคม ๒. กรณีศึกษาการทุจริตด้านทรัพยากรป่าไม้ ๓. การสื่อสารสังคม	๑.พอเพียง (Sufficient: S) ๒.โปร่งใส (Transparent: T) ๓.ตื่นรู้ (Realize: R) ๔.มุ่งไปข้างหน้า (Onward: O) ๕.ความรู้ (Knowledge: N) ๖.เอื้ออาทร (Generosity: G)	- อภิปราย - สถานการณ์จำลอง - ปัญหาเป็นฐาน (Problem based Learning) - การฝึกปฏิบัติ	- สื่อดิจิทัล - คลิปวิดีโอ - เอกสารความรู้ - สื่อสิ่งพิมพ์ - ใบความรู้ - ใบกิจกรรม	- ห้องสมุด - เว็บไซต์ - platform	- การทดสอบ - การใช้คำถามและให้ข้อมูลย้อนกลับ - การสังเกตการปฏิบัติงานกลุ่ม/ การอภิปราย - การประเมินผลงานและตรวจผลงาน
๔	ป่าไม้โปร่งใส	มีส่วนร่วมในการด้านทุจริตด้านทรัพยากรป่าไม้	๓	๑. การจัดการอย่างมีส่วนร่วม ๒. การเฝ้าระวัง การแจ้งเบาะแสการทุจริตด้านทรัพยากรป่าไม้	๑.พอเพียง (Sufficient: S) ๒.โปร่งใส (Transparent: T) ๓.ตื่นรู้ (Realize: R) ๔.มุ่งไปข้างหน้า (Onward: O) ๕.ความรู้ (Knowledge: N) ๖.เอื้ออาทร (Generosity: G)	- บรรยาย - การฝึกปฏิบัติ	- สื่อดิจิทัล - คลิปวิดีโอ - เอกสารความรู้ - สื่อสิ่งพิมพ์	- ห้องสมุด - เว็บไซต์ - platform	- การทดสอบ - การประเมินผลงานและตรวจผลงาน

๕.แนวทางการจัดการเรียนรู้และประเมินผล

การจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้วิธีการบรรยายในชั้นเรียน การสืบค้นข้อมูล การแบ่งกลุ่มอภิปราย การศึกษากรณีศึกษา ทศนศึกษา การอภิปราย สถานการณ์จำลอง โครงการ (Project based Learning) ปัญหาเป็นฐาน (Problem based Learning) ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon based Learning) เกม (Game based Learning) ตลอดจนการระดมสมอง เป็นต้น

การวัดและประเมินผล เน้นการประเมินเพื่อพัฒนา การประเมินตามสภาพจริง โดยมีวิธีการประเมินจากการทดสอบ การสังเกตการปฏิบัติงานกลุ่ม/การอภิปราย การสังเกตพฤติกรรมความร่วมมืออนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ การประเมินผลงานและตรวจผลงาน การตรวจสอบใบกิจกรรม

เครื่องมือประเมินและกลยุทธ์ทางการประเมิน ที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการเรียนรู้ที่จะช่วยให้ครูสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ให้กับนักเรียนในชั้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันได้แก่ ๑) เกณฑ์การประเมิน (Rubric) ๒) การประเมินการปฏิบัติงาน (Performance based Assessments: PBAs) ๓) การประเมินจากแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolios Assessment) ๔) การประเมินตนเอง (Student self-assessment) ๕) การประเมินเพื่อน (Peer-Assessment) ๖) การให้ข้อมูลป้อนกลับแก่นักเรียน (Student Response)

การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนด้วยวิธีการที่เหมาะสมและสร้างสรรค์ กระตุ้นให้ผู้เรียนไปเรียนรู้ต่อยอดด้วยตนเองและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้รวมถึงการทำงานในสถานการณ์ต่าง ๆ

๖. แนวทางการนำหลักสูตรไปใช้

- (๑) ใช้ฝึกอบรมให้กับบุคลากรของสำนักงาน ป.ป.ช.
- (๒) ใช้ฝึกอบรมให้กับบุคลากรภาครัฐและพนักงานรัฐวิสาหกิจ
- (๓) บูรณาการกับหลักสูตรฝึกอบรมในระดับต่าง ๆ ของสำนักงาน ก.พ.

หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา เรื่อง การพิทักษ์ทรัพยากรป่าไม้ สำหรับ กลุ่มโค้ช

๑. ความเป็นมาของหลักสูตร

“ป่าไม้” เป็นทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญอย่างยิ่งต่อมนุษย์ โดยเฉพาะการเป็นแหล่งต้นน้ำที่สำคัญต่อระบบนิเวศและเป็นแหล่งกำเนิดของปัจจัยสี่ อันได้แก่ อาหาร เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัย ยารักษาโรค ตลอดจนยังมีประโยชน์ในแง่ของการรักษาสมดุลของสิ่งแวดล้อม แต่ปัจจุบันทรัพยากรป่าไม้ได้ลดน้อยลงเนื่องจากการถูกรุกรานและถูกทำลาย ไม่ว่าจะเป็นการบุกรุกพื้นที่ป่าเพื่อตัดต้นไม้ การถางป่า รวมถึงการออกเอกสารสิทธิในที่ดินโดยมิชอบ เป็นต้น ซึ่งปัญหาดังกล่าวส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตของประชาชนในภาพรวม

คณะกรรมการ ป.ป.ช. ได้รับเรื่องกล่าวหาร้องเรียนเกี่ยวกับการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรป่าไม้ อาทิ การออกเอกสารสิทธิในที่ดินโดยมิชอบ ที่ส่งผลให้เกิดความเสียหายต่อทรัพยากรป่าไม้และประชาชน โดยมีเจ้าหน้าที่ของรัฐกระทำความผิดฐานทุจริตต่อหน้าที่หรือกระทำความผิดต่อตำแหน่งหน้าที่ราชการโดยการละเลย เพิกเฉย หรือเอื้อประโยชน์ให้แก่เอกชนบางราย ซึ่งการทุจริตดังกล่าวส่งผลกระทบต่อความมั่นคงทางสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมของประเทศ

ประเทศไทยพยายามแก้ไขปัญหามารุทจริตโดยการสร้างความตื่นตัวและการมีส่วนร่วมในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ปรับความคิด สร้างความตระหนักรู้ในทุกภาคส่วนของสังคม โดยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้วางแนวทางเกี่ยวกับหน้าที่ของรัฐในการส่งเสริม สนับสนุน และให้ความรู้แก่ประชาชนถึงอันตรายที่เกิดจากการทุจริตและประพฤติมิชอบ รวมทั้งการจัดให้มีมาตรการและกลไกที่มีประสิทธิภาพเพื่อป้องกันและจัดการทุจริตและประพฤติมิชอบดังกล่าว อีกทั้งวาระการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ประเด็นปฏิรูปด้านการป้องกันและเฝ้าระวัง ได้กำหนดกลยุทธ์หลักในการเร่งสร้างการรับรู้และจิตสำนึกของประชาชนในการต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบ ส่งเสริมให้ประชาชนรวมตัวกันรังเกียจการทุจริตและมีส่วนร่วมในการต่อต้านทุจริตด้วยการชี้เบาะแส การสร้างลักษณะนิสัยไม่โกงและไม่ยอมให้ผู้ใดโกง และเสริมสร้างบทบาทการมีส่วนร่วมของภาคประชาชนในการเสริมสร้างธรรมาภิบาลและต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบ และในส่วนของสำนักงาน ป.ป.ช. ซึ่งถือเป็นองค์กรหลักในการดำเนินการเกี่ยวกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ได้มีการให้ความสำคัญกับการแก้ไขปัญหามารุทจริตผ่านกลไกการศึกษา ซึ่งถือเป็นอีกกลไกหนึ่งที่มีประสิทธิภาพและสามารถทำให้เกิดการปรับเปลี่ยนกระบวนความคิดของคน จึงได้จัดทำชุดหลักสูตรการเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริต หรือเรียกว่าหลักสูตร “ด้านทฤษฎีศึกษา” ที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน อาทิ โลกยุคดิจิทัล หรือการใช้ทรัพยากรธรรมชาติที่ไม่เหมาะสม

เนื่องจากสถานการณ์การบุกรุกทำลายป่าในปัจจุบันเริ่มทวีความรุนแรงมากยิ่งขึ้น ดังนั้น การส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเล็งเห็นถึงความสำคัญของการพิทักษ์ทรัพยากรป่าไม้จึงถือเป็นจุดเริ่มต้นที่สำคัญในการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ของประเทศ จึงนำมาสู่การจัดทำหลักสูตรการเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริต หรือ หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา เรื่อง “การพิทักษ์ทรัพยากรป่าไม้” เพื่อให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นได้มีความตระหนักรู้และร่วมพิทักษ์ทรัพยากรป่าไม้ตามบทบาทหน้าที่ของตน โดยประยุกต์ใช้ STRONG Model ในการเรียนการสอนตลอดหลักสูตร

