

หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔

กลุ่มวิชาชีพ

หลักสูตรด้านธุรกิจศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔

เรื่อง การด้านธุรกิจในสถานการณ์การเปลี่ยนฉบับพจนานุกรมทางเทคโนโลยีดิจิทัล
(Digital Disruption)

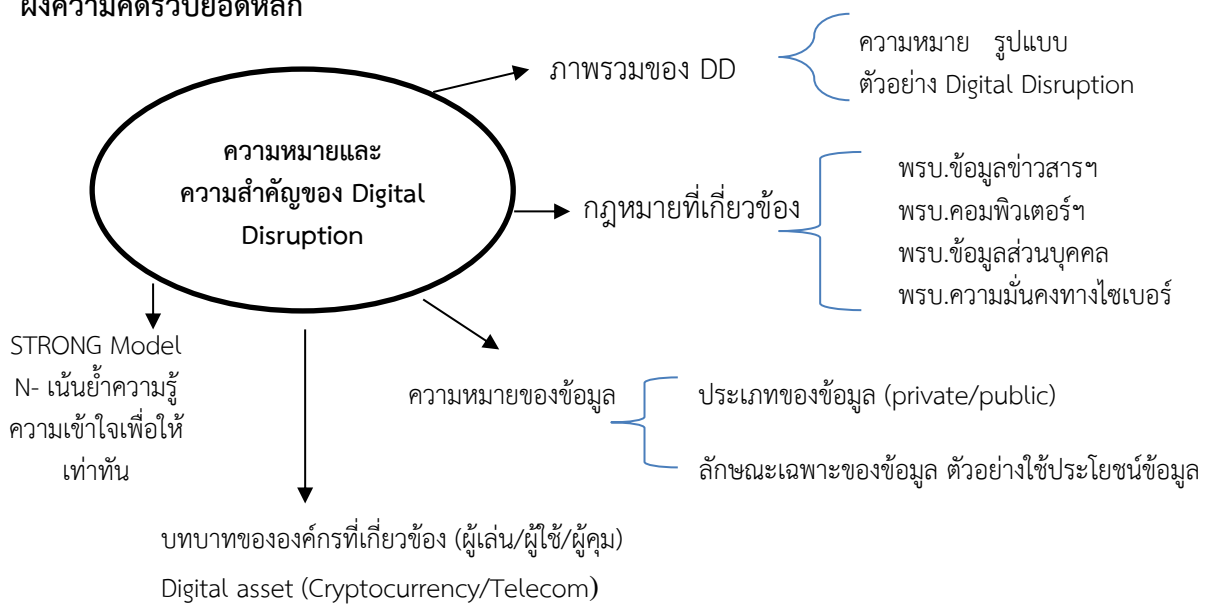
แผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔
เรื่อง การด้านทฤษฎีในสถานการณ์การเปลี่ยนฉับพลันทางเทคโนโลยีดิจิทัล
(Digital Disruption)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ความหมายและความสำคัญของ Digital Disruption
กลุ่มผู้เข้ารับการฝึกอบรม : กลุ่มโค้ช เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

อธิบายความหมายรวมถึงประเภทของข้อมูล ทั้งข้อมูลส่วนบุคคลและข้อมูลสาธารณะ และความสำคัญต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับ Digital Disruption รวมถึงผู้มีส่วนได้เสียในทุกระดับได้

๒. ผังความคิดรวบยอดหลัก



๓. ความคิดรวบยอดหลัก

นิยามศัพท์เฉพาะ

การอธิบายความหมายการใช้คำตามศัพท์บัญญัติของสำนักงานราชบัณฑิตยสภา โดยคณะกรรมการจัดทำพจนานุกรมศัพท์คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ เมื่อวันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๒ ได้กำหนด/บัญญัติ คำว่า Digital Disruption คือ การเปลี่ยนฉับพลันทางดิจิทัล กล่าวคือ การเปลี่ยนรูปแบบการทำงานให้ใช้คอมพิวเตอร์ในลักษณะที่ก้าวหน้าขึ้น จนอาจถึงขั้นไม่ต้องใช้แรงงานคน มักเป็นการเปลี่ยนอย่างทันทีทันใดจนทำให้รูปแบบการทำงานแบบเดิมต้องยุติลง เช่น การใช้หุ่นยนต์ทำงานซ้ำซากแทนแรงงานคน การถ่ายภาพที่ใช้ฟิล์มมาเป็นการใช้กล้องดิจิทัลซึ่งบันทึกภาพเป็นข้อมูลทันที การทำให้อุปกรณ์ต่าง ๆ มีความสามารถในการตัดสินใจเองโดยใช้หลักการปัญญาประดิษฐ์ โดยในหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษานี้ จะใช้คำว่า “Digital Disruption” ตลอดทั้งเล่มหลักสูตร เพื่อที่จะสื่อความหมายได้โดยตรงในยุคดิจิทัลเพื่อการรับรู้

๑. ภาพรวม ความหมาย รูปแบบ ตัวอย่าง ของ DD

๒. กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๓. ความหมาย ประเภทของข้อมูล และลักษณะเฉพาะของข้อมูล ตัวอย่างใช้ประโยชน์
๔. บทบาทขององค์กรที่เกี่ยวข้อง (ผู้เล่น/ผู้ใช้/ผู้คุม) Digital asset (Cryptocurrency/Telecom)
๕. STRONG สรุปภาพรวมเพื่อให้รู้เท่าทัน (N-knowledge)

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายความหมาย สาเหตุ รูปแบบ ลักษณะ กฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับ Digital Disruption
๒. ระบุความสำคัญและประเภทของ “ข้อมูล” ทั้งข้อมูลส่วนบุคคล และข้อมูลสาธารณะ
๓. ระบุความสัมพันธ์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในทุกมิติ

๕. กิจกรรมการเรียนรู้ (ออกแบบกิจกรรมให้สะท้อนโมเดล STRONG)

๑. วิทยากรบรรยายถึงความหมายและความสำคัญของ Digital Disruption โดยใช้เอกสาร คลิปวิดีโอ และอินโฟกราฟฟิกประกอบการบรรยาย (๙๐ นาที)
๒. ผู้เรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานการณ์ Digital Disruption (๓๐ นาที)

๖. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

๑. เอกสารเกี่ยวกับสถานการณ์ Digital Disruption
๒. คลิปวิดีโอเกี่ยวกับสถานการณ์ Digital Disruption
๓. อินโฟกราฟฟิกเกี่ยวกับสถานการณ์ Digital Disruption

๗. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	แหล่งข้อมูล	เกณฑ์การผ่าน
๑. อธิบายความหมาย สาเหตุ รูปแบบ ลักษณะ กฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับ Digital Disruption	ตอบคำถามในชั้นเรียน	ประเมินพฤติกรรม	ผู้เรียน	๘๐%
๒. ระบุความสำคัญและประเภทของ “ข้อมูล” ทั้งข้อมูลส่วนบุคคล และข้อมูลสาธารณะ	ตอบคำถามในชั้นเรียน	ประเมินพฤติกรรม	ผู้เรียน	๘๐%
๓. ระบุความสัมพันธ์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในทุกมิติ	ตอบคำถามในชั้นเรียน	ประเมินพฤติกรรม	ผู้เรียน	๘๐%

๘. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๘.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อ ๑

๘.๒ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อ ๒

๘.๓ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อ ๓

๘.๔ สิ่งที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา

แผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔
เรื่อง การด้านทฤษฎีในสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงพลังทางเทคโนโลยีดิจิทัล
(Digital Disruption)

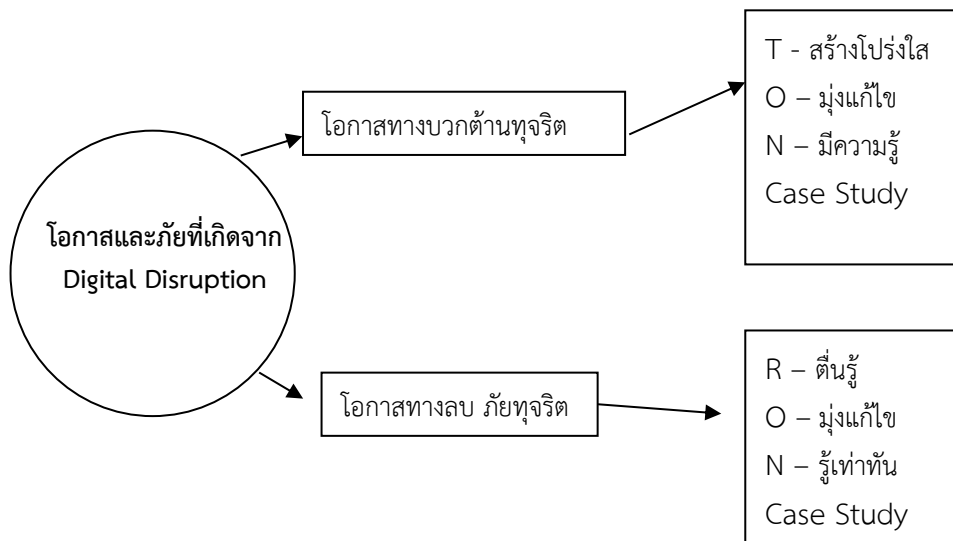
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ โอกาสและภัยที่เกิดจาก Digital Disruption

กลุ่มผู้เข้ารับการฝึกอบรม : กลุ่มโค้ช เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

รู้ เข้าใจ และตระหนักถึง โอกาส และภัย รวมถึงผลกระทบ ที่เกิดจาก Digital Disruption พร้อมทั้งสามารถนำเสนอแนวคิด ประยุกต์ใช้กับความรู้เพื่อป้องกัน ปรับปรุง แก้ไขและสามารถถ่ายทอดให้แก่บุคคลทุกระดับได้

๒. ผังความคิดรวบยอดหลัก



๓. ความคิดรวบยอดหลัก

๑) โอกาสเชิงบวกของการใช้เทคโนโลยีในการต่อต้านทฤษฎีกรณีศึกษาโอกาสเชิงบวกของการใช้เทคโนโลยีในการต่อต้านการทุจริต

- ๑.๑) มุ่งสร้างความโปร่งใสการเปิดเผยข้อมูลความรับผิดชอบ
- ๑.๒) มุ่งข้างหน้า เพื่อแก้ไข ป้องกัน หรือพัฒนา
- ๑.๓) มีความรู้เท่าทันต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

๒) โอกาสทางลบของการใช้เทคโนโลยีในการทฤษฎี กรณีศึกษาภัยของเทคโนโลยีในการทุจริต

- ๒.๑) ตื่นรู้ ต่อพิษภัยของการแสวงหาโอกาสอันมิชอบ
- ๒.๒) มุ่งข้างหน้า เพื่อแก้ไข ป้องกัน หรือพัฒนา
- ๒.๓) มีความรู้เท่าทันต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) อธิบายโอกาสที่เกิดจาก Digital Disruption
- ๒) อธิบายภัยที่เกิดจาก Digital Disruption

๕. กิจกรรมการเรียนรู้ (ออกแบบกิจกรรมให้สะท้อนโมเดล STRONG)

- ๑) วิทยากรบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับสถานการณ์ Digital Disruption โดยใช้เอกสาร คลิปวิดีโอ และ อินโฟกราฟฟิกประกอบการบรรยาย (๔๐ นาที)
- ๒) ผู้เรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับโอกาสและภัยที่เกิดจากสถานการณ์ Digital Disruption (๓๐ นาที)

๖. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

- ๑. เอกสารเกี่ยวกับสถานการณ์ Digital Disruption
- ๒. คลิปวิดีโอเกี่ยวกับสถานการณ์ Digital Disruption
- ๓. อินโฟกราฟฟิกเกี่ยวกับสถานการณ์ Digital Disruption

๗. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	แหล่งข้อมูล	เกณฑ์การผ่าน
อธิบายโอกาสที่เกิดจาก Digital Disruption	การถามตอบในห้อง	ประเมินคำตอบ	ผู้เรียน	๘๐%
อธิบายภัยที่เกิดจาก Digital Disruption	การถามตอบในห้อง	ประเมินคำตอบ	ผู้เรียน	๘๐%

๘. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

- ๘.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อ ๑
-
-
- ๘.๒ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อ ๒
-
-
- ๘.๓ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อ ๓
-
-
- ๘.๔ สิ่งที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา
-
-

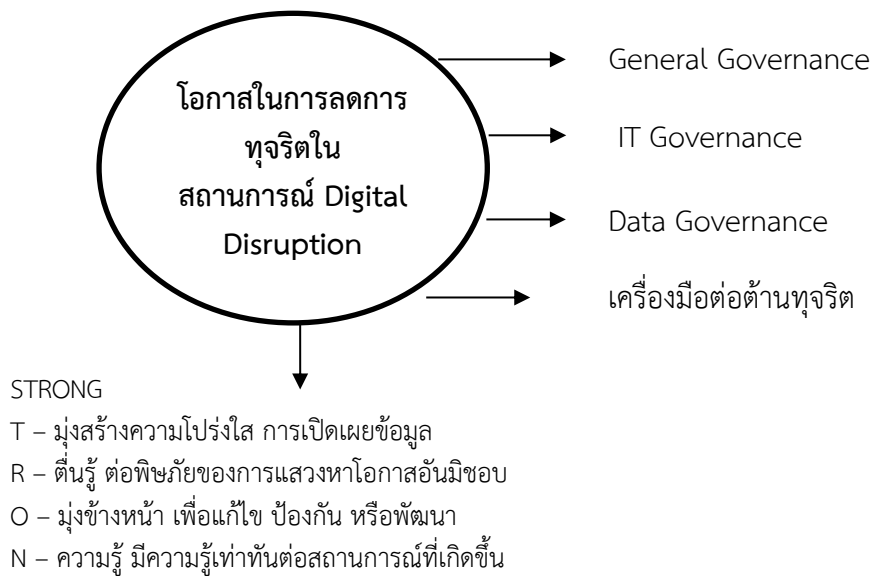
แผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔
เรื่อง การด้านทฤษฎีในสถานการณ์การเปลี่ยนฉับพลันทางเทคโนโลยีดิจิทัล
(Digital Disruption)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ โอกาสในการลดการทฤษฎีในสถานการณ์ Digital Disruption
กลุ่มผู้เข้ารับการฝึกอบรม : กลุ่มโค้ช เวลา ๖ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

อธิบายหลักธรรมาภิบาล คุณธรรม และจริยธรรมกับการใช้เทคโนโลยี มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ Digital Disruption ทำทันต่อสถานการณ์ในปัจจุบัน สร้างความโปร่งใสในการเปิดเผยข้อมูล เพื่อ แก้ไข ป้องกัน หรือพัฒนาระบบให้มีความโปร่งใสและตรวจสอบได้