กลุ่มเป้าหมายที่สำคัญในการถ่ายทอดองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการต้านทุจริต ในประเด็น “ทรัพยากรป่าไม้” สู่ภาคประชาชน คือ กลุ่มโค้ช ไม่ว่าจะเป็น โค้ช STRONG / ผู้นำชุมชน ฯลฯ เนื่องจากเป็นผู้ที่ส่งต่อความรู้ในการต่อต้านการทุจริตสู่ภาคประชาชนในพื้นที่ ดังนั้น กลุ่มโค้ชควรจะต้องมีการเรียนรู้และเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ประโยชน์และการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ที่สอดคล้องกับบริบทและวัฒนธรรมในพื้นที่ของตนเอง ตลอดจนควรมีองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันการทุจริต เช่น การแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม เพื่อให้การถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการพิทักษ์ทรัพยากรป่าไม้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้อย่างถ่องแท้ตามบริบททางสังคมและวัฒนธรรมในพื้นที่

๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงคุณค่า และการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้อย่างยั่งยืน

๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องติดตาม ประเมินสภาพปัจจุบันของทรัพยากรป่าไม้ และสื่อสารสู่สังคมได้

๒.๔ เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง และแจ้งเบาะแสการทุจริตด้านทรัพยากรป่าไม้

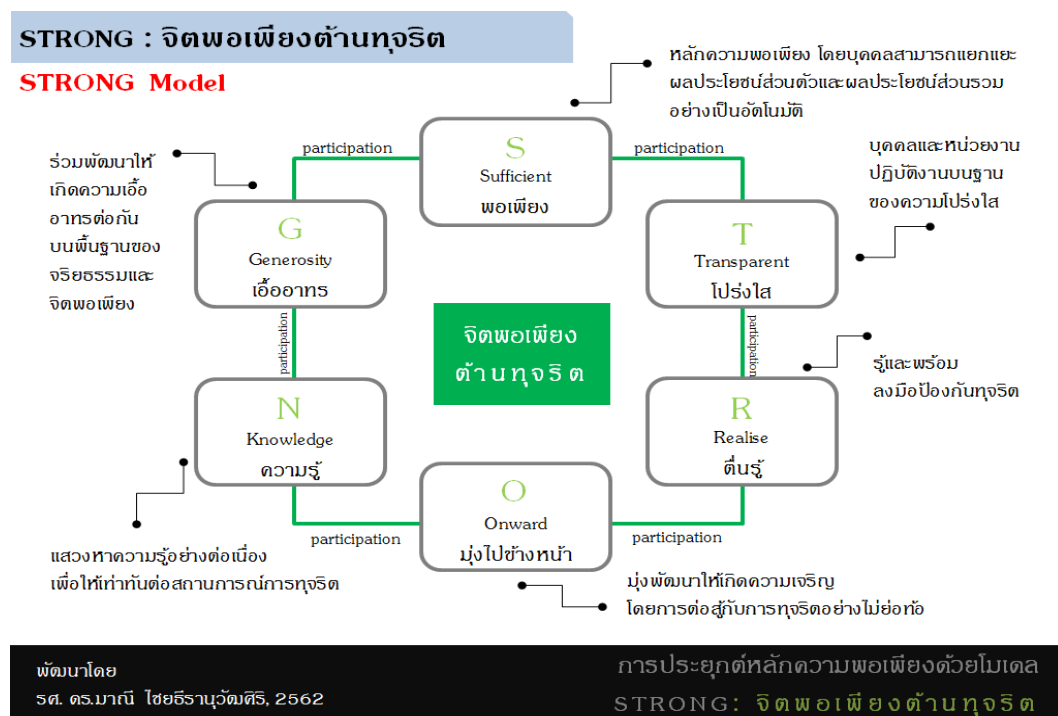
๓. โครงสร้างเนื้อหาสาระ

ลำดับ	เนื้อหาสาระ	ระยะเวลา (ชั่วโมง)
๑	รู้จัก รู้จริง รู้ถ่องแท้ - การอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ตามบริบททางสังคม	๓
๒	รู้ค่าป่าไม้ - ประโยชน์และคุณค่าของทรัพยากรป่าไม้ - การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้อย่างยั่งยืน	๓
๓	รู้เทคโนโลยี - เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องของแต่ละหน่วยงาน - การใช้เทคโนโลยีในการป้องกันและตรวจสอบการบุกรุกพื้นที่ป่า	๓
๔	พามีตา ปามีใจ - การเฝ้าระวังการทุจริตด้านทรัพยากรป่าไม้ - การแจ้งเบาะแสการทุจริตด้านทรัพยากรป่าไม้ - การถ่ายทอดวิธีการเฝ้าระวังและแจ้งเบาะแสการทุจริตด้านทรัพยากรป่าไม้	๓
รวม		๑๒

STRONG Model : จิตพอเพียงด้านทุจริต

โมเดล STRONG เป็นการนำตัวอักษรแรกของศัพท์ภาษาอังกฤษที่มีความหมายเชิงบวก จำนวน ๖ คำ มาประกอบเป็นคำศัพท์สื่อความหมายถึง “ความแข็งแกร่ง” ของบุคคลและองค์กรในการต่อต้านการทุจริต โดยมีความมุ่งหวังให้ชุมชนเกิดจิตพอเพียงด้านทุจริต ร่วมกันพัฒนาชุมชนให้ก้าวไปข้างหน้าด้วยการประยุกต์และบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเข้ากับความรู้ การแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม การตระหนักรู้และใส่ใจปัญหาการทุจริต และร่วมกันพัฒนาชุมชนให้มีความเอื้ออาทรบนพื้นฐานของจริยธรรมและจิตพอเพียง ตลอดจนเกิดเครือข่ายชุมชนจิตพอเพียงด้านทุจริตและเป็นแกนนำสร้างวัฒนธรรมไม่ทนต่อการทุจริต ซึ่งโมเดล STRONG ได้มีการสร้างและพัฒนาโดยรองศาสตราจารย์ ดร. มาณี ไซยธีรานุวัณศิริ ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๒ แสดงได้ดังแผนภาพ ดังนี้

แผนภาพที่ ๑ โมเดล STRONG – จิตพอเพียงด้านทุจริต ปี พ.ศ. ๒๕๖๒



จากแผนภาพข้างต้น สามารถอธิบายนิยามเชิงปฏิบัติการได้ดังนี้

(๑) พอเพียง (Sufficient : S)

คานิยามปี พ.ศ. ๒๕๖๒

ความพอเพียงของปัจเจกบุคคล ย่อมที่ระดับที่แตกต่างกันตามวิถีคิด สภาพความพร้อมและความสามารถ รวมทั้งตามสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของบุคคลและครอบครัว

กลไกหลัก คือ ปรับวิถีคิดที่แยกแยะผลประโยชน์ส่วนตัวและส่วนรวมได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน และเป็นอัตโนมัติจะนำไปสู่จิตสำนึกที่พอเพียง ไม่กอบโกยผลประโยชน์โดยมิชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น ไม่เบียดบังรัฐ

ไม่รับอามิสสินบนโดยมิต้องจำกัดขอบเขตของการประกอบอาชีพที่สุจริต สามารถหาทรัพย์สินเงินทองได้ตามความสามารถ ทั้งนี้ โดยไม่เดือดร้อนตนเองและผู้อื่น

(๒) โปร่งใส (Transparent : T)

ค่านิยมปี พ.ศ. ๒๕๖๒

ความโปร่งใส ทำให้เห็นภาพหรือปรากฏการณ์ชัดเจน

กลไกหลัก คือ สร้างความรู้ความเข้าใจ และวิธีสังเกตเกี่ยวกับความโปร่งใสของโครงการต่าง ๆ

(๓) ตื่นรู้ (Realize : R)

ค่านิยมปี พ.ศ. ๒๕๖๒

เมื่อบุคคลรู้พิษภัยของการทุจริต และไม่ทนที่จะเห็นการทุจริตเกิดขึ้น

กลไกหลัก การเรียนรู้สถานการณ์การทุจริตในพื้นที่ ในชุมชน หรือในกรณีที่ปรากฏการณ์ทุจริตขึ้นหรือกรณีศึกษาที่เกิดขึ้นมาแล้วและมีคำพิพากษาถึงที่สุดแล้ว

(๔) มุ่งไปข้างหน้า (Onward : O)

ค่านิยมปี พ.ศ. ๒๕๖๒

การไม่มีการทุจริตของภาครัฐ จะทำให้เงินภาษีถูกนำไปใช้ในการพัฒนาอย่างเต็มที่

กลไกหลัก คือ การป้องกันและการป้องปราม ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวังพื้นที่ที่มีความเสี่ยง ในการทุจริต เช่น การบูรณาการพื้นที่สาธารณะ หรือเฝ้าระวังโครงการให้ดำเนินการด้วยความโปร่งใส

(๕) ความรู้ (Knowledge : N)