๒. ผังความคิดรวบยอดหลัก



๓. ความคิดรวบยอดหลัก

๑. General Governance
๒. IT Governance
๓. Data Governance การประเมิน Governance
๔. เครื่องมือต่อต้านทฤษฎี

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายหลักธรรมาภิบาลกับ การใช้เทคโนโลยี
๒. ระบุวิธีการและเครื่องมือในการต่อต้านการทฤษฎีในภาคส่วนต่าง ๆ เช่น ในภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคสังคม ภาคสื่อ และในกลุ่มประชาชนทั่วไป
๓. เกิดการตื่นรู้และพร้อมลงมือต่อต้านการทฤษฎีในสถานการณ์ Digital Disruption ผ่านเครื่องมือต่าง ๆ อย่างถูกต้อง

๕. กิจกรรมการเรียนรู้ (ออกแบบกิจกรรมให้สะท้อนโมเดล STRONG)

๑. วิทยากรบรรยายถึงวิธีการลดการทุจริต ในสถานการณ์ Digital Disruption โดยใช้เอกสาร คลิปวิดีโอ และอินโฟกราฟฟิกประกอบการบรรยาย (๖๐ นาที)

๒. ผู้เรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการลดการทุจริตในสถานการณ์ Digital Disruption และศึกษา Case Study (๑๒๐ นาที)

๓. การทดลองปฏิบัติโดยใช้เครื่องมือต่างๆ เช่น แอปพลิเคชัน DSI MAP , ภาษีไปไหน (๑๘๐ นาที)

๖. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

๑. เอกสารเกี่ยวกับสถานการณ์ Digital Disruption

๒. คลิปวิดีโอเกี่ยวกับสถานการณ์ Digital Disruption

๓. อินโฟกราฟฟิกเกี่ยวกับสถานการณ์ Digital Disruption

๗. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	แหล่งข้อมูล	เกณฑ์การผ่าน
๑. อธิบายหลักธรรมาภิบาลกับการใช้เทคโนโลยี	ตอบคำถามในชั้นเรียน	ประเมินพฤติกรรม	ผู้เรียน	๘๐%
๒. ระบุวิธีการและเครื่องมือในการต่อต้านการทุจริตใน ภาค ส่วนต่าง ๆ เช่น ในภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคสังคม ภาคสื่อ และในกลุ่มประชาชนทั่วไป	ตอบคำถามในชั้นเรียน	ประเมินพฤติกรรม	ผู้เรียน	๘๐%
๓. เกิดการตื่นรู้และพร้อมลงมือต่อต้านการทุจริตในสถานการณ์ Digital Disruption ผ่าน เครื่องมือต่าง ๆ อย่างถูกต้อง	ผลการทำกิจกรรม	แบบประเมินผลงาน	ผลงาน	๘๐%

๘. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๘.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อ ๑

.....

.....

๘.๒ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อ ๒

.....

.....

๘.๓ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อ ๓

.....

.....

๘.๔ สิ่งที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔
เรื่อง การด้านทฤษฎีในสถานการณ์การเปลี่ยนฉันทันทางเทคโนโลยีดิจิทัล
(Digital Disruption)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ นวัตกรรมต่อต้านทฤษฎีในสถานการณ์ Digital Disruption
กลุ่มผู้เข้ารับการฝึกอบรม : กลุ่มโค้ช เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

นำความรู้ในการคิดค้นนวัตกรรมการมุ่งสร้างความโปร่งใส การเปิดเผยข้อมูล เพื่อสร้างการตื่นรู้ต่อพิษภัยของการแสวงหาโอกาส อันมิชอบ เพื่อแก้ไข และป้องกันหรือพัฒนาเท่าทันต่อสถานการณ์การทฤษฎี เช่น การใช้กล่องเครื่องมือ Tool Box เป็นแหล่งเรียนรู้ โดยสามารถเลือกใช้และถ่ายทอดได้ในระดับชุมชน

๒. ผังความคิดรวบยอดหลัก



๓. ความคิดรวบยอดหลัก

- ๑) นวัตกรรมส่งเสริมการป้องกันทฤษฎี
- ๒) นวัตกรรมต่อต้านทฤษฎี
 - ภาครัฐ
 - ภาคเอกชน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

อธิบายตัวอย่างนวัตกรรมการป้องกันและต่อต้านการทฤษฎีในสถานการณ์ Digital Disruption

๕. กิจกรรมการเรียนรู้ (ออกแบบกิจกรรมให้สะท้อนโมเดล STRONG)

- ๑) วิทยากรบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมต่อต้านการทฤษฎี โดยใช้เอกสาร คลิปวิดีโอ และอินโฟกราฟฟิกประกอบการบรรยาย (๖๐ นาที)
- ๒) ผู้เรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับนวัตกรรมกรรมในปัจจุบันและการต่อยอดนวัตกรรมในสถานการณ์ Digital Disruption (๑๒๐ นาที)

๖. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

๑. เอกสารเกี่ยวกับสถานการณ์ Digital Disruption
๒. คลิปวิดีโอเกี่ยวกับสถานการณ์ Digital Disruption
๓. อินโฟกราฟฟิกเกี่ยวกับสถานการณ์ Digital Disruption

๗. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	แหล่งข้อมูล	เกณฑ์การผ่าน
อธิบายตัวอย่างนวัตกรรมการป้องกันและต่อต้านการทุจริตในสถานการณ์ Digital Disruption	สังเกตพฤติกรรม	ประเมินพฤติกรรม	ผู้เรียน	๘๐%

๘. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๘.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อ ๑

๘.๒ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อ ๒

๘.๓ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อ ๓

๘.๔ สิ่งที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา

หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔

เรื่อง การพิทักษ์ทรัพยากรธรรมชาติทางธรณี

แผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔

เรื่อง การพิทักษ์ทรัพยากรธรรมชาติทางธรณี

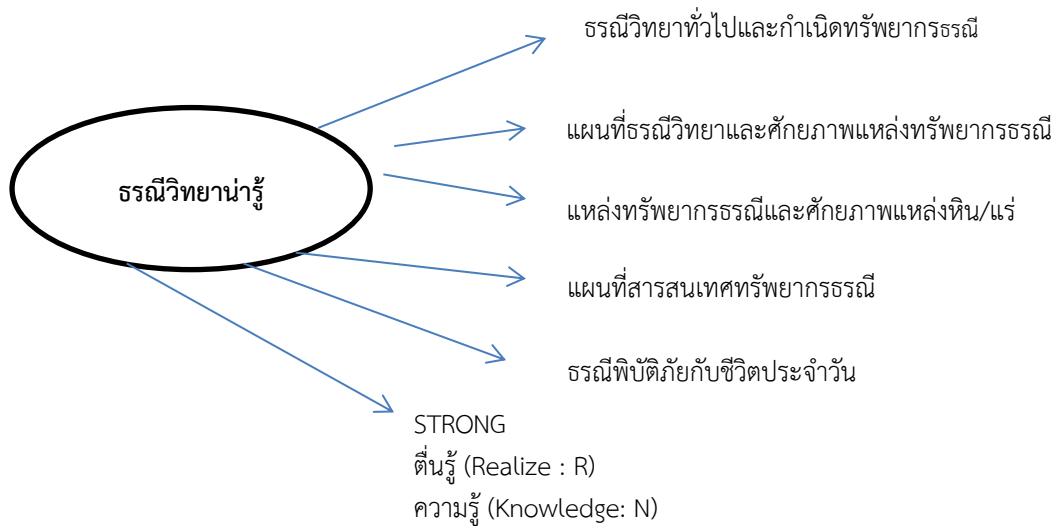
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ธรณีวิทยานำรู้