ค่านิยมปี พ.ศ. ๒๕๖๒

ความรู้ด้านต่าง ๆ มีความจำเป็นต่อการป้องกันและป้องปรามการทุจริต

กลไกหลัก คือ การให้ความรู้ในรูปแบบการฝึกอบรม หรือให้สื่อเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เช่น

(๑) ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการทุจริตแบบต่าง ๆ ทั้งแบบสมัยอดีต แบบปัจจุบัน และแบบที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต

(๒) ความรู้เกี่ยวกับการทุจริตในต่างประเทศ

(๓) วิธีการป้องกัน - ป้องปรามแบบต่าง ๆ

(๔) ความรู้เกี่ยวกับการเฝ้าระวัง

(๕) ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

(๖) เอื้ออาทร (Generosity : G)

ค่านิยมปี พ.ศ. ๒๕๖๒

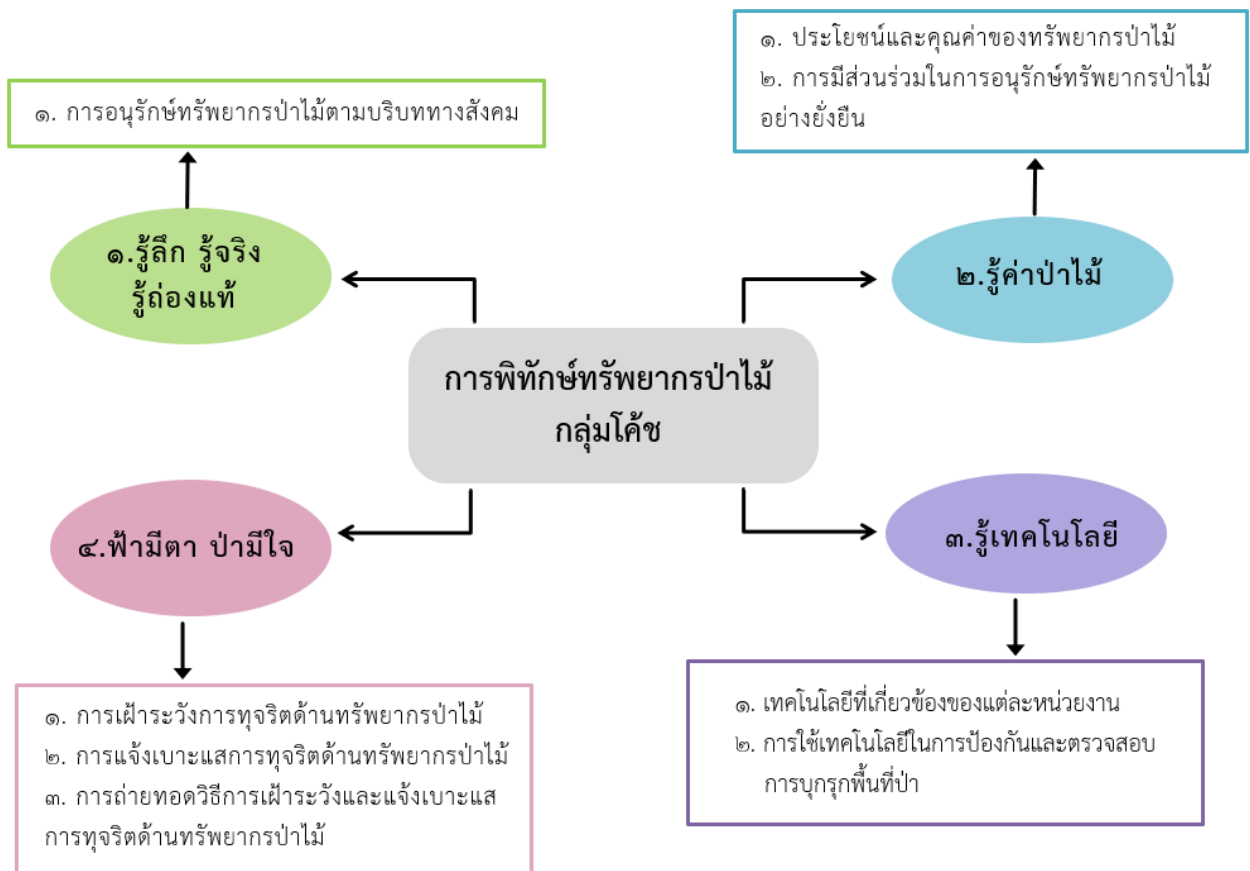
การพัฒนาสังคมไทยให้มีน้ำใจ โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ โดยไม่มีผลประโยชน์ตอบแทนหรือหวังผลตอบแทน ในฐานะเพื่อนมนุษย์

กลไกหลัก กิจกรรมจิตอาสา ช่วยเหลือบุคคล ชุมชน/สังคมในยามวิกฤติ หรือการร่วมมือในการร่วมพัฒนาชุมชน

จากนิยามข้างต้น STRONG: จิตพอเพียงด้านทุจริต จึงหมายถึง ผู้ที่มีความพอเพียง ไม่เบียดเบียนตนเอง และผู้อื่น (S) มุ่งอนาคตที่เจริญทั้งตนเองและส่วนรวม (O) โดยใช้หลักความโปร่งใสตรวจสอบได้ (T) พื้นฐานจิตใจมี มนุษยธรรมเอื้ออาทร ช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์โดยไม่เห็นแก่ประโยชน์ต่างตอบแทน (G) ให้มีความสำคัญต่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิต เพื่อการดำรงชีวิตในทางที่ชอบ (N) แต่ต้นรู้เรื่องภัยทุจริตที่ร้ายแรงส่งผลต่อสังคม รังเกียจการทุจริต ประพฤติมิชอบทั้งปวง ไม่ยอมทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ (R)

นอกจากนี้ ในปี พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้มีการพัฒนาโมเดล STRONG โดยเพิ่มในเรื่องของการมีส่วนร่วม (Participation) อันเป็นกลไกสำคัญในการเชื่อมโยงและขับเคลื่อนหลักการของโมเดล STRONG ไปสู่การป้องกันการ ทุจริตได้เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการเผยแพร่หลักการของโมเดล STRONG สู่ชุมชน จะดำเนินการ โดยสำนักงาน ป.ป.ช. ประจำจังหวัด และมีการคัดเลือกผู้แทน/ผู้นำชุมชนในจังหวัดที่มีเครือข่าย มีความสามารถ และทักษะในการถ่ายทอดองค์ความรู้มาอบรมให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโมเดล STRONG การนำไป ประยุกต์ใช้ในการต่อต้านการทุจริต เช่น การคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความไม่ทน และความอายต่อการทุจริต หลักการจิตพอเพียงด้วยวิธีการที่เหมาะสม เป็นต้น เพื่อให้ผู้ได้รับการคัดเลือกเป็นโค้ช (coach) ถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับหลักการของโมเดล STRONG และการต่อต้านการทุจริตให้แก่ผู้ที่อาศัยอยู่ใน ชุมชน รวมถึงยังมีการจัดตั้งชมรม STRONG เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีความตระหนักรู้ถึงเห็นถึงความสำคัญของปัญหา การทุจริตและมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวังและแจ้งเบาะแสการทุจริต

แผนภาพที่ ๒ หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา เรื่อง การพิทักษ์ทรัพยากรป่าไม้ กลุ่มโค้ช



๔. หน่วยการเรียนรู้

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	เวลา ชม.	เนื้อหาสาระ		วิธีการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	แหล่งการเรียนรู้	การประเมินผล
				ทรัพยากรป่าไม้	STRONG model				
๑	รู้สึก รู้จริง รู้ถ่องแท้	มีความรู้ ความเข้าใจ ในการอนุรักษ์ทรัพยากร ป่าไม้อย่างถ่องแท้ ตามบริบททางสังคม	๓	๑. การอนุรักษ์ ทรัพยากรป่าไม้ตาม บริบททางสังคม	๑.พอเพียง (Sufficient: S) ๒.โปร่งใส (Transparent: T) ๓.ตื่นรู้ (Realize: R) ๔.มุ่งไปข้างหน้า (Onward: O) ๕.ความรู้ (Knowledge: N) ๖.เอื้ออาทร (Generosity: G)	- บรรยาย - อภิปราย - กรณีศึกษา	- สื่อดิจิทัล - คลิปวิดีโอ - เอกสารความรู้ - สื่อสิ่งพิมพ์ - ใบความรู้	- ห้องสมุด - เว็บไซต์ - platform	- การทดสอบ
๒	รู้ค่าป่าไม้	๑. ตระหนักถึงคุณค่า และความสำคัญของ ทรัพยากรป่าไม้ ๒. มีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ อย่างยั่งยืน	๓	๑.ประโยชน์และ คุณค่าของทรัพยากร ป่าไม้ ๒. การมีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์ ทรัพยากรป่าไม้ อย่างยั่งยืน	๑.พอเพียง (Sufficient: S) ๒.โปร่งใส (Transparent: T) ๓.ตื่นรู้ (Realize: R) ๔.มุ่งไปข้างหน้า (Onwar: O) ๕.ความรู้ (Knowledge: N) ๖.เอื้ออาทร (Generosity: G)	- อภิปราย - กรณีศึกษา - ปัญหาพื้นฐาน (Problem based Learning) - บทบาทสมมติ	- สื่อดิจิทัล - คลิปวิดีโอ - เอกสารความรู้ - สื่อสิ่งพิมพ์ - ใบความรู้ - ใบกิจกรรม	- ห้องสมุด - เว็บไซต์ - platform	- การทดสอบ - การสังเกตการ ปฏิบัติงานกลุ่ม/ การอภิปราย - การประเมินผลงาน และตรวจผลงาน