กลุ่มผู้เข้ารับการฝึกอบรม : กลุ่มโค้ช เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

ตระหนักรู้ถึงคุณค่าของทรัพยากรธรณี และตระหนักรู้ถึงรากเหง้าของปัญหาและภัยร้ายแรง และผลกระทบต่อระดับบุคคลและส่วนรวมของการทุจริตประพฤติมิชอบภายในชุมชนและประเทศ เมื่อมีการพบเห็นสถานการณ์ที่เสี่ยงต่อการทุจริต ย่อมจะมีปฏิกิริยาเฝ้าระวังและไม่ยินยอมต่อการทุจริต

๒. ผังความคิดรวบยอดหลัก



๓. ความคิดรวบยอดหลัก

๑. ธรณีวิทยาทั่วไปและกำเนิดทรัพยากรธรณี (หิน/ดิน/แร่/ธาตุ หายาก/พลังงาน/ซากดึกดำบรรพ์)
๒. แผนที่ธรณีวิทยาและศักยภาพแหล่งทรัพยากรธรณี
๓. แหล่งทรัพยากรธรณีและศักยภาพแหล่งหิน/แร่
๔. แผนที่สารสนเทศทรัพยากรธรณี (GIS) : เมืองแร่ในอดีต, เมืองแร่ในปัจจุบันและการพัฒนาในอนาคต
๕. ธรณีพิบัติภัยกับชีวิตประจำวัน
๖. STRONG
 - ต้นรู้ (Realize : R)
 - ความรู้ (Knowledge: N)

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับธรณีวิทยาทรัพยากรธรณี
๒. มีทักษะในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
๓. วิเคราะห์สภาพทรัพยากรธรณีในพื้นที่ใกล้ตัวได้

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. วิทยากรบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับธรณีวิทยาโดยใช้เอกสาร คลิปวิดีโอ และอินโฟกราฟฟิก โມชั่นกราฟฟิก ประกอบการบรรยาย (๔๕ นาที)

๒. ผู้เรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานการณ์ทรัพยากรธรรมชาติทางธรณีในปัจจุบัน (๑๕ นาที)

๖. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

๑. เอกสารเกี่ยวกับการเรียนรู้ธรณีวิทยา
๒. คลิปวิดีโอเกี่ยวกับการเรียนรู้ธรณีวิทยา
๓. อินโฟกราฟฟิกเกี่ยวกับการเรียนรู้ธรณีวิทยา

๗. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	แหล่งข้อมูล	เกณฑ์การผ่าน
๑. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับธรณีวิทยาทรัพยากรธรณี	การประเมินตนเอง	ประเมินตนเอง	ผู้เรียน	๘๐%
๒. ผู้เรียนมีทักษะในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	การสังเกตพฤติกรรม	ประเมินพฤติกรรม	ผู้เรียน	๘๐%
๓. ผู้เรียนวิเคราะห์สภาพทรัพยากรธรณีในพื้นที่ใกล้ตัวได้	การสังเกตพฤติกรรม	ประเมินพฤติกรรม	ผู้เรียน	๘๐%

๘. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๘.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อ ๑

.....

.....

๘.๒ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อ ๒

.....

.....

๘.๓ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อ ๓

.....

.....

๘.๔ สิ่งที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา

.....

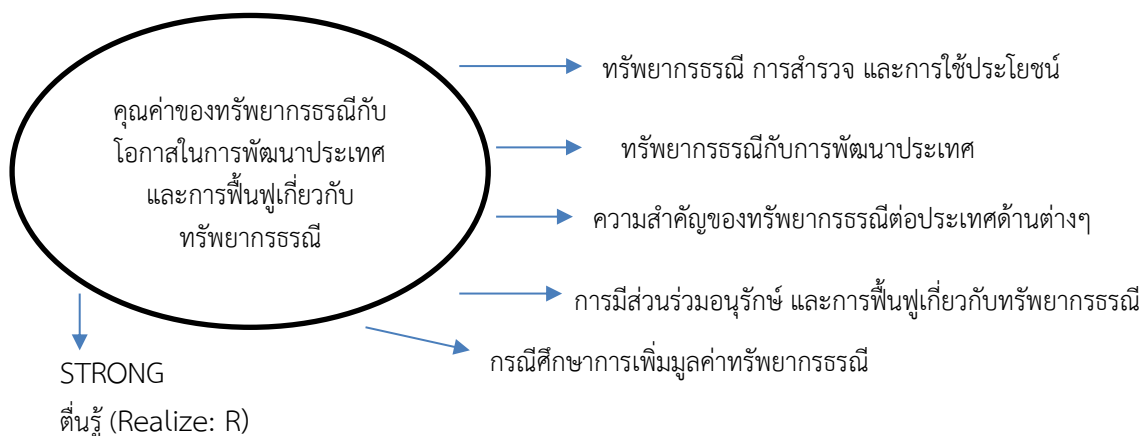
.....

แผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔
เรื่อง การพิทักษ์ทรัพยากรธรรมชาติทางธรณี
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ คุณค่าของทรัพยากรธรณีกับโอกาสในการพัฒนาประเทศ
และการฟื้นฟูเกี่ยวกับทรัพยากรธรณี
กลุ่มผู้เข้ารับการฝึกอบรม : กลุ่มโค้ช เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

รู้ เข้าใจและตระหนักถึงคุณค่าและความมีจำกัดของทรัพยากรธรณี และรากเหง้าของปัญหาและภัยร้ายแรงของการทุจริตประพฤติดมิชอบภายในชุมชนและประเทศ และเกิดปฏิบัติการเฝ้าระวังและไม่นิยมน้อมต่อการทุจริต พร้อมทั้งการแยกแยะเกี่ยวกับประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมได้อย่างถูกต้อง

๒. ผังความคิดรวบยอดหลัก



๓. ความคิดรวบยอดหลัก

๑. ทรัพยากรธรณี การสำรวจ และการใช้ประโยชน์
๒. ทรัพยากรธรณีกับการพัฒนาประเทศ
๓. ความสำคัญของทรัพยากรธรณีต่อประเทศด้านต่างๆ ด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม การเมือง
๔. การมีส่วนร่วมอนุรักษ์ และการฟื้นฟูเกี่ยวกับทรัพยากรธรณี
๕. กรณีศึกษาการเพิ่มมูลค่าทรัพยากรธรณี (หินอ่อน/หินแกรนิต/อัญมณี)
๖. STRONG
- ตื่นรู้ (Realize: R)

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายคุณค่าและความมีจำกัดของทรัพยากรธรณีได้
๒. เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของทรัพยากรธรณี

๕. กิจกรรมการเรียนรู้ (ออกแบบกิจกรรมให้สะท้อนโมเดล STRONG)

๑. วิทยากรบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับคุณค่าของทรัพยากรธรณีกับโอกาสในการพัฒนาประเทศ โดยใช้เอกสาร คลิปวิดีโอ และอินโฟกราฟฟิก ประกอบการบรรยาย (๖๐ นาที)

๒. ผู้เรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณค่าของทรัพยากรธรณีกับโอกาสในการพัฒนาประเทศ (๖๐ นาที)

๖. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

๑. เอกสารเกี่ยวกับการเรียนรู้ธรณีวิทยา

๒. คลิปวิดีโอเกี่ยวกับการเรียนรู้ธรณีวิทยา

๓. อินโฟกราฟฟิกเกี่ยวกับการเรียนรู้ธรณีวิทยา

๗. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	แหล่งข้อมูล	เกณฑ์การผ่าน
๑. อธิบายคุณค่าและควมมีจำกัดของทรัพยากรธรณีได้	ถามตอบในชั้นเรียน	ประเมินคำตอบ	ผู้เรียน	๘๐%
๒. เกิดความตระหนักถึง ความสำคัญของทรัพยากรธรณี	การสังเกตพฤติกรรม	ประเมินพฤติกรรม	ผู้เรียน	๘๐%

๘. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๘.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อ ๑

.....