๔. หน่วยการเรียนรู้

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	เวลา ชม.	เนื้อหาสาระ		วิธีการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	แหล่งการเรียนรู้	การประเมินผล
				ทรัพยากรป่าไม้	STRONG model				
๓	รู้เทคโนโลยี	๑. สามารถใช้เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องติดตามประเมินผลได้ ๒. สามารถสื่อสารการใช้เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องสู่สังคมได้	๓	๑. เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องของแต่ละหน่วยงาน ๒. การสื่อสารการใช้เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องสู่สังคม	๑.พอเพียง (Sufficient: S) ๒.โปร่งใส (Transparent: T) ๓.ตื่นรู้ (Realize: R) ๔.มุ่งไปข้างหน้า (Onward: O) ๕.ความรู้ (Knowledge: N) ๖.เอื้ออาทร (Generosity: G)	- บรรยาย - การฝึกปฏิบัติ	-สื่อดิจิทัล -คลิปวิดีโอ -เอกสารความรู้ -สื่อสิ่งพิมพ์ -ใบความรู้ -ใบกิจกรรม	- ห้องสมุด - เว็บไซต์ - platform	-การทดสอบ -การประเมินผลงาน และตรวจผลงาน
๔	ฟ้ามีตา ป่ามีใจ	สามารถถ่ายทอดการเฝ้าระวัง และแจ้งเบาะแสการทุจริตด้านทรัพยากรป่าไม้	๓	๑. การเฝ้าระวังการทุจริตด้านทรัพยากรป่าไม้ ๒. การแจ้งเบาะแสการทุจริตด้านทรัพยากรป่าไม้ ๓. การถ่ายทอดวิธีการเฝ้าระวังและแจ้งเบาะแสการทุจริตด้านทรัพยากรป่าไม้	๑.พอเพียง (Sufficient: S) ๒.โปร่งใส (Transparent: T) ๓.ตื่นรู้ (Realize: R) ๔.มุ่งไปข้างหน้า (Onward: O) ๕.ความรู้ (Knowledge: N) ๖.เอื้ออาทร (Generosity: G)	- บรรยาย -การฝึกปฏิบัติ - สถานการณ์จำลอง	-สื่อดิจิทัล -คลิปวิดีโอ -เอกสารความรู้ -สื่อสิ่งพิมพ์ -ใบความรู้ -ใบกิจกรรม	- ห้องสมุด - เว็บไซต์ - platform	-การทดสอบ -การใช้คำถามและให้ข้อมูลย้อนกลับ -การประเมินผลงาน และตรวจผลงาน

๕.แนวทางการจัดการเรียนรู้และประเมินผล

การจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้วิธีการบรรยายในชั้นเรียน การสืบค้นข้อมูล การแบ่งกลุ่มอภิปราย การศึกษากรณีศึกษา ทักษะศึกษา การอภิปราย สถานการณ์จำลอง โครงการ (Project based Learning) ปัญหาเป็นฐาน (Problem based Learning) ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon based Learning) เกม (Game based Learning) ตลอดจนการระดมสมอง เป็นต้น

การวัดและประเมินผล เน้นการประเมินเพื่อพัฒนา การประเมินตามสภาพจริง โดยมีวิธีการประเมินจากการทดสอบ การสังเกตการปฏิบัติงานกลุ่ม/การอภิปราย การสังเกตพฤติกรรมความร่วมมืออนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ การประเมินผลงานและตรวจผลงาน การตรวจสอบใบกิจกรรม

เครื่องมือประเมินและกลยุทธ์ทางการประเมิน ที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการเรียนรู้ที่จะช่วยให้ครูสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ให้กับนักเรียนในชั้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันได้แก่ ๑) เกณฑ์การประเมิน (Rubric) ๒) การประเมินการปฏิบัติงาน (Performance based Assessments: PBAs) ๓) การประเมินจากแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolios Assessment) ๔) การประเมินตนเอง (Student self-assessment) ๕) การประเมินเพื่อน (Peer-Assessment) ๖) การให้ข้อมูลป้อนกลับแก่นักเรียน (Student Response)

การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนด้วยวิธีการที่เหมาะสมและสร้างสรรค์ กระตุ้นให้ผู้เรียนไปเรียนรู้ต่อยอดด้วยตนเองและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้รวมถึงการทำงานในสถานการณ์ต่าง ๆ

๖. แนวทางการนำหลักสูตรไปใช้

- (๑) ใช้ฝึกอบรมให้กับเจ้าหน้าที่ของสำนักงาน ป.ป.ช.
- (๒) ใช้ฝึกอบรมให้กับโค้ช STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
- (๓) ใช้ฝึกอบรมให้กับบุคลากรภาครัฐ

หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
เรื่อง การพิทักษ์ทรัพยากรป่าไม้
สำหรับ กลุ่มประชาชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๑.ความเป็นมาของหลักสูตร

“ป่าไม้” เป็นทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญอย่างยิ่งต่อมนุษย์ โดยเฉพาะการเป็นแหล่งต้นน้ำที่สำคัญต่อระบบนิเวศและเป็นแหล่งกำเนิดของปัจจัยสี่ อันได้แก่ อาหาร เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัย ยารักษาโรค ตลอดจนยังมีประโยชน์ในแง่ของการรักษาสมดุลของสิ่งแวดล้อม แต่ปัจจุบันทรัพยากรป่าไม้ได้ลดน้อยลงเนื่องจากการถูกรุกรานและถูกทำลาย ไม่ว่าจะเป็นการบุกรุกพื้นที่ป่าเพื่อตัดต้นไม้ การถางป่า รวมถึงการออกเอกสารสิทธิในที่ดินโดยมิชอบ เป็นต้น ซึ่งปัญหาดังกล่าวส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตของประชาชนในภาพรวม

คณะกรรมการ ป.ป.ช. ได้รับเรื่องกล่าวหาร้องเรียนเกี่ยวกับการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรป่าไม้ อาทิ การออกเอกสารสิทธิในที่ดินโดยมิชอบ ที่ส่งผลให้เกิดความเสียหายต่อทรัพยากรป่าไม้และประชาชน โดยมีเจ้าหน้าที่ของรัฐกระทำความผิดฐานทุจริตต่อหน้าที่หรือกระทำความผิดต่อตำแหน่งหน้าที่ราชการ โดยการละเลย เพิกเฉย หรือเอื้อประโยชน์ให้แก่เอกชนบางราย ซึ่งการทุจริตดังกล่าวส่งผลกระทบต่อความมั่นคงทางสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมของประเทศ

ประเทศไทยพยายามแก้ไขปัญหาการทุจริตโดยการสร้างความตื่นตัวและการมีส่วนร่วมในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ปรับความคิด สร้างความตระหนักรู้ในทุกภาคส่วนของสังคม โดยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้วางแนวทางเกี่ยวกับหน้าที่ของรัฐในการส่งเสริม สนับสนุน และให้ความรู้แก่ประชาชนถึงอันตรายที่เกิดจากการทุจริตและประพฤติมิชอบ รวมทั้งการจัดให้มีมาตรการและกลไกที่มีประสิทธิภาพเพื่อป้องกันและจัดการทุจริตและประพฤติมิชอบดังกล่าว อีกทั้งวาระการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ประเด็นปฏิรูปด้านการป้องกันและเฝ้าระวัง ได้กำหนดกลยุทธ์หลักในการเร่งสร้างการรับรู้และจิตสำนึกของประชาชนในการต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบ ส่งเสริมให้ประชาชนรวมตัวกันร้องแจ้งการทุจริตและมีส่วนร่วมในการต่อต้านทุจริตด้วยการชี้เบาะแส การสร้างลักษณะนิสัยไม่โกงและไม่ยอมให้ผู้ใดโกง และเสริมสร้างบทบาทการมีส่วนร่วมของภาคประชาชนในการเสริมสร้างธรรมาภิบาลและต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบ และในส่วนของสำนักงาน ป.ป.ช. ซึ่งถือเป็นองค์กรหลักในการดำเนินการเกี่ยวกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ได้มีการให้ความสำคัญกับการแก้ไขปัญหาการทุจริตผ่านกลไกการศึกษา ซึ่งถือเป็นอีกกลไกหนึ่งที่มีประสิทธิภาพและสามารถทำให้เกิดการปรับเปลี่ยนกระบวนความคิดของคน จึงได้จัดทำชุดหลักสูตรการเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริต หรือเรียกว่าหลักสูตร “ด้านทุจริตศึกษา” ที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน อาทิ โลกยุคดิจิทัล หรือการใช้ทรัพยากรธรรมชาติที่ไม่เหมาะสม

เนื่องจากสถานการณ์การบุกรุกทำลายป่าในปัจจุบันเริ่มทวีความรุนแรงมากขึ้น ดังนั้น การส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเล็งเห็นถึงความสำคัญของการพิทักษ์ทรัพยากรป่าไม้จึงถือเป็นจุดเริ่มต้นที่สำคัญในการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ของประเทศ จึงนำมาสู่การจัดทำหลักสูตรการเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริต หรือ หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา เรื่อง “การพิทักษ์ทรัพยากรป่าไม้” เพื่อให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นได้มีความตระหนักรู้และร่วมพิทักษ์ทรัพยากรป่าไม้ตามบทบาทหน้าที่ของตน โดยประยุกต์ใช้ STRONG Model ในการเรียนการสอนตลอดหลักสูตร

ประชาชน ถือเป็นภาคส่วนสำคัญในการสงวน รักษา ปันฟู พัฒนา และใช้ประโยชน์จากทรัพยากรป่าไม้ ดังนั้น ประชาชนควรจะต้องมีความรู้และเข้าใจในการเฝ้าระวังและแจ้งเบาะแสการทุจริต ตลอดจนการตระหนักถึงคุณค่า และการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ เพื่อนำไปต่อยอดและเสริมสร้างการมีส่วนร่วมในการป้องกันการทุจริตเกี่ยวกับทรัพยากรป่าไม้ได้อย่างยั่งยืนต่อไป

๒.วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- ๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ การอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้อย่างยั่งยืน
- ๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงคุณค่า และการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้อย่างยั่งยืน
- ๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องติดตาม ประเมินสภาพปัจจุบันของทรัพยากรป่าไม้
- ๒.๔ เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง และแจ้งเบาะแสการทุจริตด้านทรัพยากรป่าไม้

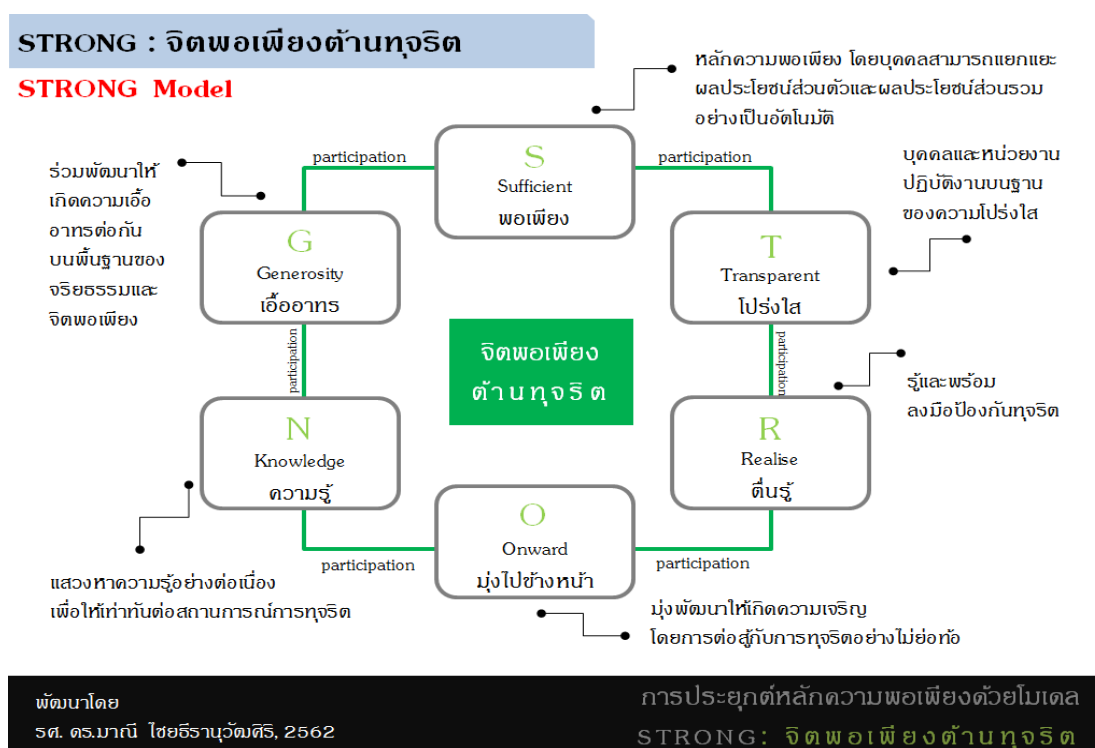
๓.โครงสร้างเนื้อหาสาระ

ลำดับ	เนื้อหาสาระ	ระยะเวลา (ชั่วโมง)
๑	ป่าของเรา - การอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้	๓
๒	อยู่กับป่า - ประโยชน์และคุณค่าของทรัพยากรป่าไม้ - การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้อย่างยั่งยืน	๓
๓	รู้เทคโนโลยี - เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องของแต่ละหน่วยงาน - การใช้เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องของแต่ละหน่วยงาน	๓
๔	คนเฝ้าป่า - การเฝ้าระวังการทุจริตด้านทรัพยากรป่าไม้ - การแจ้งเบาะแสการทุจริตด้านทรัพยากรป่าไม้	๓
รวม		๑๒

STRONG Model : จิตพอเพียงด้านทุจริต

โมเดล STRONG เป็นการนำตัวอักษรแรกของศัพท์ภาษาอังกฤษที่มีความหมายเชิงบวก จำนวน ๖ คำ มาประกอบเป็นคำศัพท์สื่อความหมายถึง “ความแข็งแกร่ง” ของบุคคลและองค์กรในการต่อต้านการทุจริต โดยมีความมุ่งหวังให้ชุมชนเกิดจิตพอเพียงด้านทุจริต ร่วมกันพัฒนาชุมชนให้ก้าวไปข้างหน้าด้วยการประยุกต์และบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเข้ากับความรู้ การแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม การตระหนักรู้และใส่ใจปัญหาการทุจริต และร่วมกันพัฒนาชุมชนให้มีความเอื้ออาทรบนพื้นฐานของจริยธรรมและจิตพอเพียง ตลอดจนเกิดเครือข่ายชุมชนจิตพอเพียงด้านทุจริตและเป็นแกนนำสร้างวัฒนธรรมไม่ทนต่อการทุจริต ซึ่งโมเดล STRONG ได้มีการสร้างและพัฒนาโดยรองศาสตราจารย์ ดร. ภาณี ไชยธีรานวัฒน์ศิริ ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๒ แสดงได้ดังแผนภาพ ดังนี้

แผนภาพที่ ๑ โมเดล STRONG – จิตพอเพียงด้านทุจริต ปี พ.ศ. ๒๕๖๒



จากแผนภาพข้างต้น สามารถอธิบายนิยามเชิงปฏิบัติการได้ดังนี้

(๑) พอเพียง (Sufficient: S)

คานิยามปี พ.ศ. ๒๕๖๒

ความพอเพียงของปัจเจกบุคคล ย่อมที่ระดับที่แตกต่างกันตามวิถีคิด สภาพความพร้อมและความสามารถ รวมทั้งตามสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของบุคคลและครอบครัว

กลไกหลัก คือ ปรับวิธีคิดที่แยกแยะผลประโยชน์ส่วนตัวและส่วนรวมได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน และเป็นอัตโนมัติจะนำไปสู่จิตสำนึกที่พอเพียง ไม่กอบโกยผลประโยชน์โดยมิชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น

ไม่เบียดบังรัฐ ไม่รับอามิสสินบนโดยมิต้องจำกัดขอบเขตของการประกอบอาชีพที่สุจริต สามารถหาทรัพย์สินเงินทองได้ตามความสามารถ ทั้งนี้ โดยไม่เดือดร้อนตนเองและผู้อื่น

(๒) โปร่งใส (Transparent: T)

ค่านิยามปี พ.ศ. ๒๕๖๒

ความโปร่งใส ทำให้เห็นภาพหรือปรากฏการณ์ชัดเจน

กลไกหลัก คือ สร้างความรู้ความเข้าใจ และวิธีสังเกตเกี่ยวกับความโปร่งใสของโครงการต่าง ๆ

(๓) ตื่นรู้ (Realize: R)

ค่านิยามปี พ.ศ. ๒๕๖๒

เมื่อบุคคลรู้พิษภัยของการทุจริต และไม่ทนที่จะเห็นการทุจริตเกิดขึ้น

กลไกหลัก การเรียนรู้สถานการณ์การทุจริตในพื้นที่ ในชุมชน หรือในกรณีที่ปรากฏการทุจริตขึ้น หรือกรณีศึกษาที่เกิดขึ้นมาแล้วและมีคำพิพากษาถึงที่สุดแล้ว