.....

๘.๒ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อ ๒

.....

.....

๘.๓ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อ ๓

.....

.....

๘.๔ สิ่งที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา

.....

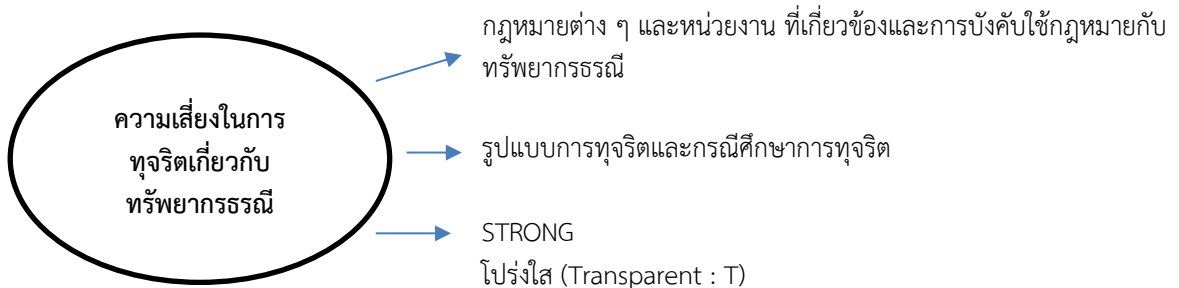
.....

แผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔
เรื่อง การพิทักษ์ทรัพยากรธรรมชาติทางธรณี
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ความเสี่ยงในการทุจริตเกี่ยวกับทรัพยากรธรณี
กลุ่มผู้เข้ารับการฝึกอบรม : กลุ่มโค้ช เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

ผู้เรียนได้รับความรู้ความเข้าใจและตื่นรู้เกี่ยวกับการแยกแยะประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรธรณี และปฏิบัติงานบนฐานของความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ตามหลักปฏิบัติ ระเบียบ ข้อปฏิบัติ กฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง และสามารถนำองค์ความรู้ไปถ่ายทอดสู่บุคคลทุกระดับ องค์กร และชุมชนได้

๒. ผังความคิดรวบยอดหลัก



๓. ความคิดรวบยอดหลัก

๑. กฎหมายต่าง ๆ และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องและการบังคับใช้กฎหมายกับทรัพยากรธรณี
๒. รูปแบบการทุจริตและกรณีศึกษาการทุจริต (การทำเหมืองนอกเขตพื้นที่อนุญาต/ การประเมินผลกระทบต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อม EHIA/ การพัฒนาทรัพยากรธรณีนอก เขตพื้นที่อนุญาต)
๓. STRONG
- โปร่งใส (Transparent : T)

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายทรัพยากรธรณี
๒. วิเคราะห์ถึงรูปแบบ วิธีการและรู้เท่าทันการทุจริตทางทรัพยากรธรณี

๕. กิจกรรมการเรียนรู้ (ออกแบบกิจกรรมให้สะท้อนโมเดล STRONG)

๑. วิทยากรบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับความเสี่ยงในการทุจริตเกี่ยวกับทรัพยากรธรณี โดยใช้เอกสาร คลิป วีดีโอ และอินโฟกราฟิก ประกอบการบรรยาย (๙๐ นาที)
๒. ผู้เรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับความเสี่ยงในการทุจริตเกี่ยวกับทรัพยากรธรณี (๙๐ นาที)

๖. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

๑. เอกสารเกี่ยวกับการเรียนรู้ธรณีวิทยา
๒. คลิปวีดีโอเกี่ยวกับการเรียนรู้ธรณีวิทยา
๓. อินโฟกราฟิกเกี่ยวกับการเรียนรู้ธรณีวิทยา

๗. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	แหล่งข้อมูล	เกณฑ์การผ่าน
๑. มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายทรัพยากรธรณี	ทดสอบถามปากเปล่า	ประเมินพฤติกรรม	ผู้เรียน	๘๐%
๒. วิเคราะห์ถึงรูปแบบ วิธีการ และรู้เท่าทันการทุจริตทางทรัพยากรธรณี	ทดสอบถามปากเปล่า	ประเมินพฤติกรรม	ผู้เรียน	๘๐%

๘. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๘.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อ ๑

๘.๒ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อ ๒

๘.๓ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อ ๓

๘.๔ สิ่งที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา

แผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔

เรื่อง การพิทักษ์ทรัพยากรธรรมชาติทางธรณี

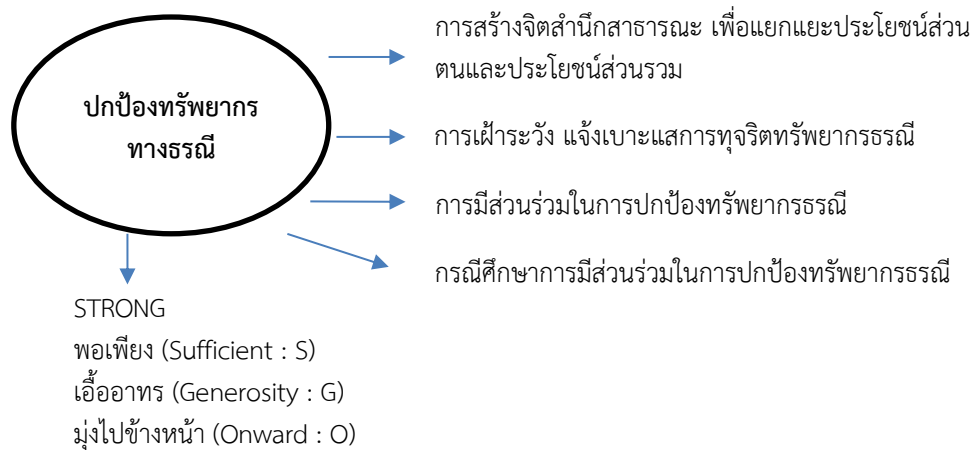
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ปกป้องทรัพยากรทางธรณี

กลุ่มผู้เข้ารับการฝึกอบรม : กลุ่มโค้ช เวลา ๖ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

เกิดเจตคติหวงแหน มีความรู้สึกถึงการเป็นเจ้าของและเกิดพฤติกรรมการมีส่วนร่วมปกป้องทรัพยากรธรณี และสามารถเสนอแนะวิธีการปกป้องทรัพยากรธรณี พร้อมมีทักษะในการสังเกตการการทุจริต และสามารถเฝ้าระวัง แจ้งเบาะแสการทุจริตต่อหน่วยงานที่มีหน้าที่ได้ ทั้งมีความสามารถในการนำองค์ความรู้ถ่ายทอดให้แก่บุคคลทุกระดับได้

๒. ผังความคิดรวบยอดหลัก



๓. ความคิดรวบยอดหลัก

๑. การสร้างจิตสำนึกสาธารณะ เพื่อแยกแยะประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม
๒. การเฝ้าระวัง แจ้งเบาะแสการทุจริตทรัพยากรธรณี
๓. การมีส่วนร่วมในการปกป้องทรัพยากรธรณี
๔. กรณีศึกษาการมีส่วนร่วมในการปกป้องทรัพยากรธรณี
๕. STRONG