(๔) มุ่งไปข้างหน้า (Onward: O)

ค่านิยามปี พ.ศ. ๒๕๖๒

การไม่มีการทุจริตของภาครัฐ จะทำให้เงินภาษีถูกนำไปใช้ในการพัฒนาอย่างเต็มที่

กลไกหลัก คือ การป้องกันและการป้องปราม ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวังพื้นที่ที่มีความเสี่ยง ในการทุจริต เช่น การบูรณาการพื้นที่สาธารณะ หรือเฝ้าระวังโครงการให้ดำเนินการด้วยความโปร่งใส

(๕) ความรู้ (Knowledge: N)

ค่านิยามปี พ.ศ. ๒๕๖๒

ความรู้ด้านต่าง ๆ มีความจำเป็นต่อการป้องกันและป้องปรามการทุจริต

กลไกหลัก คือ การให้ความรู้ในรูปแบบการฝึกอบรม หรือให้สื่อเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เช่น

(๑) ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการทุจริตแบบต่าง ๆ ทั้งแบบสมัยอดีต แบบปัจจุบัน และแบบที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต

(๒) ความรู้เกี่ยวกับการทุจริตในต่างประเทศ

(๓) วิธีการป้องกัน - ป้องปรามแบบต่าง ๆ

(๔) ความรู้เกี่ยวกับการเฝ้าระวัง

(๕) ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

(๖) เอื้ออาทร (Generosity: G)

ค่านิยามปี พ.ศ. ๒๕๖๒

การพัฒนาสังคมไทยให้มีน้ำใจ โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ โดยไม่มีผลประโยชน์ตอบแทนหรือหวังผลตอบแทน ในฐานะเพื่อนมนุษย์

กลไกหลัก กิจกรรมจิตอาสา ช่วยเหลือบุคคล ชุมชน/สังคมในยามวิกฤติ หรือการร่วมมือในการร่วมพัฒนาชุมชน

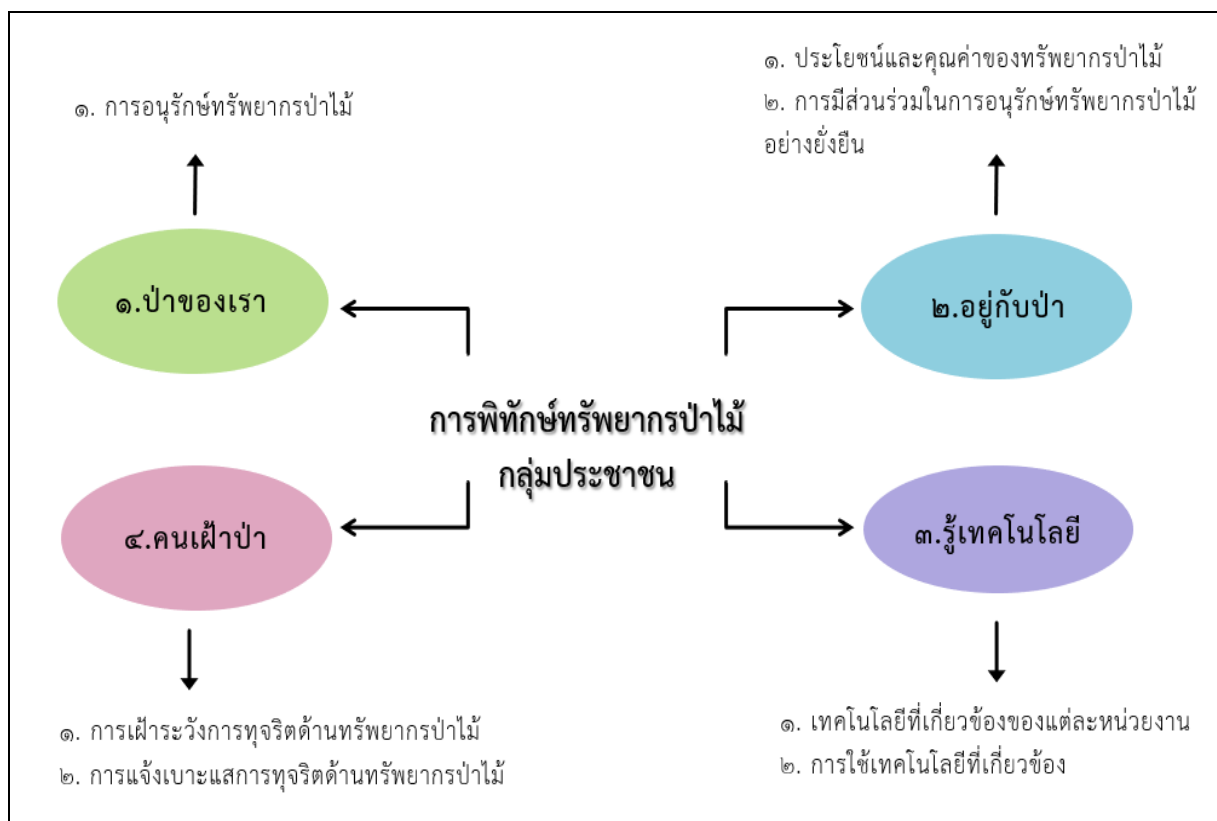
จากนิยามข้างต้น STRONG: จิตพอเพียงต้านทุจริต จึงหมายถึง ผู้ที่มีความพอเพียง ไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น (S) มุ่งอนาคตที่เจริญทั้งตนเองและส่วนรวม (O) โดยใช้หลักความโปร่งใสตรวจสอบได้ (T) พื้นฐานจิตใจมีมนุษยธรรมเอื้ออาทร ช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์โดยไม่เห็นแก่ประโยชน์ต่างตอบแทน (G)

ให้ความสำคัญต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อการดำรงชีวิตในทางที่ชอบ (N) แต่ตื่นรู้เรื่องภัยทุจริตที่ร้ายแรง ส่งผลต่อสังคม รังเกียจการทุจริตประพฤติดีมีชอบทั้งปวง ไม่ยอมทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ (R)

นอกจากนี้ ในปี พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้มีการพัฒนาโมเดล STRONG โดยเพิ่มในเรื่องของการมีส่วนร่วม (Participation) อันเป็นกลไกสำคัญในการเชื่อมโยงและขับเคลื่อนหลักการของโมเดล STRONG ไปสู่การป้องกันการทุจริตได้เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการเผยแพร่หลักการของโมเดล STRONG สู่ชุมชน จะดำเนินการโดยสำนักงาน ป.ป.ช. ประจำจังหวัด และมีการคัดเลือกผู้แทน/ผู้นำชุมชนในจังหวัดที่มีเครือข่าย มีความสามารถและทักษะในการถ่ายทอดองค์ความรู้มาอบรมให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโมเดล STRONG การนำไปประยุกต์ใช้ในการต่อต้านการทุจริต เช่น การคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความไม่ทนและความอายต่อการทุจริต หลักการจิตพอเพียงด้วยวิธีการที่เหมาะสม เป็นต้น เพื่อให้ผู้ได้รับการคัดเลือกเป็นโค้ช (coach) ถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับหลักการของโมเดล STRONG และการต่อต้านการทุจริตให้แก่ผู้ที่อาศัยอยู่ในชุมชน รวมถึงยังมีการจัดตั้งชมรม STRONG เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีความตระหนักรู้ เล็งเห็นถึงความสำคัญของปัญหาการทุจริตและมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวังและแจ้งเบาะแสการทุจริต

แผนภาพที่ ๒ หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา เรื่อง การพิทักษ์ทรัพยากรป่าไม้

กลุ่มประชาชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น



๔. หน่วยการเรียนรู้

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	เวลา ชม.	เนื้อหาสาระ		วิธีการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	แหล่งการเรียนรู้	การประเมินผล
				ทรัพยากรป่าไม้	STRONG model				
๑	ป่าของเรา	มีความรู้ ความเข้าใจ การอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้อย่างยั่งยืน	๓	๑. การอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้	๑.พอเพียง (Sufficient: S) ๒.โปร่งใส (Transparent: T) ๓.ตื่นรู้ (Realize: R) ๔.มุ่งไปข้างหน้า (Onward: O) ๕.ความรู้ (Knowledge: N) ๖.เอื้ออาทร (Generosity: G)	- บรรยาย - กรณีศึกษา	- สื่อดิจิทัล - คลิปวิดีโอ - เอกสารความรู้ - สื่อสิ่งพิมพ์ - ใบความรู้	- ห้องสมุด - เว็บไซต์ - platform	- การสังเกตพฤติกรรม
๒	อยู่กับป่า	๑. ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของทรัพยากรป่าไม้ ๒. มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้อย่างยั่งยืน	๓	๑.ประโยชน์และคุณค่าของทรัพยากรป่าไม้ ๒. การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้อย่างยั่งยืน	๑.พอเพียง (Sufficient: S) ๒.โปร่งใส (Transparent: T) ๓.ตื่นรู้ (Realize: R) ๔.มุ่งไปข้างหน้า (Onward: O) ๕.ความรู้ (Knowledge: N) ๖.เอื้ออาทร (Generosity: G)	- บรรยาย - กรณีศึกษา	- สื่อดิจิทัล - คลิปวิดีโอ - เอกสารความรู้ - สื่อสิ่งพิมพ์ - ใบความรู้	- ห้องสมุด - เว็บไซต์ - platform	- การสังเกตพฤติกรรม
๓	รู้เทคโนโลยี	สามารถใช้เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องติดตาม ตรวจสอบ ประเมินสถานการณ์การอนุรักษ์	๓	๑. เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องของแต่ละหน่วยงาน	๑.พอเพียง (Sufficient: S) ๒.โปร่งใส (Transparent: T)	- บรรยาย - กรณีศึกษา - ฝึกปฏิบัติ	- สื่อดิจิทัล - คลิปวิดีโอ - เอกสารความรู้ - สื่อสิ่งพิมพ์	- ห้องสมุด - เว็บไซต์ - platform	- การทดสอบ

๔. หน่วยการเรียนรู้

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	จุดประสงค์เรียนรู้	เวลา ชม.	เนื้อหาสาระ		วิธีการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	แหล่งการเรียนรู้	การประเมินผล
				ทรัพยากรป่าไม้	STRONG model				
		ทรัพยากรป่าไม้ได้		๒. การใช้เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง	๓. ตื่นรู้ (Realize: R) ๔. มุ่งไปข้างหน้า (Onward: O) ๕. ความรู้ (Knowledge: N) ๖. เอื้ออาทร (Generosity: G)		- ใบความรู้		
๔	คนเฝ้าป่า	มีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง และแจ้งเบาะแสการทุจริตด้านทรัพยากรป่าไม้	๓	๑. การเฝ้าระวังการทุจริตด้านทรัพยากรป่าไม้ ๒. การแจ้งเบาะแสการทุจริตด้านทรัพยากรป่าไม้	๑. พอเพียง (Sufficient: S) ๒. โปร่งใส (Transparent: T) ๓. ตื่นรู้ (Realize: R) ๔. มุ่งไปข้างหน้า (Onward: O) ๕. ความรู้ (Knowledge: N) ๖. เอื้ออาทร (Generosity: G)	- บรรยาย - การฝึกปฏิบัติ - สถานการณ์จำลอง	- สื่อดิจิทัล - คลิปวิดีโอ - เอกสารความรู้ - สื่อสิ่งพิมพ์ - ใบความรู้ - ใบกิจกรรม	- ห้องสมุด - เว็บไซต์ - platform	- การสังเกตพฤติกรรม - การใช้คำถามและให้ข้อมูลย้อนกลับ

๕.แนวทางการจัดการเรียนรู้และประเมินผล

การจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้วิธีการบรรยายในชั้นเรียน การสืบค้นข้อมูล การแบ่งกลุ่มอภิปราย การศึกษากรณีศึกษา ทัศนศึกษา การอภิปราย สถานการณ์จำลอง โครงการ (Project based Learning) ปัญหาเป็นฐาน (Problem based Learning) ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon based Learning) เกม (Game based Learning) ตลอดจนการระดมสมอง เป็นต้น

การวัดและประเมินผล เน้นการประเมินเพื่อพัฒนา การประเมินตามสภาพจริง โดยมีวิธีการประเมินจากการทดสอบ การสังเกตการปฏิบัติงานกลุ่ม/การอภิปราย การสังเกตพฤติกรรมการร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ การประเมินผลงานและตรวจผลงาน การตรวจสอบใบกิจกรรม

เครื่องมือประเมินและกลยุทธ์ทางการประเมิน ที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการเรียนรู้ที่จะช่วยให้ครูสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ให้กับนักเรียนในชั้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันได้แก่ ๑) เกณฑ์การประเมิน (Rubric) ๒) การประเมินการปฏิบัติงาน (Performance based Assessments: PBAs) ๓) การประเมินจากแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolios Assessment) ๔) การประเมินตนเอง (Student self-assessment) ๕) การประเมินเพื่อน (Peer-Assessment) ๖) การให้ข้อมูลป้อนกลับแก่นักเรียน (Student Response)

การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนด้วยวิธีการที่เหมาะสมและสร้างสรรค์ กระตุ้นให้ผู้เรียนไปเรียนรู้ต่อยอดด้วยตนเองและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้รวมถึงการทำงานในสถานการณ์ต่างๆ

๖.แนวทางการนำหลักสูตรไปใช้

- (๑) จัดฝึกอบรมให้กับภาคประชาชน
- (๒) จัดเป็นกิจกรรมเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคประชาชน
- (๓) บูรณาการกับวิถีชีวิตในชุมชน
- (๔) จัดเป็นหลักสูตรฝึกอบรมที่เลื่อนตำแหน่งสูงขึ้นและหลักสูตรฝึกอบรมอื่น ๆ สำหรับบุคลากรองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ภาคผนวก



คำสั่งคณะกรรมการส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนและหน่วยงานของรัฐมีส่วนร่วม
ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต

ที่ ๑ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสร้างและพัฒนาชุดหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้ด้านทุจริตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

ตามประกาศคณะกรรมการ ป.ป.ช. เรื่อง การแบ่งส่วนราชการและหน้าที่และอำนาจของส่วนราชการ
ในสังกัดสำนักงาน ป.ป.ช. พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ ได้กำหนดให้สำนักงานด้านการทุจริตศึกษา
มีหน้าที่และอำนาจในการสร้างและพัฒนาหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาหลากหลายรูปแบบบนฐานความจำเป็นและ
ความสำคัญร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อ
สร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต และเพื่อให้การสร้างและพัฒนาหลักสูตร รวมถึงขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
ไปสู่การบรรลุกับเป้าหมายตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและ
ประพฤติมิชอบ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) เพื่อสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตอย่างยั่งยืน

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๓ แห่งพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการ
ป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ. ๒๕๖๑ และข้อ ๙ ของระเบียบคณะกรรมการป้องกันและปราบปราม
การทุจริตแห่งชาติว่าด้วยคณะกรรมการส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนและหน่วยงานของรัฐมีส่วนร่วมในการ
ป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบกับมติคณะกรรมการส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชน
และหน่วยงานของรัฐมีส่วนร่วมในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ในการประชุมครั้งที่ ๑๐/๒๕๖๔
เมื่อวันที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๔ คณะกรรมการส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนและหน่วยงานของรัฐมีส่วนร่วม
ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต (คณะกรรมการ สปท.) จึงแต่งตั้งคณะกรรมการสร้างและพัฒนา
ชุดหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้ด้านทุจริตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยมีองค์ประกอบ หน้าที่และอำนาจ ดังนี้

- | | |
|---|---------------------|
| ๑. นายณรงค์ รัฐอมฤต | ประธานอนุกรรมการ |
| ๒. รองศาสตราจารย์ ดร.มานี ไชยธีรานุวัตรศิริ | รองประธานอนุกรรมการ |
| ๓. เลขาธิการคณะกรรมการ ป.ป.ช. หรือผู้แทน
ที่เลขาธิการคณะกรรมการ ป.ป.ช. มอบหมาย | อนุกรรมการ |
| ๔. อธิบดีกรมทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง หรือผู้แทน | อนุกรรมการ |
| ๕. อธิบดีกรมอุทยานแห่งชาติ สัตว์ป่า และพันธุ์พืช หรือผู้แทน | อนุกรรมการ |
| ๖. พลตำรวจโท ไกรบุญ ทรวดทรง | อนุกรรมการ |
| ๗. ศาสตราจารย์ ดร.เชษฐพงษ์ เมฆสัมพันธ์ | อนุกรรมการ |
| ๘. ดร.ทวีศักดิ์ กอนันต์กุล | อนุกรรมการ |
| ๙. รองศาสตราจารย์ ดร.นาฏสุดา ภูมิจำนงค์ | อนุกรรมการ |
| ๑๐. ดร.พิรุณ สัยยะสิทธิ์พานิช | อนุกรรมการ |
| ๑๑. ดร.ภูธร จันทะหงส์ ปทุมจารีธำรง | อนุกรรมการ |
| ๑๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วศิน ยุวนะเดมีย์ | อนุกรรมการ |

/๑๓. ดร.วิจารณ์ ...