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. เกิดเจตคติหวงแหนมีความรู้สึกถึงการเป็นเจ้าของ และเกิดพฤติกรรมการมีส่วนร่วมปกป้องทรัพยากรธรณี
๒. สามารถเสนอแนะวิธีการปกป้องทรัพยากรธรณีได้
๓. มีทักษะในการสังเกตปรากฏการณ์การทุจริตและสามารถแจ้งเบาะแสการทุจริตต่อหน่วยงานที่มีหน้าที่ได้

๕. กิจกรรมการเรียนรู้ (ออกแบบกิจกรรมให้สะท้อนโมเดล STRONG)

๑. ผู้เรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการปกป้องทรัพยากรทางธรณี (๙๐ นาที)
๒. ฝึกปฏิบัติโดยการลงพื้นที่จริง (๒๗๐ นาที)

๖. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

๑. เอกสารเกี่ยวกับการเรียนรู้ธรณีวิทยา
๒. คลิปวิดีโอเกี่ยวกับการเรียนรู้ธรณีวิทยา
๓. อินโฟกราฟฟิกเกี่ยวกับการเรียนรู้ธรณีวิทยา

๗. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	แหล่งข้อมูล	เกณฑ์การผ่าน
๑. เกิดเจตคติหวงแหนมี ความรู้สึกรับรู้ถึงการเป็นเจ้าของ และเกิดพฤติกรรมการมีส่วนร่วม ร่วมปกป้องทรัพยากรธรณี	การสังเกตพฤติกรรม	ประเมินพฤติกรรม	ผู้เรียน	๘๐%
๒. สามารถเสนอแนะวิธีการ ปกป้องทรัพยากรธรณีได้	ทดสอบถามปากเปล่า	ประเมินพฤติกรรม	ผู้เรียน	๘๐%
๓. มีทักษะในการสังเกต ปรากฏการณ์การทุจริตและ สามารถแจ้งเบาะแสการทุจริต ต่อหน่วยงานที่มี หน้าที่ได้	การสังเกตพฤติกรรม	ประเมินพฤติกรรม	ผู้เรียน	๘๐%

๘. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๘.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อ ๑

.....

.....

๘.๒ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อ ๒

.....

.....

๘.๓ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อ ๓

.....

.....

๘.๔ สิ่งที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔

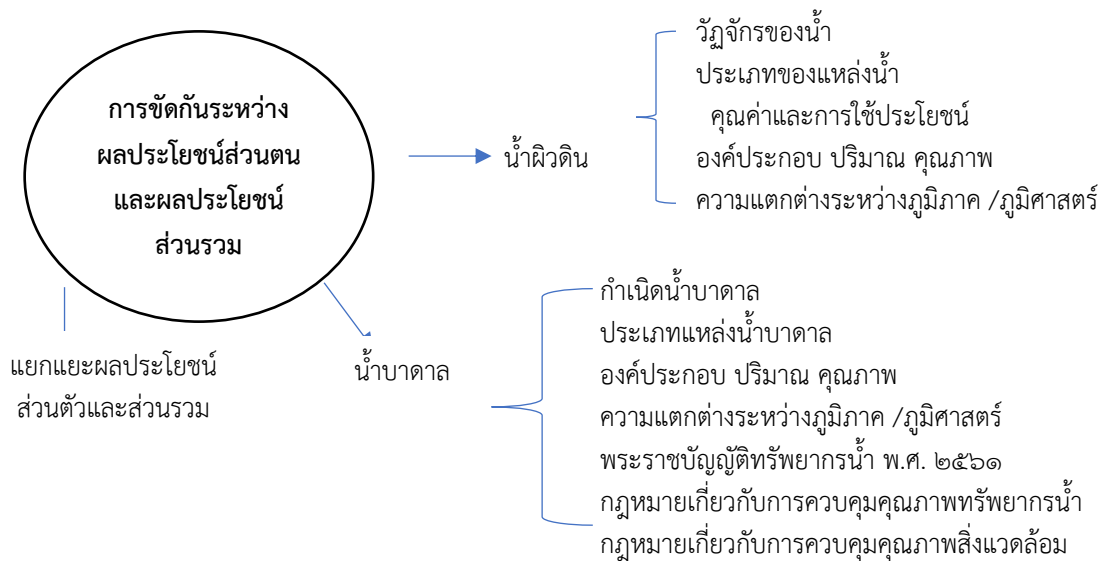
เรื่อง การพิทักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและน้ำบาดาล

แผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
เรื่อง การพิทักษ์ทรัพยากรธรรมชาติน้ำ และน้ำบาดาล
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ การขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
กลุ่มผู้เข้ารับการฝึกอบรม : กลุ่มโค้ช เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมเกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรน้ำและน้ำบาดาลในชีวิตจริง พร้อมทั้งเกิดทักษะในการสื่อสาร ถ่ายทอดองค์ความรู้ เพื่อชี้ประเด็นและอภิปรายเรื่องการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมเกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรน้ำและน้ำบาดาลแก่บุคคลทุกระดับ

๒. ผังความคิดรวบยอดหลัก



๓. ความคิดรวบยอดหลัก

๑. น้ำผิวดิน

- ๑.๑ วัฏจักรของน้ำ
- ๑.๒ ประเภทของแหล่งน้ำ
- ๑.๓ คุณค่าและการใช้ประโยชน์
- ๑.๔ องค์ประกอบ ปริมาณ คุณภาพ
- ๑.๕ ความแตกต่างระหว่างภูมิภาค / ภูมิศาสตร์

๒. น้ำบาดาล

- ๒.๑ กำเนิดน้ำบาดาล
- ๒.๒ ประเภทแหล่งน้ำบาดาล
- ๒.๓ องค์ประกอบ ปริมาณ คุณภาพ
- ๒.๔ ความแตกต่างระหว่างภูมิภาค / ภูมิศาสตร์

- ๒.๕ พระราชบัญญัติทรัพยากรน้ำ พ.ศ. ๒๕๖๑
- ๒.๖ กฎหมายเกี่ยวกับการควบคุมคุณภาพทรัพยากรน้ำ
- ๒.๗ กฎหมายเกี่ยวกับการควบคุมคุณภาพสิ่งแวดล้อม
๓. การขัดกันระหว่างผลประโยชน์

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจการขัดกันของผลประโยชน์ส่วนตัวและส่วนรวมเกี่ยวกับทรัพยากรน้ำและน้ำบาดาลในชีวิตจริง
๒. มีทักษะในการสื่อสารเพื่อชี้ประเด็นและนำเสนออภิปรายเพื่อวิเคราะห์การขัดกันของผลประโยชน์ส่วนตัวและส่วนรวมเกี่ยวกับทรัพยากรน้ำและน้ำบาดาล

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. วิทยากรบรรยายสร้างความตระหนักเกี่ยวกับการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมเกี่ยวกับทรัพยากรน้ำและน้ำบาดาล โดยใช้เอกสาร คลิปวิดีโอ และอินโฟกราฟฟิกประกอบการบรรยาย (๖๐ นาที)
๒. ศึกษาดูงานแหล่งน้ำผิวดินและน้ำบาดาลในพื้นที่ แล้วนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในประเด็นการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมเกี่ยวกับทรัพยากรน้ำและน้ำบาดาล (๖๐ นาที)
๓. สืบค้นสำรวจสถานการณ์น้ำในประเทศที่กำลังเป็นที่สนใจของสังคม นำมาวิเคราะห์สภาพทรัพยากรน้ำและน้ำบาดาลจากข้อมูลที่สืบค้นมาได้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับผู้อบรม (๖๐ นาที)