๑๓. ดร.วิจารณ์ สิมานายา	อนุกรรมการ
๑๔. นายวิสุทธิ์ ตันตินันท์	อนุกรรมการ
๑๕. พันตำรวจโท สิริพงษ์ ศรีตุลา	อนุกรรมการ
๑๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาภรณ์ สงค์ประชา	อนุกรรมการ
๑๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุริยัน ธีญกิจจานุกิจ	อนุกรรมการ
๑๘. นางอำนวยพร ชลดำรงกุล	อนุกรรมการ
๑๙. นายหิรัญย์เศรษฐ์ เขียวประยูร	อนุกรรมการ
๒๐. นางสาวลลิตา โกชนพันธ์	อนุกรรมการ
๒๑. ผู้อำนวยการสำนักไตสวนคดีทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	อนุกรรมการ
๒๒. ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมและบูรณาการการมีส่วนร่วมด้านทุจริต	อนุกรรมการ
๒๓. ผู้อำนวยการสำนักเฝ้าระวังและประเมินสภาพการณ์ทุจริต	อนุกรรมการ
๒๔. ผู้อำนวยการสำนักมาตรการเชิงรุกและนวัตกรรม	อนุกรรมการ
๒๕. ผู้อำนวยการสำนักการขัดกันแห่งผลประโยชน์	อนุกรรมการ
๒๖. ผู้อำนวยการสำนักด้านทุจริตศึกษา	อนุกรรมการ และเลขานุการ
๒๗. ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมและติดตามด้านทุจริตศึกษา ๑	อนุกรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
๒๘. นางสาวอุษา ขาวอุบล	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๙. นายภูมิภากร ภูมิวัฒน์	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๐. นายณัฐปกรณ์ ประเสริฐสุข	ผู้ช่วยเลขานุการ

โดยให้คณะอนุกรรมการมีหน้าที่และอำนาจ ดังนี้

๑. ศึกษา วิเคราะห์ และรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการสร้างและพัฒนาชุดหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้ และสื่อประกอบการเรียนรู้ด้านทุจริตศึกษา
๒. กำหนดแนวทาง และขอบเขตในการสร้างและพัฒนาชุดหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้ด้านทุจริตศึกษา ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ และแผนการปฏิรูปประเทศ
๓. พิจารณายกร่างและจัดสร้างและพัฒนาชุดหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้ด้านทุจริตศึกษา โดยกำหนด โครงสร้างหลักสูตร วัตถุประสงค์ของหลักสูตร จุดประสงค์ของรายวิชา เนื้อหาสาระ จัดระเบียบ/ลำดับของเนื้อหาสาระ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ รวมทั้งอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
๔. พิจารณาให้ความเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการยกร่างสร้างและพัฒนาชุดหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้ ด้านทุจริตศึกษา เพื่อให้มีเนื้อหาที่ครอบคลุมและสมบูรณ์ พร้อมทั้งนำเสนอคณะกรรมการ ป.ป.ช. พิจารณาให้ ความเห็นชอบ
๕. กำหนดแผนหรือแนวทางการนำหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้ด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง
๖. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานตามหน้าที่และอำนาจได้ตามความจำเป็นและ เหมาะสม

๗. ปฏิบัติงานอื่นตามที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. หรือคณะกรรมการ สปท. มอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป จนถึงวันที่ ๓๐ ธันวาคม ๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕

พลตำรวจเอก



(วัชรพล ประสารราชกิจ)

ประธานกรรมการ ป.ป.ช.

ในฐานะประธานกรรมการ สปท.



คำสั่งคณะกรรมการส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนและหน่วยงานของรัฐมีส่วนร่วม
ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต

ที่ ๕ /๒๕๖๕

เรื่อง เพิ่มเติมองค์ประกอบในคณะอนุกรรมการสร้างและพัฒนาชุดหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้ด้านทุจริตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๕

ตามที่คณะกรรมการส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนและหน่วยงานของรัฐมีส่วนร่วมในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ได้มีคำสั่งที่ ๑/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๑๒ มกราคม ๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสร้างและพัฒนาชุดหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้ด้านทุจริตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ นั้น

เพื่อให้การสร้างและพัฒนาชุดหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ด้านทุจริตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ บรรลุตามวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๓ แห่งพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ. ๒๕๖๑ และข้อ ๙ ของระเบียบคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติว่าด้วยคณะกรรมการส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนและหน่วยงานของรัฐมีส่วนร่วมในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบกับมติคณะกรรมการส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนและหน่วยงานของรัฐมีส่วนร่วมในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕ จึงเพิ่มเติมองค์ประกอบในคณะอนุกรรมการสร้างและพัฒนาชุดหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้ด้านทุจริตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. อธิบดีกรมป่าไม้ หรือผู้แทน

อนุกรรมการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป จนถึงวันที่ ๓๐ ธันวาคม ๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

พลตำรวจเอก

(วัชรพล ประสารราชกิจ)

ประธานกรรมการ ป.ป.ช.

ในฐานะประธานกรรมการ สปท.



คำสั่งคณะกรรมการสร้างและพัฒนาชุดหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้ด้านพุทธศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

ที่ ๑ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานยกร่างชุดหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้ด้านพุทธศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

ตามคำสั่งคณะกรรมการส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนและหน่วยงานของรัฐมีส่วนร่วมในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ที่ ๑/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๑๒ มกราคม ๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสร้างและพัฒนาชุดหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้ด้านพุทธศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ นั้น

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๖ ของคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสร้างและพัฒนาชุดหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้ด้านพุทธศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยให้คณะกรรมการมีหน้าที่และอำนาจแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานตามหน้าที่และอำนาจได้ตามความจำเป็นและเหมาะสม ประกอบกับมติคณะกรรมการสร้างและพัฒนาชุดหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้ด้านพุทธศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ คณะกรรมการสร้างและพัฒนาชุดหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้ด้านพุทธศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงแต่งตั้งคณะทำงานยกร่างชุดหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้ด้านพุทธศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยมีองค์ประกอบหน้าที่และอำนาจ ดังนี้

๑. รองศาสตราจารย์ ดร.มาณี ไชยธีรานุวัตรศิริ	ที่ปรึกษาคณะกรรมการ
๒. ผู้อำนวยการสำนักด้านพุทธศึกษา	ประธานคณะกรรมการ
๓. ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมและติดตามด้านพุทธศึกษา ๒	คณะกรรมการ
๔. นายกนตธร บัวงาม	คณะกรรมการ
๕. นางสาวขวัญชนก พิษจันทร์	คณะกรรมการ
๖. นายขวัญชัย ชินวงษ์	คณะกรรมการ
๗. นางสาวชนิดา อาคมวัฒนะ	คณะกรรมการ
๘. นายณัฐกรณ์ ประเสริฐสุข	คณะกรรมการ
๙. นายธนระชัย ศรีเพชร	คณะกรรมการ
๑๐. นายนราธิป ศรีพลกรัง	คณะกรรมการ
๑๑. นางสาวนพพรช ภูมิอภิรติ	คณะกรรมการ
๑๒. นางสาวนันทิยา นามวงศ์	คณะกรรมการ
๑๓. นายนารินทร์ ทองดี	คณะกรรมการ
๑๔. นางสาวปารวี ธีระกุล	คณะกรรมการ
๑๕. นางสาวปิยชรร จิตอุดมธรรม	คณะกรรมการ
๑๖. นายพัฒนโชติ ช้วนรักธรรม	คณะกรรมการ
๑๗. นายภวิศ สุดแสง	คณะกรรมการ
๑๘. นายภัทรพล กิจประยูร	คณะกรรมการ
๑๙. นายศุภสิทธิ์ รักไทยดี	คณะกรรมการ

๒๐. นางสาวสายธาร อินทฤทธิ์	คณะทำงาน
๒๑. นายโสรัตน์ ชันดี	คณะทำงาน
๒๒. ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมและติดตามด้านทุจริตศึกษา ๑	คณะทำงานและเลขานุการ
๒๓. นางสาวอุษา ขาวอุบล	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๔. นายภูมิภากร ภูมิวัฒน์	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๕. นางสาววิศรา ควรชัยตระกูล	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๖. นางสาวอัจฉรา พญาวงษ์	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๗. นายบุญญฤทธิ์ ชัยมาลา	ผู้ช่วยเลขานุการ

โดยให้คณะทำงานมีหน้าที่และอำนาจ ดังนี้

๑. รวบรวม ประมวลข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการสร้างและพัฒนาชุดหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ด้านทุจริตศึกษา
๒. ยกร่างชุดหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้ด้านทุจริตศึกษาเสนอต่อคณะอนุกรรมการสร้างและพัฒนาชุดหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้ด้านทุจริตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕
๓. ปฏิบัติงานอื่นตามที่คณะอนุกรรมการสร้างและพัฒนาชุดหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้ด้านทุจริตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ มอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายณรงค์ รัฐอมฤต)

ประธานอนุกรรมการสร้างและพัฒนาชุดหลักสูตรและ
สื่อการเรียนรู้ด้านทุจริตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕



สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ
เลขที่ ๓๖๑ ถนนนนทบุรี ตำบลท่าทราย อำเภอเมืองนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี ๑๑๐๐๐
โทรศัพท์ ๐ ๒๕๒๘ ๔๘๐๐ สายด่วน ป.ป.ช. ๑๖๐๕
www.nacc.go.th