๖. สื่อการเรียนรู้/ แหล่งการเรียนรู้

๑. เอกสารเกี่ยวกับทรัพยากรน้ำและน้ำบาดาล
๒. คลิปวิดีโอเกี่ยวกับทรัพยากรน้ำและน้ำบาดาล
๓. อินโฟกราฟฟิกเกี่ยวกับทรัพยากรน้ำและน้ำบาดาล
๔. ลงพื้นที่จริง

๗. การวัดและประเมินผล

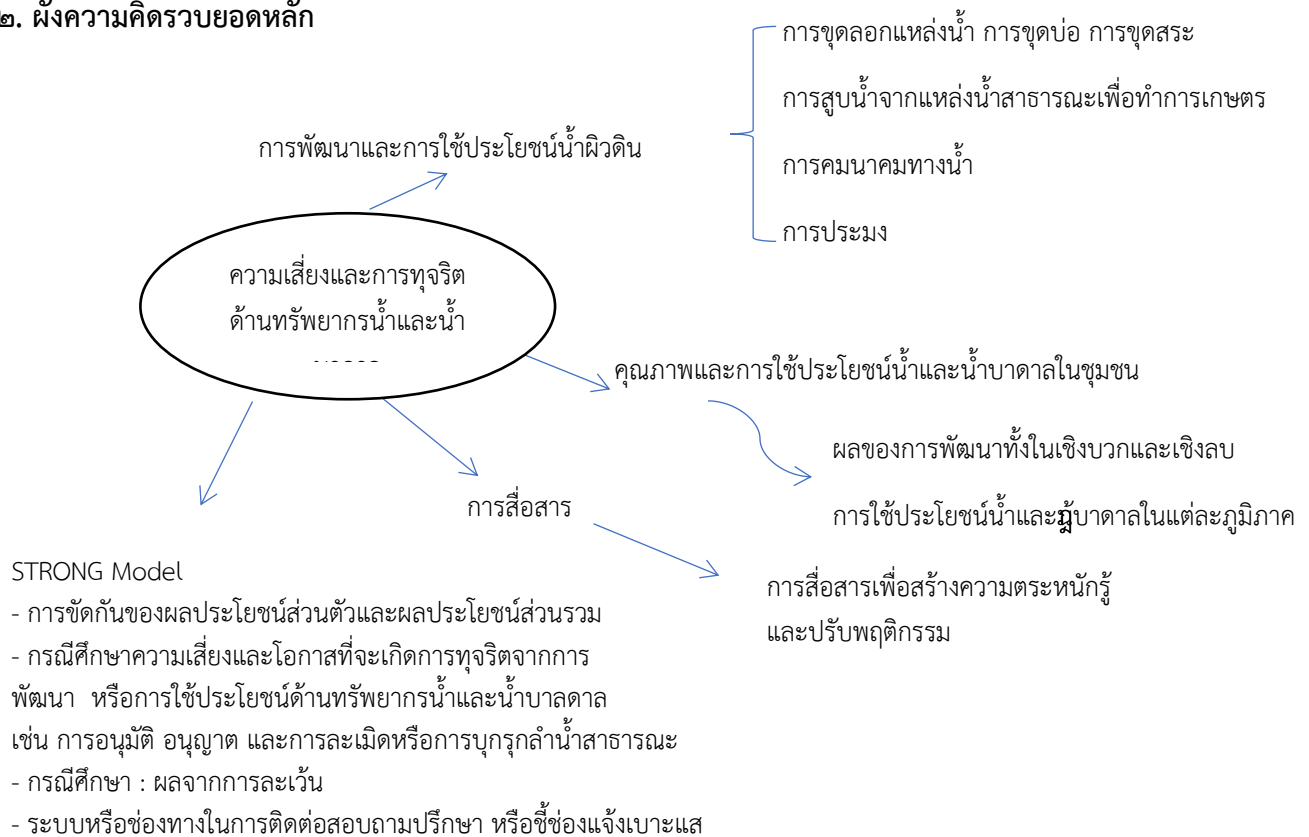
จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	แหล่งข้อมูล	เกณฑ์การผ่าน
๑. มีความรู้ความเข้าใจการขัดกันของผลประโยชน์ส่วนตัวและส่วนรวมเกี่ยวกับทรัพยากรน้ำและน้ำบาดาลในชีวิตจริง	การประเมินตนเอง	แบบประเมินตนเอง	ผู้เรียน	๘๐%
๒. มีทักษะในการสื่อสารเพื่อชี้ประเด็นและนำเสนออภิปรายเพื่อวิเคราะห์การขัดกันของผลประโยชน์ส่วนตัวและส่วนรวมเกี่ยวกับทรัพยากรน้ำและน้ำบาดาล	การประเมินตนเอง	แบบประเมินตนเอง	ผู้เรียน	๘๐%

แผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
เรื่อง การพิทักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ น้ำ และน้ำบาดาล
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ความเสี่ยงและการทุจริตด้านทรัพยากรน้ำและน้ำบาดาล
กลุ่มผู้เข้ารับการฝึกอบรม : กลุ่มโค้ช เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

รู้เท่าทันการละเมิดหรือการกระทำความผิดเกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรน้ำและน้ำบาดาลในชีวิตจริง พร้อมทั้งมีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการวิเคราะห์คุณภาพน้ำ โดยสามารถนำผลการวิเคราะห์ไปใช้ประโยชน์ต่ออาชีพและถ่ายทอดต่อบุคคลทุกระดับได้

๒. ผังความคิดรวบยอดหลัก



๓. ความคิดรวบยอดหลัก

๑. การพัฒนาและการใช้ประโยชน์น้ำผิวดิน

- ๑.๑ การขุดลอกแหล่งน้ำ การขุดบ่อ การขุดสระ
- ๑.๒ การสูบน้ำจากแหล่งน้ำสาธารณะเพื่อทำการเกษตร
- ๑.๓ การคมนาคมทางน้ำ (คลอง แม่น้ำ และทะเล)
- ๑.๔ การประมง (คลอง แม่น้ำ และทะเล)

๒. คุณภาพและการใช้ประโยชน์น้ำและน้ำบาดาลในชุมชน
 - ๒.๑ ผลของการพัฒนาทั้งในเชิงบวกและเชิงลบ
 - ๒.๒ การใช้ประโยชน์น้ำและน้ำบาดาลในแต่ละภูมิภาค
๓. การสื่อสาร
 - ๓.๑ การสื่อสารเพื่อสร้างความตระหนักรู้และปรับเปลี่ยนพฤติกรรม
๔. STRONG Model

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. รู้เท่าทันการละเมิด หรือการกระทำผิดเกี่ยวกับการใช้เกี่ยวกับทรัพยากรน้ำและน้ำบาดาลในชีวิตจริง
๒. มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการวิเคราะห์คุณภาพน้ำ และนำผลการวิเคราะห์ไปใช้ประโยชน์ต่ออาชีพได้

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. วิทยากรบรรยายสร้างความตระหนักถึงความเสี่ยงและการทุจริตด้านทรัพยากรน้ำและน้ำบาดาล โดยใช้เอกสาร คลิปวิดีโอ และอินโฟกราฟฟิกประกอบการบรรยาย (๓๐ นาที)
๒. ผู้อบรมร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความเสี่ยงและการทุจริตด้านทรัพยากรน้ำและน้ำบาดาล จัดทำข้อสรุปพร้อมนำเสนอ (๓๐ นาที)
๓. ลงพื้นที่ศึกษาดูงานหรือศึกษากรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับความเสี่ยงและการทุจริตด้านทรัพยากรน้ำและน้ำบาดาล (๑๒๐ นาที)

๖. สื่อการเรียนรู้/ แหล่งการเรียนรู้

๑. เอกสารเกี่ยวกับทรัพยากรน้ำและน้ำบาดาล
๒. คลิปวิดีโอเกี่ยวกับทรัพยากรน้ำและน้ำบาดาล
๓. อินโฟกราฟฟิกเกี่ยวกับทรัพยากรน้ำและน้ำบาดาล
๔. เรื่องร้องเรียน
๕. ลงพื้นที่จริง

๗. การวัดและประเมินผล

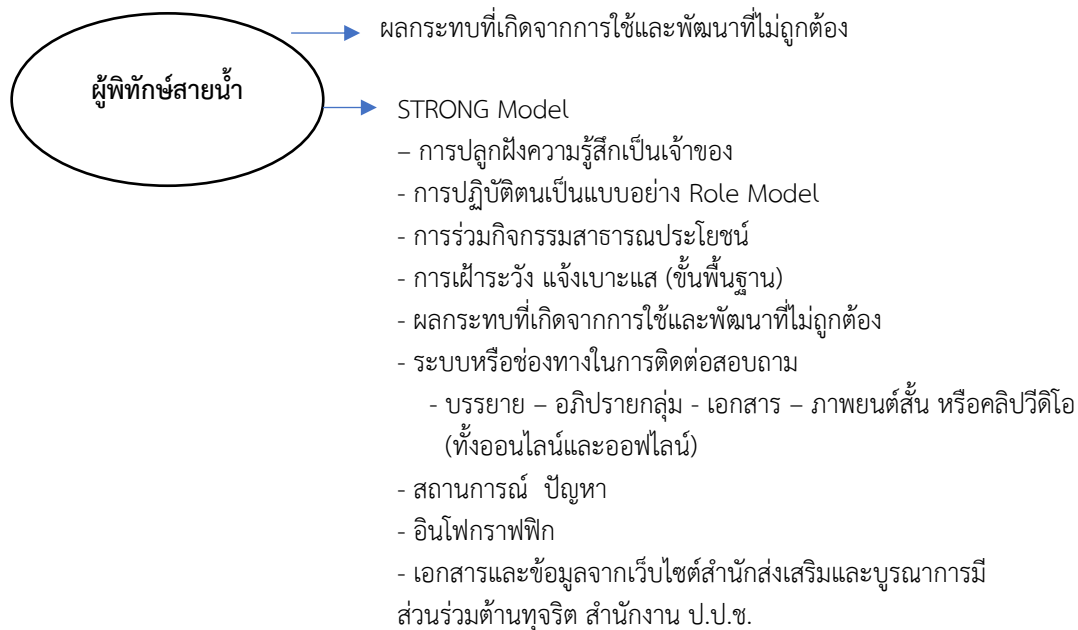
จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	แหล่งข้อมูล	เกณฑ์การผ่าน
๑. รู้เท่าทันการละเมิด หรือการกระทำผิดเกี่ยวกับการใช้เกี่ยวกับทรัพยากรน้ำและน้ำบาดาลในชีวิตจริง	การสังเกตพฤติกรรม	ประเมินพฤติกรรม	ผู้เรียน	๘๐%
๒. มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการวิเคราะห์คุณภาพน้ำ และนำผลการวิเคราะห์ไปใช้ประโยชน์ต่ออาชีพได้	การประเมินตนเอง	ประเมินตนเอง	ผู้เรียน	๘๐%

แผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา
เรื่อง การพิทักษ์ทรัพยากรธรรมชาติน้ำ และน้ำบาดาล
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ผู้พิทักษ์สายน้ำ
กลุ่มผู้เข้ารับการฝึกอบรม : กลุ่มโค้ช เวลา ๖ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

มีเจตคติหวงแหนทรัพยากรน้ำและน้ำบาดาล โดยการแสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง แจ้งเบาะแสการใช้ทรัพยากรน้ำและน้ำบาดาล และสามารถมีส่วนร่วมในการตรวจสอบและแก้ไขการละเมิดทรัพยากรน้ำและน้ำบาดาลได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งมีทักษะในการสื่อสารเพื่อนำไปถ่ายทอดต่อบุคคลทุกระดับและอภิปรายแนวทางการจัดการความขัดแย้งอย่างสันติด้านการละเมิดทรัพยากรน้ำและน้ำบาดาล

๒. ผังความคิดรวบยอดหลัก



๓. ความคิดรวบยอดหลัก

๑. ผลกระทบที่เกิดจากการใช้และพัฒนาที่ไม่ถูกต้อง

๒. STRONG Model

- การปลูกฝังความรู้สึกเป็นเจ้าของ
- การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง Role Model
- การร่วมกิจกรรมสาธารณประโยชน์
- การเฝ้าระวัง แจ้งเบาะแส (ขั้นพื้นฐาน)

- ผลกระทบที่เกิดจากการใช้และพัฒนาที่ไม่ถูกต้อง
- ระบบหรือช่องทางในการติดต่อสอบถาม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. มีเจตคติหวงแหนทรัพยากรน้ำและน้ำบาดาล โดยการแสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง แจ้งเบาะแสการใช้ทรัพยากรน้ำและน้ำบาดาล
๒. สามารถร่วมตรวจสอบและแก้ไขการละเมิดทรัพยากรน้ำและน้ำบาดาลได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. มีทักษะในการสื่อสารเพื่ออภิปราย แนวทางการจัดการความขัดแย้งอย่างสันติด้านการละเมิดทรัพยากรน้ำ และน้ำบาดาล

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

ผู้อบรมร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเป็นผู้พิทักษ์สายน้ำ และจัดทำข้อสรุปพร้อมนำเสนอ (๓๖๐ นาที)

๖. สื่อการเรียนรู้/ แหล่งการเรียนรู้

๑. เอกสารเกี่ยวกับทรัพยากรน้ำและน้ำบาดาล
๒. คลิปวิดีโอเกี่ยวกับทรัพยากรน้ำและน้ำบาดาล
๓. อินโฟกราฟฟิกเกี่ยวกับทรัพยากรน้ำและน้ำบาดาล

๗. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	แหล่งข้อมูล	เกณฑ์การผ่าน
๑. มีเจตคติหวงแหนทรัพยากรน้ำและน้ำบาดาล โดยการแสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง แจ้งเบาะแสการใช้ทรัพยากรน้ำและน้ำบาดาล	การสังเกตพฤติกรรม	ประเมินพฤติกรรม	ผู้เรียน	๘๐%
๒. สามารถร่วมตรวจสอบและแก้ไขการละเมิดทรัพยากรน้ำและน้ำบาดาลได้อย่างมีประสิทธิภาพ	การสังเกตพฤติกรรม	ประเมินพฤติกรรม	ผู้เรียน	๘๐%
๓. มีทักษะในการสื่อสารเพื่ออภิปราย แนวทางการจัดการความขัดแย้งอย่างสันติด้านการละเมิดทรัพยากรน้ำ และน้ำบาดาล	การประเมินตนเอง	ประเมินตนเอง	ผู้เรียน	๘๐%